

עלון המרכז החינוכי-טיפולי لتלמידים כבדי שמיעה וחרשים, מחוז צפון

גיליאן
נובמבר 2017
חשוון תשע"ח

שלום לכלום,
חודשיים עברו מפתחת שנת הלימודים זהה זמן מצוי להתרגל לשגרת העבודה החינוכית והטיפולית שלאחר החופשות והחגים, להתינו יוזמות ממשיכות ויוזמות חדשות, לחווות חוויות חדשות עם התלמידים, ההורים והצוותים החינוכיים ולצפות לשינויים ולתוצאות רצויות.

יחד עם זאת זה הזמן גם להעמק ולבסס את הקיום, ללמידה טוב יותר את מה שחשבנו שאנו יודעים, להתרgesch מחדש משמשו שהפרק להיות רגיל, להאריך או בהיר על מה שהתקאה ולהלביש בחיליפה חדשה את מה שהתבלה.

כשאנו עושים את כל הדברים האלה אנו נשאים מڪצעים, רעננים, פקוחי-עינים וקשובים לכל מה שקרה לנו ולתלמידינו יוכל לצעוד קדימה בהנאה ובביטחון.

בעلون זה קיבצנו יחד חוותות של אנשים שונים מסיטואציות שונות ובכך אנו מביאים לביטוי את מגוון האנשים בمعالג' העשייה שלנו, את מגוון נקודות המבט, את מרכיבות הנושאים שאוטם אנו רוצים לקדם בסך הכל זהה קולו של השטח בעצמו.

ניתיב להכיר זה את מעגל רעהו כשןשhaft אחד את השני בחוויות, רעינות, תובנות ותחושים וכן נשםו לפרשם כל כתבה שלכם.

בברכת קריאה מהנה,
נורית יפה -

מנהל המרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כב"ש וחרשים במחוז הצפון

مرחים לכל,

من قرابة الأسبوعين من بداية افتتاح السنة الدراسية، وإنها لفرصة ممتازة من أجل التأقلم في العمل التربوي والعلاجي بعد العطل والأعياد، كما أنها فرصة ممتازة من أجل التقدم في مبادرات قد بدأت فيها في السنة الماضية، والمضي قدماً في مبادرات جديدة، والتمنت في تجرب جديدة مع الطالب، الأهالي والطواقم التربوية من أجل الحصول على النتائج المرجوة. بالإضافة إلى ذلك، انه الوقت المناسب للتعمق وتمكين الركائز لما هو موجود، للتعلم بشكل أفضل لكل ما كنا نظن بأننا نعلمه جيداً، أن نتأثر من جديد للأمور التي باتت كعادات في نهج عملنا، أن نضيء الأمور التي أصبحت باهته، وأن نرتدي حلقة جديدة عند تطبيقنا لكل هذه الأمور. بذلك نحن نعكس مهنيتنا، تكون متقددين، واعيين ومصغبين لكل ما يحدث لنا ولطلابنا، وبهذه الطريقة نستطيع أن نخطو خطى ثابتة وواقة لتحقيق كل ما نصبو إليه من إنجازات.

في هذه النشرة جمعنا تجارب لأشخاص مختلفين في مواقف مختلفة، وهكذا سنحنا الفرصة لمختلف الأشخاص للتعبير عن عملهم وشخصهم من جميع دوائر العمل، من مختلف وجهات النظر، كما أثنا نعكس مدى تعقيد المواضيع التي بوتنا معالجتها، وفي نهاية المطاف هذا هو صوت الحقل العملي.

بهذه الطريقة أيضاً نستطيع أن نتعرف على عمل الآخر، نستطيع مشاركة الآخر بتجرابنا، أفكارنا ومشاعرنا، ولهذا سنكون سعداء بنشر كل مقالة تصلنا منكم.

قراءة ممتعة،
نوريت يافيه

مدير المركز التربوي العلاجي للطالب ثقيلي السمع والصم في لواء الشمال

מיזם "קול הנתינה"

מיזם "קול הנתינה" שהתחילה בשנת הלימודים תשע"ז, הינו מיזם חברתי ייחודי שנולד ב"מרכז הטיפולי לתלמידים חשים ובכדי שמיעה" מתוך רצון לאפשר לתלמידים התפתחות אישית וכבר בגיל צעיר להפוך לחברים תורמים ושוויים בקהילה.

מטרת המיזם ליצור אפשרויות שונות להתנדבות, תוך ליווי מקצועי, כדי שהללו יובילו לתפנית אצל בני הנוער עם קשיים בשמיעה, מקבלת לנטאינה (MASTERCLASS MOTOPFL L'MATTEL). תפנית שתיצור מחויבות אישית למען החברה, וגם תיתן כלים לתמונת העתיד הנ"ל.

קהל היעד הוא תלמידי חט"ב, הלומדים בשילוב אינדייוויאלי.

באמצעות המיזם אנו מעניקים לנער/ה נקודת מבט אחרת על עצםם. באמצעות הפעילות, שאינה לימודיית, הם מתנסים וחווים את העולם מעמדת אחרת, דבר המאפשר להם לחוות עצםם כבעל יכולת, ולסובבים אותם לראות עצמם באור חדש. כמו כן, המיזם מאפשר תהליך אישי הכלול: שלב מקדים של איתור חוזקוות, פעולות ההתנדבות עצמן ותהליך הליווי להתנדבות, שיוצר נטייה ממשמעותית.

בוגרי שנה ראשונה מספרים



מה ההתנדבות תרמה לך?

- *נהיתי יותר אמיץ והכרתי אנשים חדשים.
- *רכשתי ידע חדש על לקות השמיעה וזה עזר לי להתמודד מול קבוצות גדולות.
- *הקשר בין בני כיתני השתפר מאוד.
- *חיזוק האישיות, חוותتي להיות מורה דבר שאני חולמת לעסוק בו בעתיד.
- *זה נתן לי כלים לעבודה עם ילדים צעירים ממוני וגם כלים להסתדר בחברה.
- *ההתנדבות סייפה אותי מאד ולמדתי איך להציג דברים בדרך נcona או איך להעביר מצגת או פעילות בצוירה כיפית וטובה.
- *חיזקתי את הביטחון האישי שלי ועשיו אני יכולה יותר להביע את עצמי ללא פחד.

מה תרמתי אחרים?

- *הקנייתי ידע לאחרים.
- *היהיתי אוזן קשבת לתלמידים אחרים.
- *הציגתי ידע חדש ממנה והעברתי מסר לתלמידים צעירים שלקות השמיעה לא צריכה להיות מגבלת.
- *השפעתה על תלמידים אחרים כדי לлечת ולהתנדב.
- *העברית ידע חדש לבני כיתתי, וגרמת לי אחרים לחזק את הביטחון העצמי שלי, העברתתי לתלמידים פעילויות מעניינות.
- *עזרתי לבני כיתתי במשחקי כדורגל.



בשנת הלימודים הקרובה אנו מתחילהים את שנתו השנייה של המיזם ומצפים להצטרפותם של תלמידים נוספים

למיזם שלנו – הצטרף אלינו!

* מיידע נוסף יוכל לקבל אצל המורות המומחיות ללקות שמיעה המלאות את בנים / בתוכן או ישירות עם מרגלית קרייב 0523749781.

השנה חוגרים אלינו גם דוקטורנטים מהמעבדה להתפתחות קריירה אוניברסיטאית תל אביב להכשרה תיאורטית של המורים בתחום פיתוח זהות אישית והתפתחות קריירה. העמקה זו תשביב את תהליכי העצמת התלמיד והמורה גם יחד.

הזדמנות להעצמה דרך נתינה

לראויים כולם קראין להצעה

המרכז הטיפולי ללקויי שמיעה בצפון מזמין אתכם להצטרף למיזם "kol haNtina", ייחד נפועל להעצמה ולנתינה. את המיזם ילוו מורים מומחים, אחר אינטגרט חדשי ותוכניות מפרש לפיתוח יזמות חינוכית.

פנו למורה המרכז הטיפולי המלאה את בנים/בתוכן, או למרגלית גינדי קרייב 052-3749781
e-mail: lakash.tzafon@gmail.com

مشروع "صوت العطاء"

مشروع "صوت العطاء" الذي ابتدأ سنة 2017، هو مشروع اجتماعي مميز انطلق من المركز العلاجي لطلاب أصماء وضعيفي سمع بهدف تمكين التطور الشخصي للطلاب وجعلهم أفراد مساهمين ومتواлиين في المجتمع من جيل صغير.

