גיליון מרץ 2018, ניסן תשע"ח

נקודת מפגש

עלון המרכז החינוכי טיפולי

לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים

מחוז צפון

מפקחת ארצית על לקויות חושים: שולמית כהן, מפקחת חנ"מ: אורנה קונקול
מנהלת: נורית יפה

תוכן עניינים

2 דבר המנהלת

3 חינוך לתלמידים חרשים וכבדי שמיעה במחוז צפון

4 האומץ להעיז

5 כשהלב במקום הנכון

6 "ביחד נעשה את השינוי"

7 מערכת אקולוגית "אקוואפוניקה" ו-"הידרופוניקה"

9 לתת מכל הלב

10 הסברה מ"יד ראשונה"

12 קבוצת השושנות – למידת עמיתים במסגרת שעות שהיה

13 מרכזי העשרה

14 פינת האנגלית

16 פינת התקשוב

17 סיכום

7

כשהנתינה הופכת לפרוייקט רב שנתי

מערכת אקולוגית
"אקוואפוניקה" ו- "הידרופוניקה"

דבר המנהלת

שלום לכולכם,

עלון זה מהווה במה לחברינו בסגל לספר על העשייה החינוכית המגוונת ברחבי המחוז בכל הקשור לחינוך וטיפול בתלמידים עם לקויות שמיעה. זוהי נקודת מפגש וחיבור משמעותית וחשובה בין חברי הסגל הפזורים ברחבי מחוז הצפון ועובדים עם תלמידים בגילאים שונים, בשפות שונות ובמורכבויות מגוונות.

לשמחתי פעמים רבות אני נתקלת בעשייה מעוררת השראה או מעוררת מחשבה ובאותו רגע אני שואלת את עצמי – כיצד להעביר את ההתרגשות, החוויה והלמידה ממנה לשאר הסגל? לעיתים אני נתקלת בהתמודדות מיוחדת ותהליכית של מורה עם קשיים של תלמיד, או קשיים בתקשורת עם הצוות בבית הספר או ההורים – ובאותו רגע אני שואלת את עצמי איך נכון ללמוד מכך, איך נכון לתמוך בתהליך שעשה המורה ולהסיק ממנו לסיטואציות דומות אצל מורים אחרים?

העלון שלנו נועד בין היתר להעביר לכולנו מידע, מחשבות, חוויות, הצלחות, התמודדויות, רעיונות חדשים וכל העולה במחשבותינו שיוכל לסייע לאנשים נוספים בסגל שלנו.

ולכן, כולכם מוזמנים לשתף ולכתוב, להעלות על הכתב תהליכים חינוכיים שאתם שותפים בהם וליצור קירבה בינינו.

נורית יפה,
מנהלת המרכז החינוכי טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים, מחוז צפון

חינוך לתלמידים חרשים וכבדי שמיעה במחוז הצפון

המרכז הטיפולי מהווה גורם מקצועי שתפקידו לרכז את החינוך והטיפול בתלמידים עם מגבלת השמיעה במחוז. הכוונה איננה שאנו הגורם הבלעדי בקידום התלמיד, אלא שאנו הגורם בעל הידע הייחודי בחינוך וטיפול באוכלוסיית תלמידים זו ושעלינו להשתמש בידע זה כדי שכל תלמיד יקבל את המתאים לו ביותר והנכון ביותר עבורו.

ידע על כלל המסגרות לחינוך תלמידים חרשים וכבד"ש במחוז הוא נקודת מוצא שמאפשרת לנו בחינת המסגרת המתאימה לתלמיד במידה ואינו מתקדם בקצב הראוי בכיתה רגילה ולמרות המענים השונים שהוא מקבל. המסגרות הייעודיות לתלמידים חרשים וכבד"ש ממצות את ההתאמות ואסטרטגיות ההוראה הנכונות לתלמידים אלה באופן נרחב ומעמיק ומטרתן לאפשר לכל תלמיד מרחב מענים מדויק ככל האפשר לצרכיו האישיים הייחודיים לו. השאיפה היא להביא כל תלמיד ללמידה בתוכניות הלימודים הרגילות, או תכנית ליבה שלהן, כדי שירכוש את אבני הדרך הלימודיות בכל שלב ושלב. כמו כן מושקעת עבודה רבה בהעצמה אישית וחברתית של התלמיד. רכישת אבני הדרך הללו תאפשר זכאות לבחינות הבגרות ככל התלמידים ותפקוד עצמאי ושלם בכל היבטי החיים הבוגרים.

