**דף מקדים לתח"י שנה"ל תשפ"ו 2025-2026**

**שם מורה מומחית להוראת תלמידים כבדי שמיעה וחרשים:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שורות או כותרות או הסברים לכותרת שאינם רלוונטיים לתלמידך – אנא מחק מן הטבלה.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **פרטים אישיים** | | | | | |
| שם משפחה: | שם פרטי: | ת.ז.: | תאריך לידה: | | כתובת מגורים: |
| שמות ההורים: | טלפון 1: | טלפון 2: | כיתה: | כיתת חנ"מ או סל אישי | שם בית הספר: |
| **תאריך ועדת זכאות ואפיון:** | מגבלה ראשית: | מגבלה משנית: | רמת תפקוד שנקבעה בוועדה: | | תחילת שנת הזכאות (שנה עברית) |
| אבחונים קודמים (אם אין – מחק את השורות): | תחום: | תאריך: | אבחנה: | |  |
| שותפים לכתיבת התח"י: | | |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **פרופיל שמיעתי** | | | |
| **יש לפרט לכל אוזן בנפרד** | **ימין** | **שמאל** | **תאריך בדיקת שמיעה אחרונה:** |
| סף שמיעה |  |  | סדירות השימוש בעזרי שמיעה בכיתה: תמיד/לסירוגין/אף פעם |
| חומרת הירידה בשמיעה |  |  | סדירות השימוש בעזרי שמיעה בכיתה: תמיד/לסירוגין/אף פעם |
| מדד שמיעות |  |  | תקינות עזרי השמיעה: בד"כ |
| סוג המגבלה בשמיעה |  |  | מערכת F.M אישית: |
| עזרי הגברה |  |  | מידת השימוש במערכת ה- F.M האישית: |
| הנגשה אקוסטית | התלמיד/ה לומד/ת בכיתה מונגשת: כן/לא | מערכת הגברה כיתתית: כן/לא | מידת השימוש במערכת ההגברה הכיתתית: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **פרופיל תפקודי בדגש על מיומנויות לתלמיד/ה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ כיתה:\_\_\_\_\_** | | |
| **תחום** | **מוקדי כוח/נקודות חוזק** | **מוקדים לחיזוק** |
| **שמיעתי** |  |  |
| **שפתי תקשורתי** |  |  |
| **קוגניטיבי-לימודי** |  |  |
| **חברתי-רגשי האם משתתף בקב' שווים כלשהי? אם כן פרט...** |  |  |
| **למידה במרחב מתוקשב : שמיעתי/לימודי** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **פירוט תחומי תגבור** | | | | **טבלת מטרות וחלוקת עבודה ליישומן** | | | | | |
| **תחום טיפול** | **מס' ש"ש** | **שם המורה/מטפל** | **פרטי התקשרות:** | **תחום:** | **מטרות** | **מחנך** | **מורה כו"ח** | **מורה שילוב** | **אחר** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **יש לציין מידע גם על תל' חט"ב שמשתתפים בתכנית מלקויות ללמידה** |  |  |  | **למידה במרחב מתוקשב: (מעורבות,**  **עצמאות, התמודדות שמיעתית ועוד)** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תכנית חינוכית-יחידנית לשנה"ל תשפ"ו לתלמיד כו"ח** שם התלמיד/ה: כיתה: ת.ז: שם המורה: | | | | | | | | |
| תאריך: | | חתימת ההורים: | | | חתימת התלמיד: | | חתימת המחנך/ת: | |
| **תחום** | **מיומנויות ותחומים לחיזוק** | | **מטרות** | **יעדים** | | **פרק זמן להשגת המטרות** | **אמצעים ומשאבים** | **אמות מידה להערכה ודרכי הערכה** |
| **שמיעתי-** |  | |  | פרט את היעדים שעל מנת ליישמם תשתמש בסביבה השמיעתית wave | |  | סביבה שמיעתית wave |  |