هدف المشروع خلق مجالات مختلفة للتطوع، بمرافقة مهنية، التي تؤدي إلى تغيير عند الشباب والصبايا الذين لديهم ضعف سمعي وتحول من الأخذ إلى العطاء (من شخص يأخذ إلى شخص يعطي)، تحول يخلق التزام شخصي للمجتمع ويوفر اليات لصورة المستقبل هذه.

المشروع مخصص لطلاب الصنوف الإعدادية، المدمجين في الصنوف العادية حيث من خلال هذا المشروع، نمنح الطالب وجهة نظر مختلفة عن نفسه، في نفس الوقت الذي نتيح له تجربة أنشطة مختلفة غير تعليمية يجرب موقفاً آخر في العالم ويرى نفسه قادر، والأشخاص حوله يرونوه بشكل مختلف عما كانوا يعرفون من قبل. إضافة إلى ذلك، يوفر المشروع عملية تقدم ذاتي تشمل: مرحلة أولية لتحديد نقاط القوة، الأنشطة النطوية نفسها وعملية المرافقة المصاحبة لها، مما يخلق [عطاء كبير].

خريجي سنة أولى يتحدثون- كيف استفادت من العمل التطوعي؟

*ازدادت ثقتي الذاتية والآن أستطيع التعبير عن نفسي بدون خوف.

*اكتسبت معرفة جديدة حول ضعف السمع، الأمر الذي ساعدته في التأقلم في مجموعات كبيرة.

*تحسنست العلاقة بيني وبين زملائي كثيراً.

*أصبحت أكثر شجاعة والتقيت بأشخاص جدد.

*اكتسبت طرفاً لكيفية التعامل مع الأولاد الأصغر سناً وكيفية التأقلم في المجتمع.

*التطوع أرضاً يقدر بقدر كبير وتعلمت كيف أحصل على الأشياء بطريقة صحيحة وكيف أقدم عرضاً أو فعالية بطريقة جيدة في جو من المرح.

*تعزيز الشخصية، لقد مررت بتجربة كنت فيها مدرساً وهي المهنة التي أحلم بأن أمارسها في المستقبل.

ما الذي ساهمت به لآخرين؟

*اكتساب معرفة لآخرين

*كنت أدنا صاغية لطلاب آخرين

*عرضت معلومات جديدة بطريقة ممتعة، نقلت رسالة للشباب أن مشكلة السمع ليست عائقاً.

*شجعت طلاب آخرين على التطوع.

*نقلت معلومات جديدة إلى زملائي، وذلك ساعد في تعزيز ثقتي بنفسي كما

مررت للطلاب فعاليات مثيرة للاهتمام.

*ساعدت زملائي في لعب كرة القدم.



هذا العام الدراسي تبدأ السنة الثانية من المشروع، ونحن بانتظار مشاركة طلاب جدد - انضموا إلينا.

* يمكن الحصول على معلومات إضافية من معلمي ومعلمات المركز الذين يرافقون أولادكم أو التواصل مباشرة مع مارغاليت كاريف

.0523749781

سينضم اليها طلاب الدكتوراه من مختبر التطوير المهني في جامعة تل أبيب للتدريب النظري للمعلمين في مجال تطوير الهوية الشخصية والتطوير المهني. هذا التعميق يحسن عمليات تعزيز كل من الطالب والمعلم.



عندما تتطوّع/ي كلّنا نكبر!



קבוצת ילדים גן צעירים במרכז הטיפולי

אנו שמחים ונרגשים לספר לכם על הקמת קבוצת ילדים גן צעירים במרכז הטיפולי חינוכי לילדים כבדי שמיעה וחירשים - טבריה והצפון :

הגן יפעל يوم בשבוע במרכז מיח"א בטבריה. אל הגן יגיעו חמישה ילדים חירשים וכבדי שמיעה בגילאי 4-3, המשולבים בגנים רגילים (שילוב אינדיבידואלי).

ביום זה ירכשו הילדים מיוםנוויות תקשורתיות וחברתיות עם קבוצת השווים להם בתיווך מנצח ומוקד. הילדים יפתחו ויישירו את השפה בדגש על תוכנית הלימודים הגנית ויקבלו עם הוריהם כלים להתמודדות וקבלת לקות השמיעה.

אנו מוצפים לבואם של הילדים, להכירות איתם ועם משפחותיהם ולפגש המשותף.

אני מחלפת שנה טובה מפירה ומזלחת לכולנו, ממני ומצוחה הגן!
לוטם ווינגרטן,

מורה מומחית להוראת תלמידים כבדי שמיעה וחירשים וגנת קבוצת ילדים השילוב.

مجموعة أطفال بستان في المركز العلاجي

نود إعلامكم عن إقامة مجموعة أطفال بستان في المركز العلاجي التربوي لثيلي السمع والصم- طبريا منطقة الشمال.

سوف يكون البستان فعال يوم واحد في الأسبوع في مركز "ميحا" طبريا, حيث يشترك في هذه المجموعة 5 أطفال ثيلي السمع أو صم تتراوح أعمارهم بين 3-4 سنوات, ويتعلمون في بستان وروضات عادية خلال الأسبوع (دمج فردي كامل).

بهذا اليوم سوف يكتسب الأولاد مهارات اتصالية واجتماعية عن طريق الوساطة المهنية وبوجودهم مع مجموعة المشابهين لهم. بالإضافة إلى اثراء لغتهم, والتثديد على المنهاج التعليمي المعد لهم, وتزويد الأطفال واهلهم بوسائل وأدوات للتأقلم وتقبل العسر السمعي.

نحن ننتظر بفارغ الصبر حضور الأطفال للتعرف عليهم وعلى أهلهم في اللقاء المشترك

بإسمي وبإسم طاقم البستان نتمنى للجميع سنة مثمرة وناجحة !

لوطم فينجرطن,

معلمة مختصة لتعليم أولاد ثيلي السمع والصم ومعلمة

مجموعة أولاد الدمج



שיקולים בבחירה מערכות הגברת

הורים יקרים,

רביית מכשירי שמיעה ומערכת FM הינו צעד חשוב ואיינטגרלי בתחום הטיפול והশיקום. זהה אולי הסוגיה שבה יש הći הרבה חששות והתלבויות: לאיזה מכון לפנות? איזה מכשיר לרכוש? האם לרכוש מערכת FM או לא? איזה מערכת FM לרכוש?

בעת התאמות מכשירי שמיעה לילדים חיבים לנקות בחשבות קרייטריונים רבים. חומרת לנקות השמיעה, סוג הלקות וצורת מצב השמיעה (האודיווגרמה) נחברים לקרייטריון מוביל בבחירה. בנוסף לכך, גיל הילד ושהיותו בבית הספר מהווים גורם מאד משפיע. השיקולים שיילקו בבחירה מכשיר ליד צער שונים מהשיקולים למתבגר, כאשר לכל אחת מהקבוצות ישן צרכים ייחודיים משלה.

השוק של מכשירי שמיעה מציע מגוון של סוגי מתוצרת חברות שונות בעולם. המכשירים מתחלקים לשלווש קטגוריות על פי מיקומם: מאחור האוזן, בתוך האוזן או בתוך תעלת השמע החיצונית. לכל אחד מכשירים אלה יתרונות וחסרונות.

קרייטריון נוסף הינו המחיר של המכשיר. מחירי מכשירי השמיעה נקבעים על ידי מספר ואיכות תכונותיהם. מכוני השמיעה השונים יכולים להציג מגוון רב של מכשירי שמיעה. חשוב מאוד לקבל מידע מלא אודות סוג המכשיר ובעת הצורך, לקבל הצעת מחיר ממוכנים שונים. בנוסף, יש להתנסות עם המכשיר לתקופה מסוימת. צוות קליני התקשורת של ה"מרכז הטיפולי לתלמידים חשים וכבדי שמיעה" עומדים לרשות ההורים לכל שאלה והתלבות בנושא בחירת מכשיר השמיעה.

הורים יקרים, הנכם מוזמנים לפנות אלינו ולהתיעץ איתנו, כדי לקבל ביחיד החלטות מקצועיות מושכלות ובעיקר מתאימות לצרכי השמיעה של ילדים.

נדין מעוף-זריך,

קלינאית תקשורת

اعتبارات في اختيار أجهزة سمعية

الأهل الأعزاء،

امتلاك أجهزة سمع وجهاز FM، هو محطة مهمة جدا بمسار العلاج والتأهيل السمعي.