שכבת גיל	טבריה	אבו סנאן	מג'אר	נצרת	סכנין
גן	גני מיח"א טבריה	גני לק"ש אבו סנאן	--	גני לק"ש נצרת	גני הגליל (מוכש"ר)
יסודי	בי"ס ארליך (מסגרת צומחת)	בי"ס אלאמל	יסודי ג'	--	--
חט"ב	--	חט"ב ב' (בי"ס חדש)	חט"ב א'	--	--
תיכון חט"ע	--	טכנולוגי אבו סנאן	מקיף א' – תיכון עיוני (מסגרת צומחת)	--	--
בי"ס חנ"מ לק"ש	--	--	--	בי"ס כארם אל סאחב לחירשים עיוורים (א'-יב')	--

האומץ להעיז!

כשנפגשתי בפעם הראשונה עם איבלין – התלמידה המקסימה שלי- לפני שנתיים, היא הייתה בתחילת כתה ז', ראיתי תלמידה חייכנית, רגישה, חוסכת בדיבור וביישנית. כמובן שאחת המטרות שהצבתי לעצמי בעבודה איתה הייתה העלאת הביטחון העצמי, וכשהמיזם ההתנדבותי "קול הנתינה" יצא לאור בכיתה ח', אמרתי לעצמי שאני חייבת לגייס אותה.

משימה זו לא הייתה קלה, בתחילה עלו חששות שדרשו כמה ניסיונות טובים של "שכנועים" בדרכים שונות, אם זה באמצעות שיחות על חשיבות ההתנדבות, סרטונים בנושא ערכים שונים ובעיקר נתינה. בסופו של דבר, איבלין אזרה אומץ, סמכה עליי והסכימה להצטרף למיזם! למרות שהחששות היו עדיין שם, הסקרנות גברה על הכל!

התחלנו בפעילות בנושא נתינה, ולאחר מכן מילוי שאלון לאיתור חוזקות, שבעזרתו ותוך עריכת דיון התלמידה הצליחה לאתר את החוזקות שבה, מה היא אוהבת לעשות ומהן התכונות המאפיינות באישיותה. מכיוון שנושא השילוב בכיתתה היה קרוב לעולמה, היא בחרה וראתה לנכון לעשות הסברה בנושא השמיעה בכיתתה ובכיתות אחרות. כמובן שהעניין דרש תכנון והכנה מראש, ולכן הקדשנו שני שיעורים לנושא וגם עבודה אישית בבית ובתמיכה מצידי בעת הצורך.

ואז הגיע הרגע שכולנו חיכינו לו, כמובן שאיבלין הייתה נרגשת ומתוחה, ואני לא פחות! תלמידתי המקסימה עומדת בביטחון עצמי שמעולם לא נראה, מול תלמידי כיתתה ומחנך הכיתה, ומסבירה להם על השמיעה תוך הצגת מצגת, סרטונים ופעילות מסכמת לכל נושא. נוסף על כך, היא שיתפה אותם בקשיים שהיא חווה בחיי היומיום ובעיקר בבית הספר ובכיתה והסבירה מה יכול לעזור לה ולהקל על הקשיים הללו. הן תלמידי הכיתה והן מחנך הכיתה נפעמו ממה ששמעו, שאלו שאלות, התעניינו והבטיחו לעזור ולהקל עליה. כמובן שהיא

קיבלה מחמאות מכולם, בעיקר ממחנך הכיתה!

כשההסברה הסתיימה, החיוך של איבלין היה שונה מכל הפעמים שראיתי אותה מחייכת! היה מלא בהתרגשות ובגאווה עצמית, והיא הייתה מאוד מרוצה מהתהליך שעברה. השנה היא החליטה להמשיך בעשייה שלה ולערוך הסברה בכיתות אחרות בבית הספר. איבלין התחילה בשתי הרצאות רצופות לשתי כיתות, ועברה זאת בהצלחה ובגאווה! ואני, אני הכי גאה שבעולם!

