



חזרה למסגרות החינוך: הזדמנות לצד מורכבות

מודל פעולה ותמיכה לצוותי ההוראה בצל שגרה מתמשכת של חירום

”
אף על פי שלרוב המצב פה מתוח
ומה כבר לגמרי בטוח, כשאין לזה סוף
בכל זאת, בינתיים הדרך נמשכת,
ולנו נשאר עוד ללכת.

“
(יעקב גלעד)

מורכבות (המציאות הנמשכת)

הבנה שמצב החירום עדיין נמשך באופן פעיל.



חזרה הדרגתית ומשולבת על מכלול תנאיה.



תלמידים ואנשי צוות מתמודדים מקרוב עם השלכות המצב הביטחוני על משפחותיהם.



הזדמנות (הכוח הצומח)

חזרה ללמידה פנים אל פנים ולשגרה חינוכית וחברתית.



העמקת תחושת החיבור והשייכות של התלמידים זה לזה.



עיבוד התנסויות ושיתוף בקשיים עימם התמודדו.



זיהוי כוחות ההתמודדות והחוסן האישי והמשפחתי לאורך התקופה.



מצפן החזרה ההדרגתית



קצב אישי מותאם

סבלנות ורגישות
לקצב החזרה של כל
תלמיד.



מרחב עוטף ואכפתי

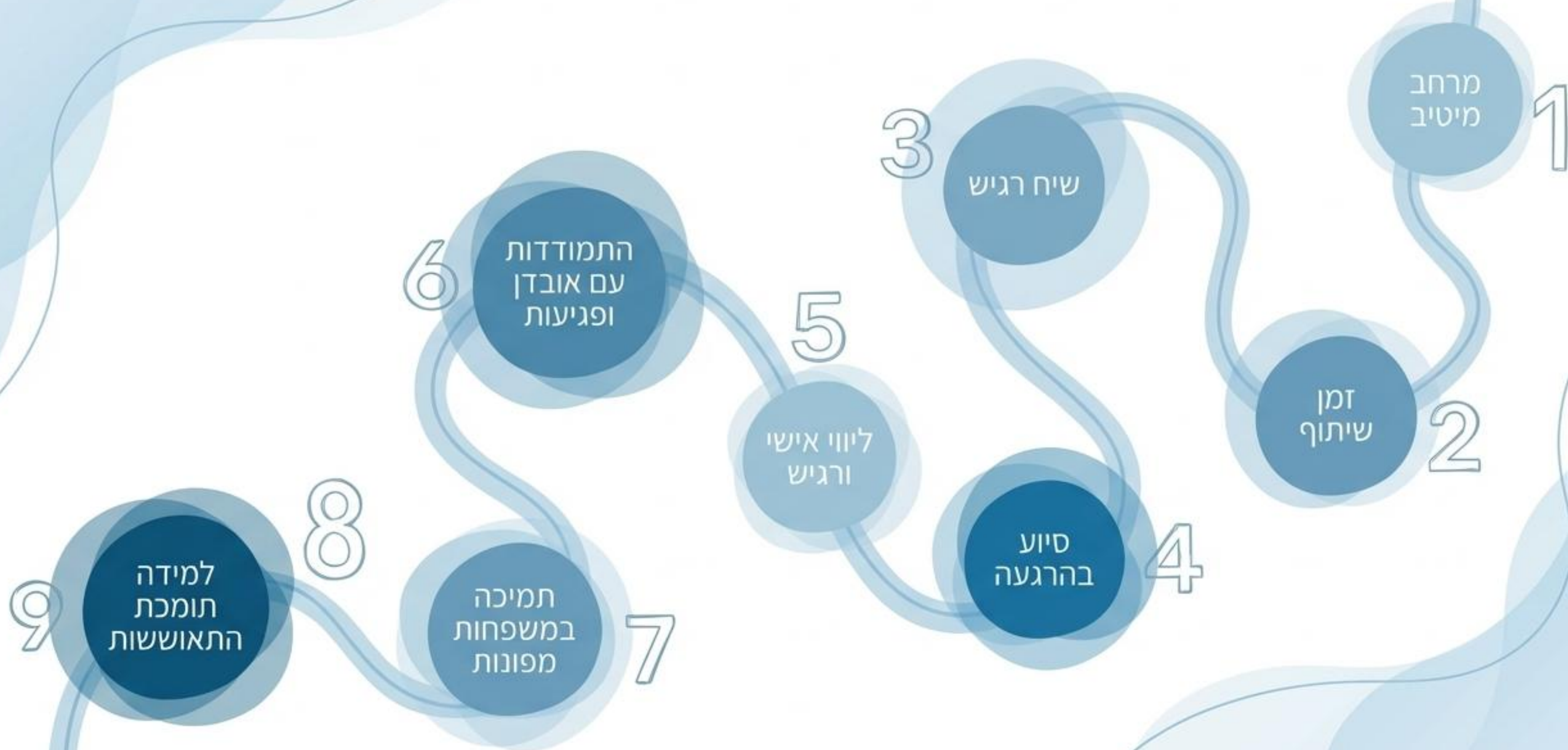
התבוננות, הקשבה
והדגשת מסרים של
תמיכה.