قد تكون هذه المحطة الأكثر أهمية في هذا المسار والتي تتضمن الكثير من التخوفات، البلبلة والتخطيطات: لأي مركز علينا ان نتوجه؟ أي جهاز من الأفضل ان نمتلك؟ هل نمتلك جهاز FM أم لا، واي نوع؟

عند ملائمة اجهزة سمع للأولاد من المهم ان نأخذ بعين الاعتبار عدة مقاييس، من اهمها: درجة العسر السمعي، نوع العسر، وضع السمع وشكل التخطيط السمعي. بالإضافة الى جيل الطالب وزمن مكوئه بالمدرسة الذين ايضا يعتبران مقاييسا يؤثران على قرار الاختيار.

الاعتبارات التي تؤخذ بعين الاعتبار عند ملائمة جهاز سمع لطفل مختلفة عن الاعتبارات لشخص بالغ، حيث ان لكل فئة عمرية احتياجاتها الخاصة بها.

يعرض سوق اجهزة السمع انواع عديدة من الاجهزة من إنتاج شركات عالمية مختلفة. تقسم الاجهزة الى ثلاثة فئات حسب: خلف الأذن، داخل الأذن، وداخل قناة السمع الخارجية حيث ان لكل جهاز سماته وحسناته. مقاييس اخر هو سعر الجهاز. تقرر اسعار الاجهزة حسب النوعية والمميزات الخاصة بكل جهاز.

تعرض مراكز السمع المختلفة انواع كثيرة من الاجهزة، لذلك من المهم جدا الحصول على معلومات كاملة عن نوع الجهاز والاستفسار عن الاسعار من مراكز مختلفة. بالإضافة الى ذلك، من المهم جدا الحصول على الجهاز لفترة تجربة.

في المركز العلاجي لثقيلي السمع والصم طاقم اخصائي لغة، اتصال وسمع لمساعدة الاهل ويمكنهم التوجه اليهم بكل سؤال او تخطي بموضوع اختيار جهاز السمع.

الاهالي الأعزاء، أنتم مدعاون للتوجه والاستشارة معنا لأخذ القرارات والاختيارات المهنية والملائمة لاحتياجات السمعية لأبنائكم.

نردين معلوف زريق،

اخصائية لغة، اتصال وسمع

קליטת תלמידים חדשים

קליטה של תלמיד/ה חדש ל"מרכז הטיפולי לתלמידים חרשים וכבדי שמיעה" מתבצעת בכמה מישורים. לפני הקליטה ישנו תהליך בירור שבו אנו בוחנים האם המצב השמיוני של התלמיד תואם לקריטריונים שקבע האגף לחינוך מיוחד משרד החינוך. תהליך בירור זה מבוצע ע"י מורה מומחית להוראת תלמידים עם קשיים בשמיעה בלבד מיוחד במינהל החינוך. קלינאיות תקשורת ובקיריים של התלבטוויות מצטרפת לחשיבה קלינאית תקשורת ארצית.

בדרך כלל, בשלב ראשון, מגיעות אלינו בדיקות שמיעה שמיידות על ירידת שמיעה כלשהי: עצבית, הולכתית או מעורבת, בשתי האוזניים או באחת מהן. לאחר מכן כל בדיקה שכזו נמצאת **סיפור של ילד ומשפחה...**

לעתים מדובר בלקות שמיעה מולדת, שההורמים ידעו עליה כבר שנים רבות, אך לא היו מודעים לאפשרות לקבל תמייה חינוכית, או שלא חשבו שיש בכך צורך. לעיתים הלקות מתגלת רק בגיל בוגר יותר מסיבות שונות. חלק מהפניות אלינו הן על רקע של פגיעה הולכתית, شاملות את הילד ומשפחתו שנים רבות, ביורים חוזרים ונשנים אצל רופאים ומומחים למחלות א.ג., טיפולים רפואיים, ניתוחים מסווגים שונים. חלק מהפניות סמכות לגילוי של קושי שמיעתי וmoצאות את התלמיד והמשפחה במצב של הפתעה ושאלות רבות. במקרה זה אנו שומעים גם על העדרויות רבות ממסגרות החינוך, דאגה וחששות של המשפחה, של הסביבה החינוכית וכמוון של הילד עצמו.

הקשר הראשוני המשמעותי יהיה כМОון עם ההורמים. אנו מקשיבים לדבריהם, שואלים שאלות מכוניות, והם לרוב משתפים אותנו ברצו ובתחושים הקללה בסיפור השמייעתי/ רפואי شاملות את ילדם, ובבניהם את הצורך להעביר אלינו מידע עדכני מוסמך. (התפסים הנדרשים הם: רצף של שלוש בדיקות שמיעה שモתרשות על פני יותר משנה, סיוכם של רפואי א.ג. לגבי מצב האוזניים, טופס פרטיים אישיים וטופס וויתור סודיות, צילום ת.ז. עם הספק של פרטי הילד).

לעתים, אנו נאלצים לדוחות פניות של הורים, מכיוון שהירידה בשמיעה לא עומדת בקריטריונים הנ"ל. יש מקרים אחרים בהם אנו פותחים תיק על רקע הולכתית ולאחר תקופת מה חלה הטבה במצב השמיעה ואנו נאלצים לסגור את התיק.

בכל מקרה, הסיפור האישי והמשפחתי של התפסים נלקח בחשבון ומהווע שיקול בקבלת החלטה על פתיחת התיק, המתנה לביקורות נוספות או דחיית הבקשתה. החלטה חיובית משמעותה פתיחת תיק לתלמיד במרכז הטיפולי ופתיחה שיש עם המשפחה לבירור צרכי התלמיד בהיבט התקשורתי, לימודי, רגשי וחברתי. לשם כך תזמון המשפחה לראיון קליטה עם יועצת, קלינאיית תקשורת ורשות איזוריית של המרכז הטיפולי.

אנו רואים בתהליך הבירור המתואר כאן פתיחת דלת ופתיחה לב להקשבה לקשיים של התלמיד הנובעים מסיבה שמיעתית, תהליכי שנותן מענה ראשוני לשאלות המשפחה וננותן לנו טעימה ראשונית וחשובה על **הסיפור של הילד והמשפחה...**

צוות קליטת תלמידים חדשים:

דבי גלעדי – מורה מומחית להוראת תלמידים כבדי שמיעה וחרשים

מראם טרבייה – קלינאיית תקשורת

استقبال طلاب جدد في المركز

استيعاب الطلاب الجدد في المركز التعليمي للطلاب الصم وضعاف السمع يتم في عدة مسارات. قبل الاستيعاب، هناك عملية بحث وفحص ما إذا كان الوضع السمعي للطالب يلائم المعايير التي وضعها قسم التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم. يتم إجراء هذه العملية من قبل معلم خبير لتعليم الطلاب الذين يعانون من صعوبات في السمع ومعالج النطق، وفي حالات التردد ينضم إليهم معالجة نطق قطرية.

عادة، في المرحلة الأولى، تلقى فحوصات سمع التي تشير إلى مشكلة سمع: عصبية، توصيلية أو مختلطة، في كلتا الأذنين أو في واحدة منهم. وراء كل فحص سمع تكمن قصة طفل وأسرة ...

في بعض الأحيان يكون فقدان السمع خلقي، المعروف للأهل منذ سنوات عديدة، ولكنهم لم يكونوا على دراية بإمكانية تلقي الدعم التعليمي، أو لم يعتقدوا أنه كان ضروريًا. في أحيان أخرى لا تكتشف مشكلة السمع إلا في سن أكثر نضجًا لأسباب مختلفة. بعض التوجهات تكون على خلفيةإصابة توصيلية التي ترافق الطفل وعائلته لسنوات عديدة، زيارات للأطباء والمتخصصين في أمراض الأنف والأذن والحنجرة، الأدوية، وأنواع مختلفة من العمليات المختلفة. من جهة أخرى هنالك توجهات قريبة من فترة اكتشاف الصعوبة السمعية، فنجد الطالب والأسرة في حالة من المفاجأة ولديهم العديد من التساؤلات. في هذه المرحلة نسمع أيضًا عن العديد من الغياب من الأطر التعليمية، قلق ومخاوف الأسرة والبيئة التعليمية والطفل نفسه.

العلاقة الأولى الهامة تكون مع الوالدين. نحن نستمع إلى كلامهم، نطرح أسئلة موجهة، وكثيراً ما يشاركونا بإرادة مصحوبة بشعور ارتياح في القصة السمعية / الطبية التي ترافق ابنهم/ابنائهم ويعون الحاجة لتزويدنا بالمعلومات المختلطة المعتمدة. (النماذج المطلوبة هي: ثلاثة فحوصات للسمع التي تمتد على مدى أكثر من عام، تقرير من قبل طبيب -أنف أذن وحنجرة- بشأن حالة الأذنين، استماراة التفاصيل الشخصية، استماراة التنازل عن السرية، صورة الهوية مع الملحق الذي تظهر فيه تفاصيل الابن/ الابنة).