"אתה לא יכול ללמד אדם שום דבר.

אתה רק יכול לעזור לו למצוא את זה בתוך עצמו"

מאת: רנא ג'ובראן – מורה בבתי הספר ובמרכז העשרה

כשהלב במקום הנכון

לקראת פרוייקט "קול הנתינה" הבעתי רצון לתרום מיכולותיי בתחום האנגלית. צוותתי למורה לאנגלית, פרנסין לעזור לתלמיד מכיתה ג' להתכונן לשיעור המתוקשב. המורה לאנגלית שולחת אליי מצגת פעם בשבוע ואני עוזר לתלמיד ללמוד את האותיות לקראת השיעור באמצעות המצגת שנשלחה.

בתום הלמידה אנחנו משחקים ב"מיינקרפט" ומדברים על נושאים שונים דרך המחשב.

מאת: עמית ברטל
מורה: אנה ישראלי

"ביחד נעשה את השינוי"

בחודש דצמבר השנה נערך יום עיון מטעם "עמותת המורים" בנושא ההתנדבות.

נחשפנו למיזמים נפלאים, כדוגמת "העבר את זה הלאה", מיזמים בתחום איכות הסביבה, מיזמים בסביבה הגיאוגרפית הקרובה ליוזם וכאלו שתפסו תאוצה והפכו להיות כלל עולמיים. הכרנו אנשים בודדים, קבוצות וארגונים שלקחו על עצמם את משימת חייהם - להפוך את חיי הסובבים אותם לטובים יותר. בבואם להרצות בפנינו, העבירו לנו מסר חשוב: "הנתינה היא ערך עליון. כל אחד ואחד יכול להתנדב, כי במקום בו יש רצון יש יכולת".

נפגשנו לראשונה עם האפליקציה HelpApp "הדרך הקלה להתנדבות", אפליקציה שעוזרת למשתמשים בה למצוא דרך להתנדב עפ"י קריטריונים המתאימים להם (תחום, אזור, זמן וכו').

מאחלת לכולם "שתמיד תוכלו להיות בצד הנותן".

מאת: פנינה מאור

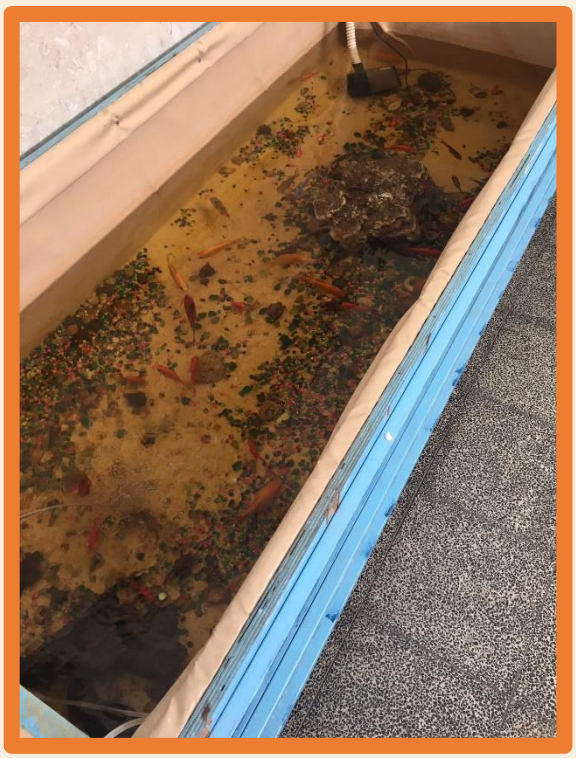
מערכת אקולוגית
"אקוואפוניקה" ו-"הידרופוניקה"

שלום לכם חברים וחברות,

רציתי לשתף אתכם בחוויה מיוחדת במינה שחוויתי אני ושני התלמידים שלי לקויי השמיעה בבית ספר מקיף בכפר שעב. זו השנה השנייה ברצף שאנו משתתפים במיזם "קול הנתינה", מיישמים את המיזם ועוסקים בהתנדבות בבית הספר.