יחד חברתי ופעלנות

טיפוח ערבות הדדית. מתן
מקום לדמיון, לחלום, ליצור
ולהיות בתנועה.

מפת דרכים: אבני הדרך לליווי התלמידים



ביסוס המרחב הרגשי: אבנים 1-3

1

מרחב מיטיב

יצירת 'מרחב של יחד'.
פעילויות חברתיות
המאפשרות
להתחזק, לנוח, ולחוש
שייכות.

2

זמן שיתוף

מתן תוקף למנעד
התחושות והקשיים
מבית ומחוץ.
הזדמנות לזהות ולהאיר
מיומנויות חוסן

3

שיח רגיש

הכנה לשיח בכיתות
המתמודדות עם אובדן
או פגיעות.
הישענות על הכוח
החברתי המחזק של
הכיתה.

מודל תגובה: סיוע בהרגעה בזמן אמת

זיהוי והבנה

לזהות שמדובר בהבעת מצוקה ולא לתרגם אותה כזלזול או הפרעת משמעת.

לגיטימציה לרגש

מתן תוקף לפנימיות התלמיד – אישור שהתחושה מובנת ומקובלת.

מסר מרגיע (חיצוני)

להוות עוגן בטוח ויציב עבור התלמיד בסביבה פיזית בטוחה.

חיבור לכאן ועכשיו

לנקוט בפעולות קטנות שמחדשות את תחושת האונים, או לחבור לחבר למשימה משותפת.

ארגז הכלים השפתי: מה לומר בזמן הצפה?

לנרמל את החוויה

"אני רואה שנבהלת..."

"אני מבין שקשה לך
לעשות את זה עכשיו."

"טבעי להרגיש לעיתים
מתח או דאגה."

לייצר ביטחון מידי

"אנחנו כאן יחד.
אני לצידך ככל
שהדבר יידרש."