في بعض الأحيان، نضطر إلى رفض طلبات الوالدين لاستيعاب ابنائهم، لأن مشكلة السمع لا تستوفي المعايير المذكورة أعلاه، هناك حالات أخرى يتم فتح ملف طالب على خلفية مشكلة سمع توصيلية، وبعد فترة من الوقت يطرأ تحسن في السمع ونضطر لإغلاقه. وعلى أي حال، فإن القصة الشخصية والعائلية وراء الاستمارات تؤخذ بعين الاعتبار، وهي الاعتبار في اتخاذ القرار بفتح الملف، انتظار فحوصات إضافية أو رفض لفتحه. قرار إيجابي يعني فتح ملف للطالب في المركز العلاجي والقيام بمحادثات مع الأسرة لاستيضاح احتياجات الطالب في الجوانب الاتصالية- اللغوية، التعليمية، العاطفية والاجتماعية. وبهذا الغرض، يتم دعوة الأسرة إلى مقابلة "استيعاب" مع مستشارة تربوية، أخصائي في النطق والسمع، ومركزية إقليمية للمركز العلاجي.

نرى أن عملية التوضيح الموصوفة هنا هي بمثابة فتح الباب وفتح القلب للاستماع إلى صعوبات الطالب النابعة من مشكلة السمع، وهي عملية توفر اجابات أولية لتساؤلات الأسرة وتعطي الطاقم رؤيا أولية وهامة لقصة الطفل والأسرة ...

طاقم استيعاب الطلاب الجديد:

دبيبي جيلعادي - معلمة مختصة لتدريس الطلاب الصم وضعاف السمع

مراهم طربية - معالجة نطق وسمع

افتتاح سنة الفعاليات في مراكز الآثراء

فرع المغار

مؤخراً وصل الطلاب مع أهاليهم لمركز الآثراء في المغار للاشتراك في فعالية افتتاح السنة الدراسية 2017-18.

للحديث وصل السيد شادي قسيس، مؤسس ومدير عام جمعية "الشجاعان" لسكنى الأطفال وقام بإلقاء محاضرة شيقة. في المحاضرة عرض شادي قصة حياته الشخصية والطرق التي من خلالها استطاع أن يتعامل مع المرض ومع المجتمع. شدد وأكد أهمية التقبل الذاتي للمشكلة قبل تقبل المجتمع للفرد. تحدث أيضاً عن أهمية الانتماء لمجموعة وعن القوة التي يمكن أخذها منها. بعد المحاضرة شارك الأهل والطلاب بتجارب شخصية، بأحساسهم ومخاوفهم.

في هذا الحديث تم أيضاً عرض خطط العمل لمركز لهذه السنة، عرضنا دورانا، طرق العمل والهدف وراء كل دورة ودورة.

لقد كان الحديث مؤثراً وناجحاً وذلك بفضل كل المشتركين: طاقم الآثراء في المركز، معلمات المركز العلاجي، السيد شادي قسيس، الأهل والطلاب!

פתיחה שנת הפעולות לימודי העשרה

שלוחת מג'אר

לאחרונה הגיעו התלמידים יחד עם ההורים שלהם לשולוחה ללימודים העשרה במג'אר, כדי להשתתף באירוע פתיחת הפעולות בשולוחה לשנה"ל תשע"ח.

לאירוע הגיעו מר שADI קסיס, מיסד ומנכ"ל עמותת "אלשגען" לסקורת נערות והעביר לנו הרצאה מרכנתה בה שיתפה את סיפור חייו האישי והדריך בה מתמודד עם המחללה ועם החברה. הוא הדגיש את החשיבות של הקבלה העצמית לפניה קבלת החברה את הפרט. דיבר על החשיבות של ההשתיקות לקבוצה והכוח שנitin לשאוב ממנו. בעקבות הרצאה, הן ההורים והן התלמידים נפתחו ושיתפوا בחוויות, ברגשות ובפחדים שלהם.

באירוע הצינו לאורחינו את התכניות שלנו לשנה החדשה, את החוגים שלנו, דרכי הפעולה והרציונל בכל חוג.

האירוע היה מרגש וموצלח בזכות כל המשתתפים: צוות ההעשרה בשולוחה, המורות של המרכז הטיפולי, מר שADI קסיס, ההורים והתלמידים!



שלוחת נהירה



"כל ילד הוא שיר להוריו מתנה
כל ילד הוא שיר שהטבע ברא
כל ילד הוא שיר בלי מנגינה
אך הוא טרם הכיר את חוקי הלחנה.
אות אחר אות ותו אחרתו
עזר לו לבנות את ניגון חייו
שידע לכובן את צליל מיתריו
ישיכיל לנגן את מיטב לחניו
כל ילד הוא שיר להוריו מתנה
אם נדע להאיר את דרכו נcona...."

ביום שלישי האחרון פתחנו את הפעולות בשלוחת נהירה בשמחה גדולה, התרגשות ובציפייה לקבל אלינו את תלמידינו מאזור נהירה והסביבה.

הגיעו תלמידים וותיקים שאתנו כבר מספר שנים... ובמהמשך יצטרפו אלינו גם חדשים.
פתחנו במעגל חוותות מהחופש, ציפיות לשנה החדשה והמשכנו משחקים מרחבי שונים, עובודה עם קריטיסיות
באנגלית ומשחקי שולחן... היה כיף והנאה גדולה.

אנו מאמינות כי אכן כל ילד הוא שיר, כל ילד הוא יחיד ומיעוד לכל ילד יש מנגינה שונה...
אנו במרכזו מאמינות כי בעזרת ליווי נכון, נתינת כלים, ויצירת אווירה מתאימה, כל ילד יהפוך את התווים שבידיו
למנגינה – לניגון חייו.

השנה עוסקת במרכזו פרנסין וידיקר רכזת אנגלית ומורה מומחית ללקויי שמיעה ויגר הילה מורה מומחית ללקויי
שמיעת שמרכזת את השלוחה.

שירה ברק תלמידה בוגרת שלנו הלומדת השנה בכיתה י', הגיע למרכז מחויבות אישית ותלווה אותנו לאורך
השנה.

הנושא המרכזי שלנו השנה הוא "נתינה וקבלת חברות נcona."

בעזרת מעגלי הקשבה ופעליות חברותיות שונות בין את החשיבות של הנתינה-הנתינה מהלב, הנתינה לשם הנתינה.
נתינה של מילה טובה, או מחמאה כוחן גדול ועצום ויוצר מרחב בו יכולים להתפתח חברות וצמיחה.

עמדו גם על משמעותות הקבלה, קבלת الآخر, קבלת השונה.

פרנסין העשיר אותנו במשחקים ובשירים באנגלית ובמהלך השנה יגעו אלינו מורים נוספים שייעשו אותנו
בתחומים נוספים.

שתהיה לנו שנה טובה, שנה של נתינה, קבלה והפיכת התווים למנגינה....

افتتاح المركز العلاجي - فرع نهاريا

"كل طالب هو قصيدة مهداة لأهله"

كل طالب هو قصيدة خلقتها الطبيعة

كل طالب هو قصيدة بدون لحن

لم يتعلم بعد قوانين التلحين

حرف وراء حرف

نساعده في بناء لحن حياته

ليوجه انغام صوته

ويعرف ان يلحن افضل الحانه

كل طالب هو قصيدة مهداة لأهله

اذا عرفا ان نصيئ دربه" ...

بفرح وسعادة كبيرين ، تم افتتاح مركزنا العلاجي - فرع نهاريا الثلاثاء الماضي، وبأمل كبير ان تستقبل طلابنا الأعزاء من المنطقة.

لقد استقبلنا طلابنا الذين يرافقوننا منذ سنوات، وسينضم اليها طلاب جدد.

افتتحنا اللقاء بفعالية تدور حول التجارب والفعاليات التي قام بها الطلاب بالعطلة الصيفية، يليها توقعات طلابنا للسنة الجديدة.. حيث

تخلل اللقاء العاب وفعاليات متنوعة، فعالية بطاقات باللغة الانجليزية والعاب طاولة.

كان ذلك ممتعا ورائعا للغاية.

نحن نؤمن انه حقا كل طالب هو قصيدة، كل طالب منفرد ومميز..