בתחילת הדרך, היה לנו קשה לבחור תחום שאנחנו יכולים להתנדב בו בבית הספר. אחרי התייעצות עם הצוות והמחנכים החלטנו שאנחנו לוקחים על עצמנו אחריות להשתתף בפרויקט שנקרא "נוער שותה מים ודעת".

הפרויקט שנבנה בבית הספר הוא מערכת גידול של צמחים על משטחי מים במקום משטחי אדמה, מערכת אקולוגית "אקוואפוניקה" ו-"הידרופוניקה". כך שרצינו בעצם לחקור סוגים שונים של צמחים שגדלים על משטחי מים ללא צורך באדמה. הצמחים ניזונים מהדשנים השונים ומההפרשות של דגים שגדלו באקווריום ליד הצמחים באותה מערכת.



תלמיד נוסף מספר:

"כשבאחד הימים נעמדתי והסברתי לכיתה שלי איך המערכת עובדת ומה הם המטרות של הפרויקט הזה הרגשתי שיש לי ערך גדול בין התלמידים בכיתה, הלכתי הביתה עם הרגשה מאוד טובה ואמרתי לעצמי שאני ממשיך במיזם ואני לא פוחד מהכישלון, כי אני חזק ומאמין בעצמי. המשכנו עם ההתנדבות והפרויקט יצא לאור ואחרי שלושה חודשים הצגנו את הפרויקט בטכניון. לאחר מכן, הצגנו את הפרויקט שלנו ביום השיא של מיזם "קול הנתינה" בכרמיאל בפני קהל רחב של הורים ותלמידים לקויי שמיעה כמונו, היו הרבה אנשים שהתענינו בפרויקט ושאלו שאלות כיצד זה עובד ומה המטרה מאחורי הפרויקט שלנו. הינו מגיבים לשאלות ומסבירים להם על אופן העבודה."

ברגע זה אני ראיתי את הגאווה וההעצמה שהמיזם הזה נתן לי ולתלמידים שלי. לא האמנתי שאני והתלמידים שלי הביישנים רכשנו בטחון עצמי, עומדים ומסבירים לאנשים על הפרויקט המשותף שלנו. שמחתי הייתה גדולה, שמחתי לעצמי ולתלמידים שלי.

והנה עוד שנה מתחילה ואנחנו ממשיכים במיזם בכוח והתמדה ומשקיעים בבניית חממה על גג בית הספר, שתלנו בה צמחים שונים בסוגים שונים של אדמה. המטרה שלנו כרגע היא לחקור איך משפיעה סוג ואיכות האדמה על צמיחת הצמחים. שתלנו צמחים כמו חסה, כרובית, תותים ועוד צמחים שונים, כל צמח בסוג אחר של אדמה: אדמה עם דשנים, אדמה עם חול, אדמה עם קליפות של ביצים ואדמה בלי תוספות. בכל שבוע אנחנו בודקים את גובה הצמחים ואופן הגדילה והצמיחה שלהם ורושמים תוצאות. יהיה מעניין מאוד, חכו לנו גם השנה עם תוצאות מפתיעות ופרויקט מעניין.

כתב: איהאב אבו אלחוף

"לתת מכל הלב"

שמי שיראל, בת 14 וחצי מעפולה. בגיל 5 התאהבתי בתחום הקוסמטיקה בכלל ובתחום טיפוח הציפורניים בפרט. כבר מגיל קטן אהבתי למרוח לק לעצמי ולבנות משפחתי.

כל הזמן אמרתי לאמא שלי שאני רוצה ללמוד בניית ציפורניים, היא אמרה שאחרי שאחגוג בת מצווה היא תבדוק איפה אוכל ללמוד זאת.

יום אחד כשנסענו ברכב, נסע לידנו אוטובוס שהייתה מודבקת עליו פרסומת גדולה ל"אקדמיה ליופי", לקורס בניית ציפורניים. ביקשתי מאמא שלי להירשם לקורס, היא התקשרה ודיברה איתם, הופתעו שם מגילי וביקשו שנגיע על מנת לראות אם הקורס יתאים לי. הגעתי ולשמחתי התקבלתי לקורס. הייתי הצעירה ביותר בקורס ולמרות זאת כל יתר המשתתפות הופתעו מאוד מהביצועים שלי. מאז אני עוסקת בזה בכל הזדמנות.

