**דף מקדים לתח"י שנה"ל תשפ"ו 2025-2026**

**שם מורה מומחית להוראת תלמידים כבדי שמיעה וחרשים:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שורות או כותרות או הסברים לכותרת שאינם רלוונטיים לתלמידך – אנא מחק מן הטבלה.

|  |
| --- |
| **פרטים אישיים** |
| שם משפחה:  | שם פרטי:  | ת.ז.: | תאריך לידה: | כתובת מגורים: |
| שמות ההורים: | טלפון 1:  | טלפון 2: | כיתה: | כיתת חנ"מ או סל אישי | שם בית הספר: |
| **תאריך ועדת זכאות ואפיון:**  | מגבלה ראשית:  | מגבלה משנית:  | רמת תפקוד שנקבעה בוועדה: | תחילת שנת הזכאות (שנה עברית) |
| אבחונים קודמים (אם אין – מחק את השורות): | תחום: | תאריך: | אבחנה: |  |
| שותפים לכתיבת התח"י: |  |  |

|  |
| --- |
| **פרופיל שמיעתי** |
| **יש לפרט לכל אוזן בנפרד** | **ימין** | **שמאל** | **תאריך בדיקת שמיעה אחרונה:** |
| סף שמיעה |  |  | סדירות השימוש בעזרי שמיעה בכיתה: תמיד/לסירוגין/אף פעם |
| חומרת הירידה בשמיעה |  |  | סדירות השימוש בעזרי שמיעה בכיתה: תמיד/לסירוגין/אף פעם |
| מדד שמיעות |  |  | תקינות עזרי השמיעה: בד"כ |
| סוג המגבלה בשמיעה |  |  | מערכת F.M אישית: |
| עזרי הגברה |  |  | מידת השימוש במערכת ה- F.M האישית: |
| הנגשה אקוסטית | התלמיד/ה לומד/ת בכיתה מונגשת: כן/לא | מערכת הגברה כיתתית: כן/לא | מידת השימוש במערכת ההגברה הכיתתית: |

|  |
| --- |
| **פרופיל תפקודי בדגש על מיומנויות לתלמיד/ה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ כיתה:\_\_\_\_\_** |
| **תחום** | **מוקדי כוח/נקודות חוזק** | **מוקדים לחיזוק** |
| **שמיעתי** |  |  |
| **שפתי תקשורתי**  |  |  |
| **קוגניטיבי-לימודי** |   |  |
| **חברתי-רגשיהאם משתתף בקב' שווים כלשהי? אם כן פרט...** |  |  |
| **למידה במרחב מתוקשב : שמיעתי/לימודי** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **פירוט תחומי תגבור** | **טבלת מטרות וחלוקת עבודה ליישומן** |
| **תחום טיפול** | **מס' ש"ש** | **שם המורה/מטפל** | **פרטי התקשרות:** | **תחום:** | **מטרות** | **מחנך** | **מורה כו"ח** | **מורה שילוב** | **אחר** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **יש לציין מידע גם על תל' חט"ב שמשתתפים בתכנית מלקויות ללמידה** |  |  |  | **למידה במרחב מתוקשב: (מעורבות,** **עצמאות, התמודדות שמיעתית ועוד)** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **תכנית חינוכית-יחידנית לשנה"ל תשפ"ו לתלמיד כו"ח** שם התלמיד/ה: כיתה: ת.ז: שם המורה:  |
| תאריך:  | חתימת ההורים: | חתימת התלמיד:  | חתימת המחנך/ת: |
| **תחום** | **מיומנויות ותחומים לחיזוק** | **מטרות** | **יעדים** | **פרק זמן להשגת המטרות** | **אמצעים ומשאבים** | **אמות מידה להערכה ודרכי הערכה** |
| **שמיעתי-** |  |  | פרט את היעדים שעל מנת ליישמם תשתמש בסביבה השמיעתית wave |  | סביבה שמיעתית wave |  |
| **שפתי-תקשורתי** |  |   |   |  |  |  |
| **קוגניטיבי-****לימודי** |  |  | **פרט/י את יעדי העבודה בתחום זה גם בלמידה במרחב מתוקשב** |  | איזה סביבות עבודה מתוקשבות מהוות אמצעי ליעדים שכתבת . |  |
| **חברתי -רגשיפרט במידה ונעזרת בכלי ה-Life-r**  |   |   |   |  |   |   |

|  |
| --- |
| **הערכה מעצבת ומסכמת לשנת הלימודים תשפ"ו 2025-2026** |
| **ת.ז.:**  | **שם משפחה מלא:** | **שם פרטי:** | **כיתה:**  | **בי"ס:**  | **מורה המרכז ללק"ש:** |
| **מדדי SIFTER:** \*בשיח עם המחנכות סביב מילוי הסיפטר יש להנחותן להתייחס לתפקודו של התלמיד בהשוואה לבני כיתתו בכל סביבות הלמידה. |
|  | **אמצע תשפ"ד** | **סוף תשפ"ד** | **אמצע תשפ"ה** | **סוף תשפ"ה** | **אמצע תשפ"ו** | **סוף תשפ"ו** |
| **לימודים** |  |  |  |  |  |  |
| **קשב** |  |  |  |  |  |  |
| **תקשורת** |  |  |  |  |  |  |
| **השתתפות בכיתה** |  |  |  |  |  |  |
| **התנהגות בביה"ס** |  |  |  |  |  |  |
| **הערכה מעצבת- תאריך:** | **הערכה מסכמת – תאריך:** |
| **שותפים להערכה:**  | **שותפים להערכה:** |
| **תמונת מצב - יעדים שהושגו:****יש להתייחס בכל תחום לסביבות שונות: שיעור אישי/ קבוצתי /פרונטלי בכיתה/ משחק / עבודה אישית/ הפסקה/פעילות בית-ספרית/למידה במרחב מתוקשב/למידה מחוץ לכיתה** | **תמונת מצב - יעדים שהושגו:****יש להתייחס בכל תחום לסביבות שונות: שיעור אישי/ קבוצתי /פרונטלי בכיתה/ משחק/ עבודה אישית/ הפסקה/פעילות בית ספרית/למידה במרחב מתוקשב/למידה מחוץ לכיתה** |
| **שמיעתי:**  | **שמיעתי:** |
| **שפתי תקשורתי:** | **שפתי תקשורתי:**  |
| **קוגניטיבי-לימודי:** | **קוגניטיבי-לימודי:** |
| **חברתי-רגשי**: | **חברתי- רגשי:** |
| **תפקודים ניהוליים: התנהלות בהתאם לקשיים התקשורתיים הנובעים מהשמיעה ותפעול אמצעי ההגברה:** | **תפקודים ניהוליים: התנהלות בהתאם לקשיים התקשורתיים הנובעים מהשמיעה ותפעול אמצעי ההגברה:**  |
| ***המלצות למחצית השנייה* (יעדים לחיזוק ולמיקוד ופעולות לקידום התלמיד):** |  |
| **שפתי תקשורתי:****קוגניטיבי-לימודי:** **חברתי-רגשי**:  | **מסגרת חינוכית לשנה"ל הבאה:** | **כיתה לשנה"ל הבאה:** | **סוג כיתה:** |
| **חתימת ההורים:** | **חתימת ההורים:** |
| **יעדי עבודה לשנה"ל תשפ"ז****שמיעתי:****שפתי תקשורתי:****קוגניטיבי-לימודי:****חברתי –רגשי:****למידה במרחב מתוקשב:****למידה חוץ-כיתתית:** |