ولكل طالب يوجد لحن مختلف.

نحن ،في المركز العلاجي ، نؤمن انه بارشاد ومرافقة صحيحة ،

وباعطاء ادوات ومهارات وخلق جو ملائم ومناسب لكل طالب ،

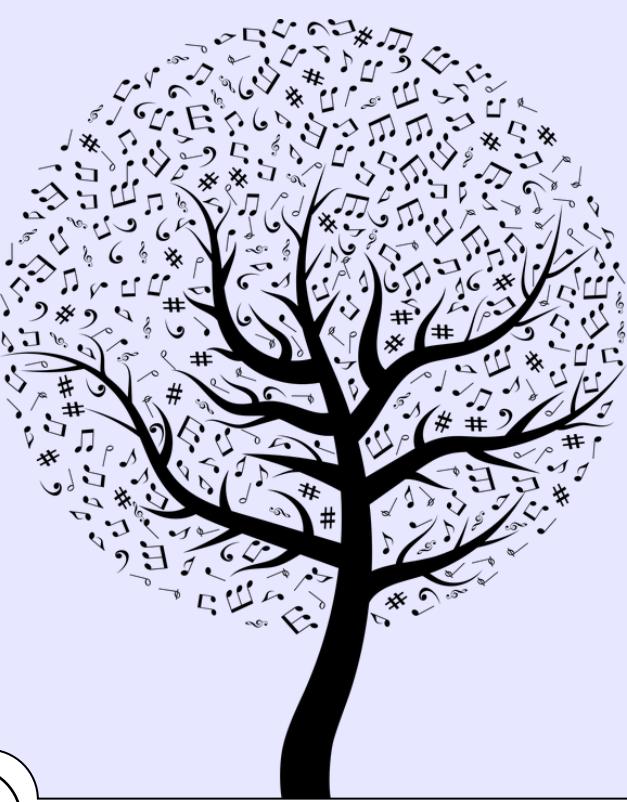
سوف ينجح طلابنا الأعزاء في تحويل الاحرف التي بحوزتهم والتي

بين يديهم للحن - لحن حياتهم..

هذا السنن ، تعمل في المركز العلاجي كل من "فرنسين فيدكير" -

مركز اللغة الانجليزية ومعلمة مختصة في مجال العسر السمعي.

بيجر هيلا - معلمة مختصة في مجال العسر السمعي ومركزه الفرع.



שלוחת כרמיאל

שלוחת כרמיאל פתחה שעריה בשמחה וברכה לכל ילדי המרכז שהגיעו מכרכיאל והסביבה וריגשו אותנו מאו. 13 ילדים הגיעו יחד עם הוריהם וטemuו מגוון רחב של פעילויות עם צוות השלוחה. הצנו את ה"אניאמין" של שלוחתינו, דברים שערכנו בשנה שעברה ותוכנית שנערכז בשנת הלימודים הנוכחית. הכרנו מעט אחד את השני דרך, משחקים הכרות וגיבוש, הכרנו את איריס, יועצת המרכז החינוכי טיפולי, שמענו מミירה על קורסי הלמידה מרוחק, סנגור עצמי וקורס חדש בנושא פיננס. קינחנו בסדנת הנקת ספרינרים מדליקים מקרטון.

תודה למורות המרכז שלנו : מירה, יעל, הדס ובר שבזוכות שיחותיהן עם התלמידים וההורם הגיעו רבים למפגש. הילדים וההורם יצאו עם חיוך גדול, ברכו אותנו בדרך צלה לשנה זו והביעו הערכה רבה ל'מרכז החינוכי – טיפולי לכבדי שמיעה וחרשים' – מחוז צפון.

מפגש חשיפה זה, היה תחילתה של פעילות שתתקיים לאורך כל השנה בכל יום שלישי מבעה 00:15 ועד 00:17 בתוקן בית ספר "הרעות" כרמיאל.

חלק מהילדים ביקשו לשתף אותנו בחוויה שהיתה להם מפגש החשיפה וצינו כי נהנו מאוד לחזור לפעילויות המוכרת והמנהנה של המרכז. אורטל, תלמידה חרשת המשתתפת בשלוחת כרמיאל זו השנה הרביעית ברציפות כתבה :

"אטמול נערך מפגש היכרות של המרכז והיה לי כיף לראות שמצטרפים ילדים חדשים. היה לי כיף להכיר את המורות החדשות ולראות שוב את המורות הוותיקות. הפעילויות היו מהנות מאד וגם מגבשות. היה לי כיף להיות שגרירה, לעמוד מול כל ההורם והילדים ולהסביר להם למה אני כבר ארבע שנים ברציפות מגיעה בשמחה למרכז ומה אנחנו עושים שם. אהבתី מאד את משחקי ההכרות והחברה ואת סדנת הנקת הספרינרים, ממליצה לכל הילדים שהם כבדי שמיעה וחרשים להגיע למרcz, זה ממש כיף להכיר ילדים שהם כמווני, להפגש איתם בכל שבוע מחדש ולדעת שאנו עוזרים אחד לשני".



فرع كرمييل

افتتح فرع كرمييل أبوابه بفرح وتحية لكل طلاب المركز الذين وصلوا إلى لقاء التعارف من كرمييل والمنطقة المجاورة. هذا اللقاء أسعدنا وأفرحنا جداً.

ثلاثة عشر ولدا حضروا مع أهاليهم وتذوقوا من مختلف الفعاليات التي يقوم بها طاقم الفرع مع الطلاب. قمنا بعرض رؤيا الفرع، الأشياء التي قمنا بها خلال السنة الماضية وبرنامجنا للسنة الحالية. تعرفنا على بعضنا البعض من خلال فعاليات قام بها الطاقم، كما تعرفنا على إبريس مستشارة المركز، سمعنا من ميرا عن دورات التعلم عن بعد، المراقبة الذاتية، وتعزّزنا على دورات جديدة من بينها دورة تحضير "سبينير" من كرتون. شكرنا المعلمات المركز: ميرا، ياعيل، هاداس وبار الرائعات اللواتي يعملن جاهدات من أجل المركز. خرج الطلاب والأهالي مع ابتسامة عريضة، باركوا عملنا وتمثّلوا لنا النجاح وعبرّوا عن تقديرهم الكبير للمركز التربوي العلاجي لتقييلي السمع والصم لواء الشمال.

هذا اللقاء الأول كان بمثابة لقاء الذي عرضنا من خلاله الفعاليات التي ستقام على مدار السنة، كل يوم ثلاثة من الساعة الثالثة وحتى الساعة الخامسة في مدرسة "هاريوت" في كرمييل.

خلال اللقاء طلب منا قسم من الطلاب أن يشاركونا بمعامرات من العطلة الصيفية، وذكروا أنهم سعدون جداً للعودة لفعاليات المركز الممتعة والشيقه. أورتال طالبة صماء التي تشتراك في فرع كرمييل للسنة الرابعة على التوالى، تكتب: "البارحة كان اللقاء الأول في المركز وكنت سعيدة جداً أن أرى أولاد جدد ينضمون للمركز. سررت جداً بالتعرف على المعلمات الجدد ولقاء المعلمات السابقات. كانت الفعاليات جميلة جداً في اليوم الأول. كنت سعيدة جداً بأن أقف أمام الأهالي لأحدثهم عن تجربتي المتتالية في المركز. أنا أنسح كل الطلاب تقييلي السمع والصم بالانضمام للمركز، وأنا دائماً سعيدة بقاء أولاد يشبهونني وأفرح جداً عندما نساعد بعضنا البعض".



למיידה מרוחק במרכז הטיפולי

לומדים למרחוקים - עולים לאויר!



שנת הפעולות של ה"לומדים למרחוקים" התחילה השנה מיד אחרי החגים.

תכנית הלמידה מרוחק מציעה לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים 17 קורסים מגוונים המיעודים לכל הרצף הגילאי, ממכנות לבית הספר ועד לתלמידי החטיבה בקורסים, כמו: "סינגור עצמי", "יוצרים למרחוקים" ועוד. בשיעיה שותפות 18 מורות מומחיות להוראת תלמידים כבדי שמיעה וחירשים.