שירי מורת השמע שלי סיפרה לי על מיזם "קול הנתינה", שמחתי מאוד שאני אוכל לתת מעצמי למישהו אחר ולשמח אותו. חשבנו יחד על תחומים שבהם אני חזקה יותר ויכולה לתרום לאחרים. כך העליתי את רעיון טיפוח הציפורניים.

לפני כשלושה שבועות התחלנו ביישום המיזם במסגרת פעילות של מועדון ותיקים במושב תל עדשים. במסגרת המועדון נפגשים נשים וגברים מוותיקי המושב פעם בשבוע, שותים קפה ומשחקים יחד משחקי חשיבה. במפגש פינקתי את הנשים במריחת לק ובנוסף דיברנו, שיתפתי אותן וסיפרתי להן על עצמי והן סיפרו לי על החיים שלהן, על המשפחות שלהן. הרגשתי מאוד טוב עם עצמי כי גרמתי להן להיות שמחות והעליתי חיוך על פניהן. לפני המפגש התביישתי והתרגשתי, במהלך המפגש נהניתי מאוד, זה מאוד הרגיע אותי. הרגשתי שאני יכולה לשבת איתן שנה. אחרי המפגש הרגשתי מצוין וכבר התחלתי לתכנן את הפעם הבאה. בשבוע הבא אני מתכננת להגיע אליהן שוב, לשמח אותן ואת עצמי.

אני שמחה ששירי ואני העלנו את הרעיון הזה.

מאת: שיראל פרץ

מורה: שירי תמר

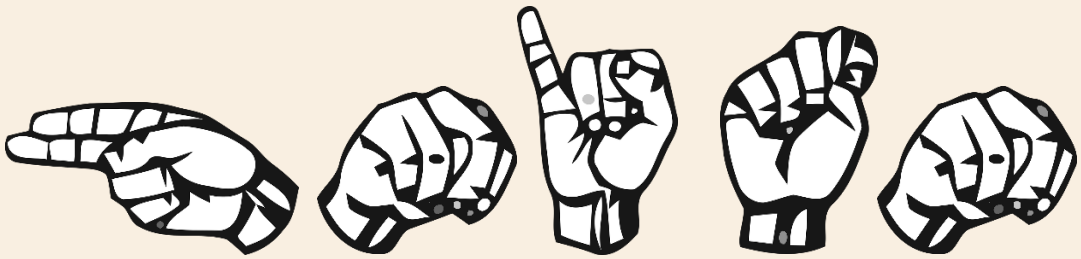
הסברה מ"יד ראשונה"

שלום לכולם שמי סהר צ'רניחובסקי ואני תלמיד כיתה ו' בבית הספר מצפור הסביונים במעלות תרשיחא. השנה הצטרפתי למיזם קול הנתינה, כחלק מהמיזם אני עורך הסברה על לקות שמיעה בבתי ספר שונים. השנה ערכתי הסברה בבית הספר "מעונה", מכיוון שהם נבחרו להתרים כספים ביום ההתרמה הארצי לעמותות ללקויי שמיעה. לפני ההסברה אני וסיגל, שהיא המורה מטעם המרכז, חשבנו על הנושאים שצריך להסביר ולהדגיש בהסברה. אספנו את החומרים השונים, ליכדתי הכל למצגת אחת, ערכתי אותה בכדי שתתאים לילדי הכיתות להן העברנו את ההסברה וגם שתתאים לזמן שהוקצב לנו. לאחר מכן, חילקנו בינינו את השקופיות שכל אחד יקריא והתכוננו להסברה. כאשר התכוננו תרגלנו את כללי העמידה מול קהל שלמדתי במהלך השיעורים. ביום ההסברה הרגשתי לחוץ והתרגשתי, זאת הפעם הראשונה שאני מעביר הסברה לילדים שהם לא מבית הספר "מצפור הסביונים" ושאינני מכיר. להסברה הגיעו 3 כיתות ו' ופחדתי שלא נצליח להשתלט עליהם ולהעביר את המידע כמו שצריך. כאשר התחלנו להציג את המצגת ושאלנו שאלות התלמידים השתתפו, רובם הקשיבו, הייתי מרוצה והרגשתי שהעברתי את המצגת בצורה טובה מובנת ומקצועית.