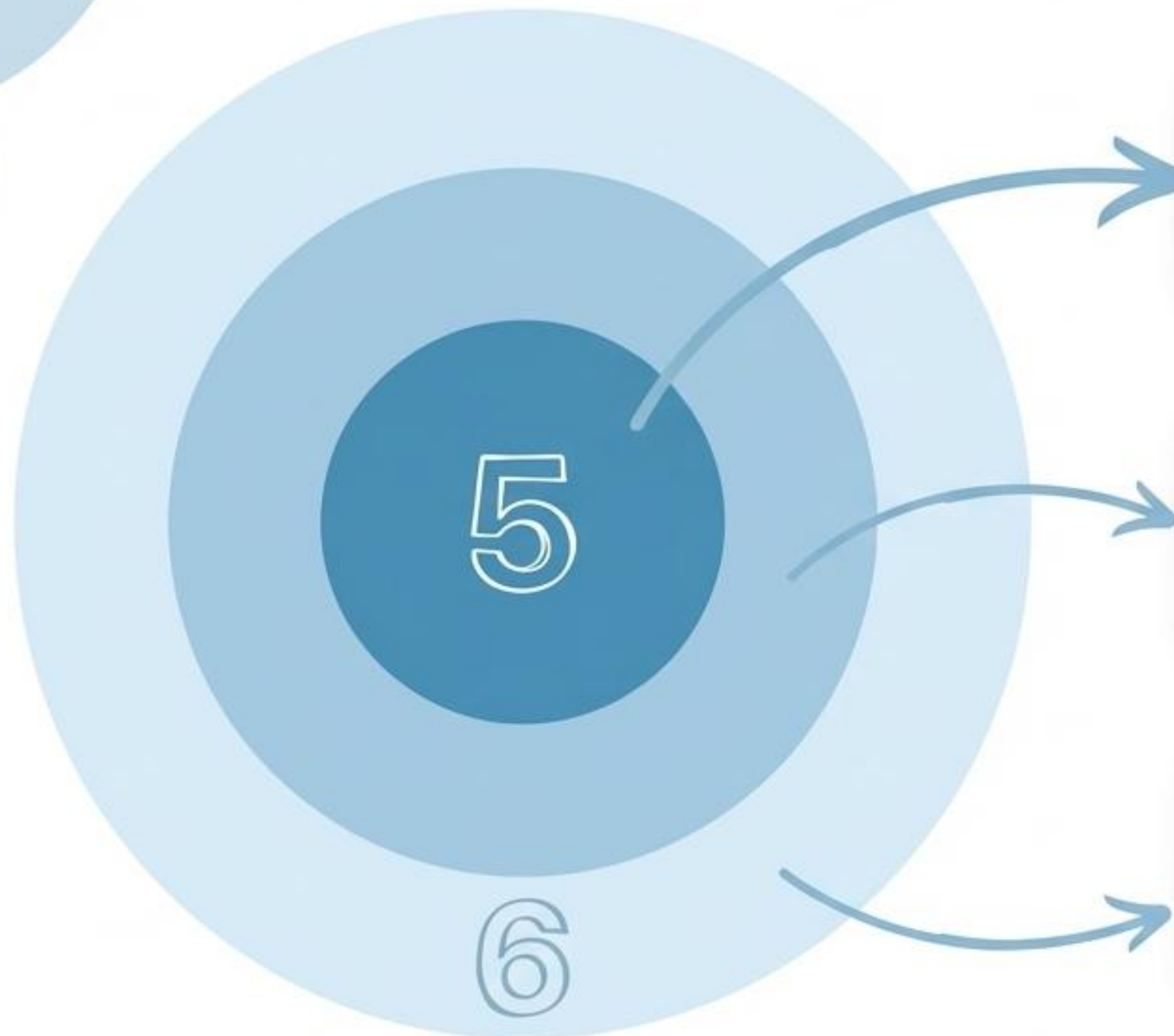
להחזיר שליטה אקטיבית

"מה יכול לעזור לך
עכשיו?"

"האם תרצה להפעיל
את המצגת?"

"תרצה לעבוד כעת עם
חבר?"

מיפוי מעגלי הפגיעות והתמיכה



פגיעות ראשונית

משפחות שביתן נפגע, פצועים, משפחות שחוו אובדן או משבר עמוק.
דורש ליווי מקרוב ומעורבות גורמי מקצוע בשפ"י.

מעטפת ביטחונית

משפחות משרתי קבע, מילואים וכוחות הביטחון.
דורש ליווי הלוקח בחשבון תנודות רגשיות ותפקודיות.

משפחות מפונות

קשר חינוכי מרחוק להתמודדות עם מגורי ארעי.
עידוד תלמידי הכיתה לשמור עימם על קשר רציף.

למידה ותפקוד כמנוף להתאוששות



8 הנעה לתפקוד (בניית ודאות)

עידוד לסדר יום תפקודי ומערכת שעות גמישה המייצרת תחושת ודאות.

המשגת העשייה כעדות ליכולת, מסוגלות ותרופה לחוסר אונים.

9 למידה תומכת (צמיחה הדרגתית)

שילוב היבטים רגשיים-חברתיים בתוך תחומי הדעת השונים.

עידוד חשיבה גמישה, הסתגלות, ויצירתיות.

שילוב קבוע של מסרי תקווה וסיכוי בתוך הלמידה.



משקפי החמצן של הצוות החינוכי

בתוך המשימה המורכבת והחשובה מאין כמותה שאתם מבצעים, אנא היו רגישים כלפי עצמכם. זהו את מעגל האנשים הקרובים אליכם, ואפשרו להם להעניק לכם תמיכה. מצאו אפיקים יקים להיטיב עם עצמכם ביומיום. זכרו לפנות מקום וזמן למה שמעניק לכם אישית כוח, נחמה ותקווה.