השנה, אנו מתחדשים בחמשה קורסים:

1. "תכנות לגן" עם ליאת גרינפלד
 2. "קסף...קסף"...התנהלות כלכלית עם תדהר-שירה ומירה כץ
 3. "חוובים חשבון" עם אסנת שחר
 4. "סינגור-האמיצים" עם פאותן עוזאד - סינגור לתלמידי כיוטות הי-ו' בשפה העברית
 5. "עולם החיים" עם מנאל נופי ודוניא חיורי בשפה העברית לגילאי הי-ח'
- נכון לעכשו נרשמו 101 תלמידים, אך ההרשמה לכל הקורסים עדין פתוחה! אנו ממשיכים לקלוט תלמידים בימים אלה! וממליצים למורים ולהורים לעודד את התלמידים להצטרף. כਮון שהשתתפות בקורסים אינה כרוכה בתשלום וגם ניתן להשתתף ביוטר מקורס אחד.

למורים המרכז הטיפולי - במהלך שנות הפעולות של התלמידים ראיינו שכאשר המורה של התלמיד מהמרכז הטיפולי שמלמדת אותו בבית הספר מעורבת ונמצאת בקשר עם מנהלות הקורס, מתעניינת בנושאיהם שהתלמיד לומד ושותפה ביצוע משימות - התלמיד מפיק יותר מהשתתפותו בקורס ובעקבות זאת ההתמדה ניכרת לאורך כל השנה.

אתם מוזמנים ליצור קשר ישיר עם מנהלות הקבוצות, כל הפרטים באתר החדש של המרכז הטיפולי צפוי:

<http://www.lakash-tzafon.co.il>

אנו מוקומים לשיתוף פעולה פורה ולמעורבות ההורים והמורים גם בתשע"ח!

אסנת שחר וטל איילני
רכזות התקשוב והמיידה מרוחק במרכז הטיפולי בצפון

التعلم عن بعد في المركز العلاجي

برامج التعلم عن بعد بدأت في هذه السنة مباشرة بعد الأعياد. في هذه السنة سوف تتجدد في خمسة دورات: برنامج التعلم عن بعد يقدم للطلاب ثقيلي السمع والصم 17 دورة متنوعة والمخصصة لمختلف الفئات العمرية مثل المراقبة الذاتية وغيرها من الدورات. تشارك في هذا البرنامج 18 معلمة مختصة في تعليم الطالب ذوي العسر السمعي.

في هذه السنة سوف تتجدد في خمسة دورات:

1. "برمجة ليجو" مع ليئات جرينفلد.

2. "نقود ... نقود" ... إدارة مالية مع تدهار شيرا وميرا كاتس.

3. "نفك حساب" مع أنسنت شاحاف.

4. "مراقبة الشجعان" مع فاتن عواد - مراقبة ذاتية لطلاب صفوف الخامسة والسادسة في اللغة العربية.

5. "عالم الحيوانات" مع منال نوفي ودنيا خوري لطلاب الصفوف السابعة والتاسعة في اللغة العربية.

برنامج التعلم عن بعد يقدم للطلاب ثقيلي السمع والصم 17 دورة متنوعة والمخصصة لمختلف الفئات العمرية.

حتى الآن انضم إلى الدورات 101 طلاب، والتسجيل ما زال مستمرا! نحث المعلمين والأهل على تشجيع أولادهم في الانضمام إلى هذه الدورات. هذه الدورات هي دورات مجانية ومن الممكن الاشتراك بأكثر من دورة واحدة.

أنتم مدعاونون للاتصال مباشرة مع معلمات الدورات، وانت معلمي المركز نحثكم على تشجيع طلبكم ومواكيتهم، لأن في ذلك فائدة أكبر لهم.

كل المعلومات موجودة في موقع المركز الجديد : <http://www.lakash-tzafon.co.il>

نأمل تعاون المعلمين والأهل من أجل حصد نتائج مثمرة.

أنسنت شاحاف وتالي إيلاني

مراكزات الحوسبة والتعلم عن بعد في المركز العلاجي لواء الشمال



הורים ותלמידים חולקים חוות

מחנה כדורסל בסלובניה

שמי ליאור ואני לומד בכיתה ו' בבי"ס הרעות בכרמיאל. בחופשת הקיץ טשתי עם קבוצה מישראל להשתתף במחנה אימונים בכדורסל בסלובניה.

המחנה נמשך שבוע, וזאת הייתה הפעם הראשונה שבה טשתי בלבד ויישנתי מחוץ לבית. לפני הטיסה התרגשתי וחיכיתי מאוד להגעה.

כשהגענו לסלובניה ראתני שהכל היה ירוק ויפה.

במחנה היינו קבוצה של כבדי-شمיעת וחירשים מישראל וממדינות נוספות. תקשנו בעיקר בעזרת שפת הסימנים. במחנה למדו אותנו קצר סימנים בינלאומיים שעוזרו לנו לתקשר עם שאר הילדים.

כל בוקר היינו קמים ב-00:08 וורדים לאכול ארוחת בוקר, אחרי הארוחה מתארגנים לאיימון בוקר בכדורסל של שעתיים. היה לנו זמן למנוחה בחדרים ואז ירדנו לארוחות צחריים. בהמשך היום היה איימון ערב בכדורסל שככל גם משחקים של קבוצה נגד קבוצה. אחרי איימון הערב אכלנו ארוחת ערבית ועשינו ישיבת סיוכום יום, כולל הסבר מה יהיה ביום לאחר מכן.

בכל יום הייתה לנו פעילות חוותית נוספת בסדר היום: ביום השלישי יצאנו לביריה, ביום הרביעי הלכנו למקום שבו עלמים ברכבל במשך 30 דקות ורואים את הנוף, ואז ירדים בחזרה בקרונות אישים שבhem בוחרים את המהירות שבה רוצים לרדת במורד ההר הגבוה. ביום החמישי הלכנו שוב לביריה, ביום השישי עשינו מסיבת פיגמונות וביום האחרון הייתה לנו מסיבת סיום.

היה לי מאד כיף במחנה, אבל גם התגעגעתי הביתה. אני ממליץ לכלם לטוס ולהשתתף במחנה!

מאת: ליאור מירופולסקי

الأهل والطلاب يشاركون التجارب

معسكر كرة السلة في سلوفينيا

اسمي "לייר מירופולסקי", وأنا في الصف السادس، في מدرسة "ريעות" في קרמייל. في عطلة الصيف סافرت مع مجموعة من إسرائيل للمشاركة في معسكر تدريب كرة السلة في سلوفיניה.

استمر المعسكر أسبوعاً، وكانت هذه هي المرة الأولى التي أسافر فيها לوحدي وأنام خارج البيت. قبل الرحلة كنت מתחממת جداً وانتظرت الوصول בفارغ الصبر.

عندماوصلنا إلى سلوفיניה،رأيت أن كل شيء أخضر وجميل.

في المعسكر كنا مجموعة من الصم والبكم من إسرائيل ومن دول أخرى. تواصلنا بالأساس مع بعضنا البعض من خلال لغة الإشارات، علمنا في المعسكر بعض الإشارات العالمية التي ساعدتنا في التواصل مع باقي الأولاد.

كنا نستيقظ كل يوم في تمام الساعة الثامنة صباحاً، ونnge לتناولوجبة الفطور، بعد وجبة الفطور كانا ننتظم لتدرير كرة السلة الصبياني والذي استمر لمدة ساعتين. ومن بعدها استرحنا لبعض من الوقت وأكلناوجبة الغداء.

في وقت لاحق من اليوم، كان هناك تدريب מסائي لكرة السلة، الذي تخلى أيضاً العاباً بين الفرق. عندما انتهينا من التدريب، أكلناوجبة العشاء، وعقدنا اجتماع تأخصسي ليوم، وما هي الأمور التي سنقوم بفعلها في اليوم التالي.

في كل يوم كان لدينا العديد من الفعاليות השונים، بالإضافة إلى البرنامج اليومي: في اليوم الثالث ذهبنا إلى بركة السباحة، في اليوم الرابع صعدنا في سلال الكهرباء لنرى المدينة من فوق. في اليوم الخامس ذهبنا مرة أخرى إلى بركة السباحة، وفي اليوم السادس قمنا بحفلة "بيبجامات"، وفي اليوم الأخير كان لدينا احتفال ختامي.

لقد استمتاعت كثيراً في المعسكر، ولكنني أشتقت للبيت أيضاً، أنا أنسج الجميع بالسفر والالتحاق في هذا المعسكر.

חוויות מכפר נهر הירדן

קוראים לי ה. ואני בת 14.5. בסוף שנה שעברית שמעתי על כפר נهر הירדן דרך מורת השמע שלי. החלטתי להירשם ביחד עם אחותי הקטנה שם היא בעלת יכולות שמיעה. לפני שהגעתי לכפר נهر הירדן ראיתי פרטים על המקום ומאוד התרגשתי, אך גם חששתי. לא ידעת איך אצליח לתקשר עם אנשים שמדובר בשפת הסימנים, ואילו אנשים אפוגוש.