ההשתתפות שלי במיזם עוזרת לי להתנסות בעמידה מול קהל, לרכוש ידע וביטחון עצמי ואני מאוד נהנה מזה.

כתב: סהר צ'רנחובסקי

מורה: סיגל בוהדנה



נ ת י נ ה

קבוצת השושנות

למידת עמיתים במסגרת שעות שהיה

בשנים האחרונות משרד החינוך חרט על דיגלו את הסיסמה של "למידה משמעותית" בעבור תלמידי מערכת החינוך הישראלית. אין ספק כי הדבר אמור להיות נכון גם עבור עובדי ההוראה.

ד"ר אורנה כץ, המפמר"ית להיסטוריה מציינת כי "למידה משמעותית היא למידה המותירה חותם, מעוררת חשיבה ומפתחת את הלומד. לעיתים היא מערערת את עולמו ולעיתים היא מעצבת אותו. בנוסף למידה משמעותית חייבת להיות למידה פעילה." (התרשים נלקח מאתר יד ושם מתוך הראיון עם ד"ר כץ-אתר).

במהלך שנת הלימודים תשע"ח שושי ומרגלית, בעזרתן של איריס היועצת ורותם ק. התקשורת שלנו, שמו להן כמטרה את התמקצעותן של מורות קבוצת "השושנות".

מתחילת השנה עסקנו והעמקנו בהיבטים השונים של השיעור השפתי הקוגנטיבי.

בראש ובראשונה הדבר סייע לאותן מורות חדשות, שלא עברו איתנו את תהליך הלמידה וההטמעה בשנים עברו. אך הוא תרם גם לנו, המורות הותיקות.

הוראות העמיתים, הלמידה הפעילה, חייבה אותנו להיות בצד המופעל ובצד המפעיל: בניית סדנה, יצירת שאלון, השתתפות אקטיבית בסדנה ומענה על שאלונים.

סוג הלמידה הזה היווה מיקרו- קוסמוס לחוויית התלמיד בשיעורינו, ממנו נוכל ללמוד וליישם בשטח.

בהחלט ניתן לומר כי רעננתי דברים שנשכחו, למדתי דברים חדשים, ראיתי דברים מזוויות עליהן לא חשבתי והחשוב ביותר הוא ש"לימדו אותי לדוג, במקום לתת לי דגים".

חברות הקבוצה: בר, מירה, סיגל, איה, פרנסין, פנינה, קרולינה, אורטל, הילה ויעל.

מאת: פנינה מאור

מרכזי העשרה

"יום המעשים הטובים"

ביום שישי 9/3/18 ביקרו תלמידי שלוחת נצרת בגנים לתלמידים לק"ש "אלעסאפיר" ו "אלשמס" בנצרת.

בביקור כל התלמידים נהנו ושמחו ביחד וגם אנשי הצוות.

תלמידי השלוחה היו אחראים על תכנון והעברת הפעילויות ובסוף המפגש חלקו לתלמידי הגנים מתנות.

מעורבות חברתית בשיתוף קבוצת תלמידים מבי"ס חרשים עיוורים בנצרת

מפגש חברתי משותף עם קבוצת תלמידים מבי"ס חרשים עיוורים, במטרה להעצים את התלמידים, להעלות את המסוגלות העצמית שלהם, ולחזק אצלם כלים ומיומנויות חברתיות. המפגשים מתקיימים פעם בשבועיים, בכל מפגש קבוצת תלמידים אחראית על תכנון והעברת הפעילות.

מאת: מנאל נופי – שלוחת נצרת

פינת האנגלית

מילים, מילים, מילים!

הפיקוח לאנגלית פרסם תכנית לימודים שכוללת רשימת מילים שחובה ללמד בבתי הספר היסודי, בחטיבת הביניים ובתיכון.