| **שפתי-תקשורתי** |  | |  |  | |  |  |  |
| **קוגניטיבי-**  **לימודי** |  | |  | **פרט/י את יעדי העבודה בתחום זה גם בלמידה במרחב מתוקשב** | |  | איזה סביבות עבודה מתוקשבות מהוות אמצעי ליעדים שכתבת . |  |
| **חברתי -רגשי פרט במידה ונעזרת בכלי ה-Life-r** |  | |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **הערכה מעצבת ומסכמת לשנת הלימודים תשפ"ו 2025-2026** | | | | | | | | | | | | | |
| **ת.ז.:** | | **שם משפחה מלא:** | **שם פרטי:** | | **כיתה:** | | **בי"ס:** | | **מורה המרכז ללק"ש:** | | | | |
| **מדדי SIFTER:** \*בשיח עם המחנכות סביב מילוי הסיפטר יש להנחותן להתייחס לתפקודו של התלמיד בהשוואה לבני כיתתו בכל סביבות הלמידה. | | | | | | | | | | | | | |
|  | **אמצע תשפ"ד** | | **סוף תשפ"ד** | **אמצע תשפ"ה** | | | | **סוף תשפ"ה** | | **אמצע תשפ"ו** | | **סוף תשפ"ו** | |
| **לימודים** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **קשב** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **תקשורת** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **השתתפות בכיתה** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **התנהגות בביה"ס** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **הערכה מעצבת- תאריך:** | | | | | | **הערכה מסכמת – תאריך:** | | | | | | | |
| **שותפים להערכה:** | | | | | | **שותפים להערכה:** | | | | | | | |
| **תמונת מצב - יעדים שהושגו:**  **יש להתייחס בכל תחום לסביבות שונות: שיעור אישי/ קבוצתי /פרונטלי בכיתה/ משחק / עבודה אישית/ הפסקה/פעילות בית-ספרית/למידה במרחב מתוקשב/למידה מחוץ לכיתה** | | | | | | **תמונת מצב - יעדים שהושגו:**  **יש להתייחס בכל תחום לסביבות שונות: שיעור אישי/ קבוצתי /פרונטלי בכיתה/ משחק/ עבודה אישית/ הפסקה/פעילות בית ספרית/למידה במרחב מתוקשב/למידה מחוץ לכיתה** | | | | | | | |
| **שמיעתי:** | | | | | | **שמיעתי:** | | | | | | | |
| **שפתי תקשורתי:** | | | | | | **שפתי תקשורתי:** | | | | | | | |
| **קוגניטיבי-לימודי:** | | | | | | **קוגניטיבי-לימודי:** | | | | | | | |
| **חברתי-רגשי**: | | | | | | **חברתי- רגשי:** | | | | | | | |
| **תפקודים ניהוליים: התנהלות בהתאם לקשיים התקשורתיים הנובעים מהשמיעה ותפעול אמצעי ההגברה:** | | | | | | **תפקודים ניהוליים: התנהלות בהתאם לקשיים התקשורתיים הנובעים מהשמיעה ותפעול אמצעי ההגברה:** | | | | | | | |
| ***המלצות למחצית השנייה* (יעדים לחיזוק ולמיקוד ופעולות לקידום התלמיד):** | | | | | |  | | | | | | | |
| **שפתי תקשורתי:**  **קוגניטיבי-לימודי:**  **חברתי-רגשי**: | | | | | | **מסגרת חינוכית לשנה"ל הבאה:** | | | | | **כיתה לשנה"ל הבאה:** | | **סוג כיתה:** |
| **חתימת ההורים:** | | | | | | **חתימת ההורים:** | | | | | | | |
| **יעדי עבודה לשנה"ל תשפ"ז**  **שמיעתי:**  **שפתי תקשורתי:**  **קוגניטיבי-לימודי:**  **חברתי –רגשי:**  **למידה במרחב מתוקשב:**  **למידה חוץ-כיתתית:** | | | | | | | | | | | | | |