כשחמתי ואני הגיעו לכפר, המדריכים קיבלו אותנו עם הרבה שירים, רעש ואוירה טובה והיה ממש כיף. מיד חילקו אותנו לקבוצות קטנות של 16 ילדים. עשינו הרבה פעילות גיבוש, ובכבר בלילה הראשונית נוצר חיבור מהיר בין כולם.

הקיינונה נשכה חמישה ימים, ובמהם העבירו לנו הרבה פעילות מהנות ומשחקים, חלקן בקבוצת הקטנה וחילקו יחד עם שאר הקבוצות. היה לנו יום בריכה, סדנת צורפות והכנת לוכד חולמות, הכנת חולצות טאי-דא, פארק אתגרי שעשינו אומגה, והרבה הווי חברתי. כל הקבוצה שומרת על קשר עד עכשיו דרך קבוצת וואטסאפ שפתחנו.

היה לי מאוד כיף ואני מוקוה לחזור לכפר נهر הירדן גם בשנה הבאה, וממליצה לכלם להגיע ולהחוות חוותות מיוחדות ומהנות!
מאת: התלמידה ה.

تجربة من قرية "نهر الأردن"

اسمي "ه" وعمرني 14.5 عاماً. في نهاية العام الماضي سمعت عن قرية نهر الأردن من المعلمة المختصة لعصيري السمع. قررت الالتحاق في المخيم مع أخي الصغيرة التي لديها ضعف سمع أيضًا.

قبل أن أصل لقرية نهر الأردن قرأت بعض التفاصيل عن هذا المكان، ولقدتأثرت من ذلك، ولكنني خفت في نفس الوقت. لم أكن أعرف كيف سأتواصل مع الناس الذين يتحدثون لغة الإشارة، ومن هم الناس الذين سأقابلهم.

عندما وصلنا أنا وأخي إلى القرية، استقبلنا المرشدون بكثير من الأغاني، كان الجو ممتعاً كثيراً. وفي الحال قسمونا لمجموعات صغيرة، كل مجموعة تحتوي على 16 ولداً. قمنا بفعاليات كثيرة عن توطيد وتنمية العلاقات فيما بيننا، ومن الليلة الأولى كان هناك تواصل سريع بين بعضنا البعض.

استمر المخيم خمسة أيام، وخلال هذه الأيام מزرووا لنا الكثير من الفعاليات والألعاب الشيقة والممتعة، قسم من هذه الفعاليات كان مع المجموعة الصغيرة، والقسم الآخر مع باقي المجموعات. من هذه الفعاليات: قضينا يوماً في بركة السباحة، وورشة عمل لصنع المجوهرات، وورشة عمل لصنع القمصان الملونة، وذهبنا إلى منتزة مليء بالتحديات وقمنا بالعديد من الفعاليات هناك، كما وتخلل المخيم فعاليات اجتماعية كثيرة.

المجموعة كلها حافظت على التواصل من خلال مجموعة على "الواتس آب".

لقد استمتاعت كثيراً وأمل أن أعود لقرية نهر الأردن في السنة القادمة، وأنصح الجميع في القدوم إلى هذا المخيم لقضاء تجربة جميلة وممتعة.

חוויות מכפר נهر הירדן

על אודוט הכפר שמעתי לראשונה מהמורות בשלווחת העשרה בכרמיאל, מאד התענינתי והתלהבתי מהרעיון, שלחנו את הטעסים המתאיםים וקבלנו תשובה חיובית.

מיד בתחליה התרגשות רבה, זו הפעם הראשונה שאני יוצאת בלבד עצמאית לחופשה בת חמישה ימים.

עם ההתארגנות הופיעו גם החששות: מה יהיה? מה צריך לחתות? את מי אפשר?

מהרגע הראשון שהגעתי למקום, הבנתי שאני נמצאת במקומות טובות, מקצועיות ורגישות. לאורך כל השבוע היו פעילויות מקסימות ומעצימות: משחקים, סדנאות, ריקודים, שירים והפעולות רבות.

לכל קבוצה היו מדריכים מוביילים שעשו את המיטב להצלחת כל פעילות, בכל שעה ושעה עם המונע סבלנות, הקשבה והרבה אהבה. נהניתי מכל רגע ובמיוחד לפגוש את קבוצת הילדים, להרגיש ולחווות כזווה.

כאשר הגיעתי, פגשתי ילדים עיריים ו鬥וגרים ממני, לא היה מישחו בגילי ועם זאת היה לי כיוף!

הדבר שהכי אהבתني היה היריד, "בו היו הפעולות ומשחקים, לכל ילד היה מדריך צמוד, לי הייתה מדריכה בשם עמיתת שליותה אותה באותו יום".

תודה על הכול ואני מקווה שאמשיך ואשתתף גם בשנים הבאות.

כתבו: גפן סייסו ואחותה מורה.

عن تجربة الاستجمام في "قرية نهر الاردن"

أول مرة سمعنا فيها عن القرية كانت من معلمات المركز العلاجي فرع كرميئيل، بما ان الفكرة اثارت اعجابي وانفعلت منها، قمت بإرسال الاستثمارات المطلوبة وحصلنا على موافقة في الاشتراك.

على الفور حصل الانفعال، هذه هي المرة الأولى التي سأخرج فيها مستقلة إلى عطلة مدتها خمسة أيام.

مع التجهيزات ظهرت ايضاً المخاوف: ماذا سيكون هناك؟ ماذا على ان أخذ معى؟ من سألتقي؟

منذ اللحظة الأولى التي وصلت فيها للمكان أدركت أننا بأيدي أمينة، مهنية ومتفةة. على مر الأسبوع كانت هنالك فعاليات رائعة ومعززة: ألعاب، ورشات عمل، رقصات، أغاني وفعاليات أخرى.

لكل مجموعة كان هنالك مرشدون قياديون الذين بتלوا كل جدهم לנجاج كل فعالية، في كل ساعة وساعة ومع الكثير من الصبر، الإصغاء والكثير من الحب. تمنت بكل لحظة، خاصةً عند لقاء مجموعات الأولاد والاحساس بشعور المساواة.

عندما وصلت الى هناك النقيت بأولاد أصغر وأكبر مني سنًا، لم يكن هناك أولاد من عمري، مع ذلك فقد تمنت كثيراً.

عندما سُئلت عن أكثر شيء أحببته أجابت بأنه المعرض: "كان هنالك فعاليات وألعاب، وكان لكل ولد مرشدمرافق، كان اسم مرشدتي عميت وقد رافقتنى في هذا اليوم".

شكراً على كل شيء، ونتمنى أن أستمر في المشاركة في السنوات المقبلة.

كتابة: جيفن سيسيو واحتها مور

طالب يَروي ...

أنا طالب أتعلم في الصف الثامن أعاني من عسر سمعي متوسط. قبل بضعة أشهر قمت بعملية جراحية للأذن الوسطى التي من بعدها حصل عندي تغيير، أحب مشاركتكم به.

قبل العملية لم أسمع جيدا صوت المعلمة وكلامها لم يكن مفهوما أبدا. لذلك، جلست دائما في البنك الأول. شيء لم أكن أحبه أبدا. اليوم وبعد العملية، أشعر بتحسن كبير في وضعي السمعي وأنا أسمع كلام المعلمة بوضوح أكبر، والأهم من كل ذلك أنني لست بحاجة للجلوس في المقعد الأمامي. إضافة إلى ذلك، بدأت أفهم حديث أصدقائي دون أن أسأل الكثير من الأسئلة "ماذا؟" "لم أسمع!"

توقعاتي من السنة القريبة هي أن يكون لدى الكثير من الأصدقاء وأن أحصل على نتائج مرضية جدا في جميع المواضيع. أريد أن أقول لجميع الطالب الذين لا يسمعون جيدا مثلي، "استغلوا كل الوسائل الحديثة والمفيدة من أجل التمتع أكثر في الحياة وعدم الاستسلام لإعاقة السمع".

תלמיד משתח... תלמיד משתח...

אני תלמיד בכיתה ח' עם מקומות הולכת וcomes במשמעותה, לפני מספר חודשים עברתי ניתוח כפتورים ובעקבות הניתוח חל אצלני שינוי שאשמה לשיתף אתכם.