הרעיון מאחורי הרשימה הוא שהמילים הללו הן המילים המופיעות בתדירות בגבוהה ביותר בשימוש היומיומי בשפה האנגלית. יש הפתעות ברשימה, לדוגמא: המילה purple, אינה מופיעה ברשימה, מכיוון שזו מילה המופיעה בתדירות יחסית נמוכה. גם המילים policeman and fireman לא מופיעות, לעומת זאת המילה suddenly כן מופיעה ברשימה וחשוב שתלמידינו יכירו אותה. אציין כי בחינות מיצ"ב ובחינות בגרות עתידיות תתבססנה על מילים אלו.

כאשר מלמדים טקסט באנגלית חשוב שתבדקו את הטקסט מול רשימת המילים. אם בטקסט מופיעות מילים מהרשימה, אז כדאי להשקיע וללמדו. בזמן העבודה על טקסטים בהבנת הנקרא, התעכבו על מילים מהרשימה, אך תנו לתלמיד פירושים למילים אחרות, על מנת לאפשר לו להבין את הנקרא מבלי להתעכב עליהן.

כפי שכולנו יודעים, בשפה העברית לתחום המורפולוגי של השורש ומשפחות מילים יש חשיבות רבה, אך בשפה האנגלית למידת מילים עפ"י משפחות מילים אינו יעיל. אי לכך, לכן הרשימה מופיעה לפי סדר ה ABC.

באתר המרכז החינוכי טיפולי מופיעות הרשימות בקבצי אקסל, כדי שתוכלו לשמור את הקבצים במחשב שלכם ולסמן את המילים שתלמידכם למדו. (לחצו כאן על מנת להגיע לקישור).

אשמח להיות לעזר,

פרנסין וידיקר

הידעת?!

שומעים לא רק עם האוזניים, אלא גם עם המוח. כאשר יש כשל שמיעתי, המוח מנחש על בסיס ידע קודם.

תלמידה שאלה אותי שאלה ועניתי לה באנגלית maybe . היא הסתכלה אלי עם מבט מבולבל ואמרה, " המורה, לא שאלתי אותך על הנכדים שלך". צחקתי וביקשתי ממנה להסתכל על שפתיי. אמרתי maybe וכתבתי את המילה על הלוח. לאחר מכן אמרתי baby וכתבתי את המילה על הלוח. היא אמרה לי..."יו! זה ממש נשמע אותו דבר!"

מאחר ואין לתלמידינו ידע קודם בשפה האנגלית, קשה להם לנחש את הנאמר במקרים של כשל שמיעתי.

פינת התקשוב

פורטל תלמידים – שיעורים פרטיים ברשת

משרד החינוך מפעיל מערכת מתוקשבת חינמית של שיעורים פרטיים (פרטניים וקבוצתיים) המיועדים לתלמידי חטיבת הביניים והתיכון.

המערכת המתוקשבת מאפשרת לתלמידים לשריין לעצמם שיעור פרטי עם מורים שאושרו ע"י משרד החינוך, בתחומי דעת מגוונים.

בנוסף, קיימת אפשרות לכניסה למערכת הקבוצתית לשאלות קצרות ודחופות, כך שהתלמיד יכול לקבל מענה גם אם זקוק לעזרה נקודתית לקראת מבחן.

בררו עם צוות ביה"ס אם בית הספר נמנה על בתי הספר המשתתפים בפרוייקט.

להלן קישור לאתר – לחץ כאן.

מאת: פנינה מאור

powtoon

אתר אנימציה המאפשר לשלב קול, תמונה ווידאו. באתר זה ניתנת הזדמנות לתלמידים להביע עצמם בדרך יצירתית.

ניתן להשתמש בכלי זה כפתיחה ואו כסיכום נושא, תיעוד חוויות ועוד. ניתן בקלות להכין מצגות, סרטונים בשילוב אנימציה ייחודית, לשלב תמונות וקול, להעלותם ליוטיוב ולשתפם.

בעודה משותפת יחד עם תלמידת כיתה ו', הכנו מצגת סיכום משולבת אנימציה וקול בנושא "עשרת הדיברות" , היא בחרה להתמקד ב-5 הדיברות שבין אדם לחברו.

שילבנו שאלות, תמונות. העבודה הייתה מעניינת, יצירתית ובעיקר מהנה.

https://www.powtoon.com/home/

תהנו!