לפני הניתוח לא שמעתי טוב את קול המורה, והדבר שלא היה לי מובן. לכן, תלמיד ישבתי בספסל הראשון, דבר שמאוד שנאי. היום, אחרי הניתוח אני מרגיש שיפור ניכר בשמיעה שלי, אני שומע את דברי המורה בהירות והכי חשוב אני כבר לא צריך לש בת בספסל הראשון, בנוסף לכך אני התחלתי להבין שיחות של חברים שלי בלי לשאול הרבה "מה?" "לא שמעתי".

הציפיות שלי לשנה הקרובה הן שיהיו לי הרבה חברים ושהתקבל ציונים גבוהים יותר בכל המקצועות. אני רוצה לומר גם לשאר התלמידים שלא שומעים טוב כמווני, "לנצל את כל הטכנולוגיה שמועילה להם כדי ליהנות יותר מוחשיים ולא לוותר ללקות".

תלמיד : נור אלדין טוגי – ספרעם

מורה תומכת : היא מארון זידאן

في بداية السنة كأم لطلابين عسيري السمع، أردت مشاركتكم بتجربة مررت بها مع ابني عسير السمع ابن الحادية عشر والتي تعلمت منها الكثير. ابني يعاني من مشكلة السمع منذ الولادة في أننيه الاثنين ومرّ بعملية زراعة قوقعة والآن وضعه السمعي واللغوي جيدان جداً.

في الصيف الأول اقتنينا لأبني جهاز fm، ومنذ اليوم الأول رفض ابني استعماله، وأوجد الكثير من الحاجج وادعى دائماً أن هذا الجهاز لا يفيده، بل على العكس فإن هذا الجهاز يبعده عن أولاد صفه ويشعر بأنه مختلف عنهم. طبعاً، من منطق معرفتي لأهمية ذلك الجهاز، من جهة تفهمت ابني ولكن في نفس الوقت لم أتغافل بسهولة... فحصنا الجهاز مرة تلو الأخرى، والإجابة كانت أن الجهاز سليم ولا مشكلة فيه ويجب إيجاد الطريقة لإقناع ابني في استعماله.

سنتان ولم يكن ابني يستعمل جهاز fm بشكل ثابت. في الحقيقة، لم أتحسس لمشاعر ابني أبداً، ودائماً فكرت بالجانب السمعي وكم من الضروري توفير كل شيء له حتى يتمكن من السماح بشكل أفضل، حتى جاء اليوم فقدنا جهاز fm، ضاع... من دون شك اهتمت ابني بضياع الجهاز ووبخته كثيراً.

في إحدى المحادثات مع المعلمة المختصة للعسر السمعي، قالت لي أنه لربما ابني خُبأ الجهاز عمداً، وانتا لربما علينا التحسس لمشاعره ونحاول تفهمه.

مع كل هذا، اشترينا جهاز fm جديد. ولكن شيئاً لم يتغير بل قال ابني لمعلمته بأن هذا الجهاز هو عدوٍ. معلمته تفهمته وطلبت مني التفهم أيضاً ولكنني رفضت.

في هذه السنة وفي إحدى المحادثات مع معلمته من المركز العلاجي، خطرت ببالهم فكرة، "ماذا لو أقمنا الجميع بأنني قادر من دون جهاز fm". معلمته قررت دعمه، وأعطته الشعور بأنه قادر على ذلك لطالما هو يؤمن بما يفعله. وبالفعل، تقدم ابني كثيراً في كل مجالات التعليم، أصبحت لديه القدرة على المراقبة الذاتية، اجتهد كثيراً كي يثبت للجميع بأنه قادر.

شخصياً، أنا ما زلت مؤمنة بأن جهاز fm ضروري جداً لابني، ولكن من جهة أخرى أنا أؤمن بابني، وأنا أؤمن بأنه يعلم ما هو بحاجة إليه. سأستمر في تشجيعه ودعمه قدر المستطاع، ومن هذا المكان، أود أن أشجعكم أنتم الأهل بأن تؤمنوا بأولادكم وتفهمو شعورهم.

الأم: أمل غدير - بئر المكسور

المعلمة: هيا مارون زيدان

אםא מספרת ...

לקראת תחילת השנה, רציתי מאד לשתף אתכם בחוויה מלמדת שעברנו עם הבן שלי ל쿄 השמיעה בן ה- 11. הבן שלו הוא ל쿄 שמיעה מלידה, עם לקות עמוקה בשתי האוזניים. בני עבר ניתוח שתל שבולוי בשתי האוזניים וכיום תפקודו השמיוני והשפתי טובים מאוד.

כאימא שני ילדים חרשים, רציתי לשתף את ההורים, המורים ושאר הילדים עם לקות בשמיעה בנושא חשוב מאוד, שבמשך שנים רבות היהו בעיה עבורי כאימה.

בכיתה א' רכשתי לבני מערכת fm, ומהיום הראשון הוא סירב להשתמש בה, המציא המון תירוצים והתלונן תמיד שמערכת זו לא מועילה, אלא ההפך - מרחיקה אותו משאר התלמידים ונורמת לו לחוש שונה. מתוך אמונה שמערכת זו רק תועליל לו, ניסיתי להבין אותו, אך לא רפואי ממש... בדקנו את המערכת שוב ושוב במקום שבו רכשנו אותה, והתשובה שלהם תמיד הייתה "שהמערכת תקינה ושצורך למצוא דרך לשכנע את הילד להשתמש בה".

במשך שניםיים הבן שלו השתמש במערכת באופן לא עקי. אני אישית לא התייחסתי לתחשויותיו הפנימיות ברצינות ותמיד חשבתי רק על הצד השמיוני, היה לי מאד חשוב שהבן שלי ישמע טוב. يوم אחד, המערכת אבדה בבית הספר ואני, כמובן, מיד האשמה את הבן שלו בכך שהוא לא אחראי ונזפת בו הרבה.

באחת השיחות שלי עם המורה התומכת שלו היא העלתה אפשרות לכך שיכל להיות שהבן שלי החביא את המערכת, שאנו צרכות לעבוד איתו על הצד הרגשי ולנסות להבין אותו כי הוא זה שמשתמש במערכת, שאנו צרכות להאמין לדבריו. רכשנו מערכת חדשה ודבר לא השתנה ביחס שלו למערכת ה- fm. הוא אמר למורה התומכת שהוא מרגיש שהמערכת היא האויב היחיד שיש לו בחיים, היא הבינה אותו וניסתה להסביר זאת לי גם, אך אני התקשתי שהוא משתמש בה כי היה חשוב לי רק שהוא ישמע טוב כדי שיכל להצליח בלימודים.

בתחלת השנה זו באחת השיחות שלו עם המורה התומכת הם העלו רעיון, "אני אשכנע את כולם שאני יכול בלי מערכת ה- fm". המורה שלו תמכה בו, ונתנה לו להרגיש שהוא יכול לעשות כל דבר בחיים אם הוא מאמין בו. ובאמת כך היה. הבן שלו עבר מהפץ עצום בכל מה שקשר בלמידה, ביכולת לסגור על עצמו, הוא עשה מאמץ רב כדי להוכיח לכלנו שהוא כן יכול. המורים בבית הספר כבר שמו לב לשינוי שחל אצל בני.

באופן אישי, אני עדים לאמינה כי מכשיר ה- fm יכול לעזור לו הרבה, אך אני נותנת אמון בלבד שלי, מאמינה שיודע מה הוא צריך. אמוך לעודד אותו ולתמוך בו ככל האפשר. מקום זה, אני רוצה לעודד גם אתכם ההורים, תאמינו בילדים שלכם ותנסו להבין את מה שהם באמת מרגישים.

אםא : אמל גידר – ביר אלמכסור

מורה תומכת : היא מארון זידאן

מורים, הורים ותלמידים יקרים,

נשמח לשמוע מכם ולצרף לעלונים הבאים סיפורים, חוותות או כל נושא אחר שעשוי לעזור לכל תלמידינו. לעיתים, סיפור קטן של תלמיד או הורה יכול להשפיע על חייהם של עשרות.

ניתן לפנות אלינו בכל שאלה:

שושי קדוש shoshi112@gmail.com

بنינה מאור pnina0301@gmail.com

المعلمون، الأهالي والطلاب الأعزاء،

يسعدنا أن نسمع أخباركم ومشاركتكم دائما، لهذا ندعوكم بإرسال القصص، التجارب أو أي مقال في مواضيع التي من شأنها أن تساعد جميع طلابنا.

أحياناً قصة صغيرة من طالب أو أحد الأهالي يمكنها التأثير على حياة العشرات.

يمكنكم التوجّه إلينا لأي سؤال:

شوشى كادوش shoshi112@gmail.com

بنينا مأور pnina0301@gmail.com