מאת: אורית בוקובזקי

שילוב תמונות וקליפארט במסמכי WORD ו – POWERPOINT

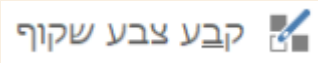
לא פעם אנו נדרשים לשלב תמונה או קליפארט בתוך מסמך, פעמים רבות אנו מוותרים על תמונה כזו או אחרת בשל הרקע או העובדה שאיננו מצליחים למקמה במקום הרצוי.

להלן מדריך קצר לפתרון בעיות אלו:

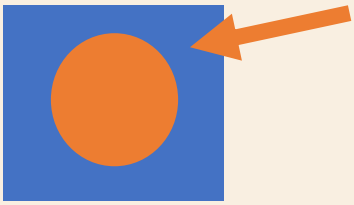
סמנו את התמונה/הקליפארט.

בחרו בלשוניות את לשונית "כלי הציור" > עיצוב אובייקט<

בחרו באפשרות הבאה

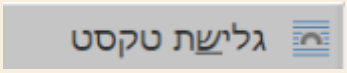
בחרו באפשרות הבאה 

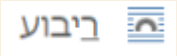
סמנו עם הסמן את הרקע של התמונה



כעת הרקע יהפוך להיות שקוף.

על מנת להזיז את התמונה/הקליפארט כרצונכם, עימדו עם הסמן על התמונה, לחצו עם הלחצן הימני של העכבר.

בחלונית האפשרויות ביחרו את 

ולאחר מכן את 

כעת באפשרותכם להזיז את התמונה ברחבי הדף כרצונכם.

פונקציה זו עוזרת במיוחד כאשר ברצונכם להעמיד מספר תמונות זו ליד זו.

ממליצה בחום לשחק ולהתנסות באפשרויות הנוספות של גלישת הטקסט.

בהצלחה.

מאת: פנינה מאור

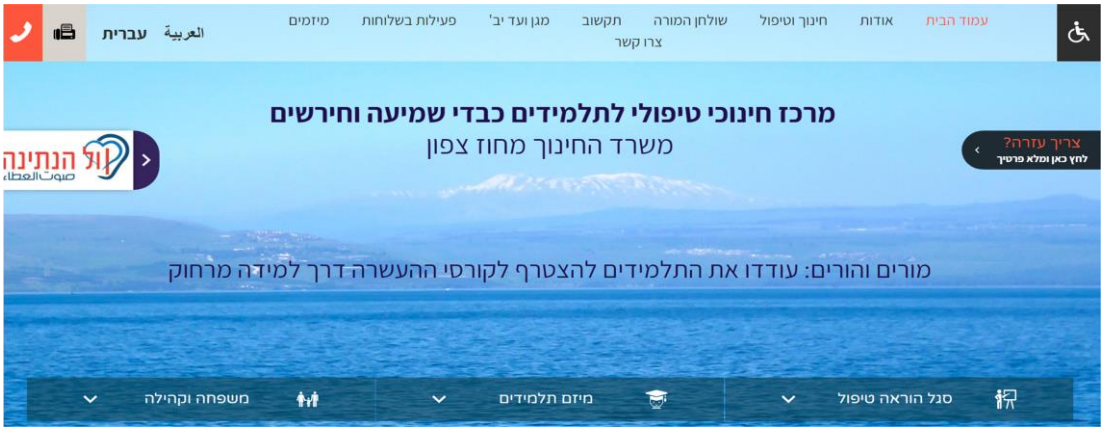
משרד החינוך

המרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים מחוז צפון

כתובת: רח' טרומפלדור, שיכון ב' ת.ד 812 טבריה
טלפון: 04-6716274 פקס: 04-6712328
סמל מוסד משה"ח: 225060 דוא"ל: lakash.tzafon@gmail.com

ולסיכום, מה לפנינו באפריל 2018?

25.4 – למידה שמיעתית יישומית



אנו מזמינים אתכם לבקר באתר האינטרנט שלנו, בכתובת:

/http://www.lakash-tzafon.co.il

תודה מקרב לב לכותבים.
נשמח לקבל מכם משוב
וכתבות לעלונים הבאים.

להתראות בעלון הבא...