

נקודת מפגש

עלון המרכז החינוכי טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים
מחוז צפון

מי אנחנו? מי אנחנו? מי אנחנו? מי אנחנו? מי אנחנו? מי אנחנו? מי אנחנו? מי אנחנו?



מפקחת ארצית על לקויות חושים: שולמית כהן, מפקחת חנ"מ: אורנה קונקול
מנהלת: נורית יפה



תוכן עניינים

דבר המנהלת	2
מי אנחנו? קצת מידע על התלמידים שלנו	4
רגע לפני סגירת העלון, התבשרנו..	5
מיזם "קול הנתינה"	6
"קול הנתינה" בעיני המתנדבים	8
תודה מכל הלב	11
דרך העיניים של אמא	12
צוות המרכז מתמלא גאווה	14
משולחן המורה	21
לומדים למרחקים	26
המפגש עם עולם לקויי השמיעה	28
מרכזי העשרה	29
קלינאיות התקשורת לשירותכם	34



דבר המנהלת

שלום לכולכם, קוראי העלון הראשון לשנת הלימודים תשע"ט,

לעלון זה בחרנו את הכותרת "מי אנחנו?" שכן במחוז הצפון חוברים יחד לקהילת המרכז חינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי-שמיעה וחרשים מגוון רב מאד של בני אדם. כל אחד הוא יחיד ומיוחד, עם מאפיינים אישיים משלו, עם סיפור חיים משלו ועם הצבעים המיוחדים לו. הכל יחד – פסיפס אנושי יפהפה וצבעוני. המגוון האנושי והפתיחות לראות אותו ולקבל אותו מהווים עבורי למידה מתמדת ומרגשת בו-זמנית, כמו שמשתקפת בשיר "חברים" שנכתב ע"י דודו ברק.

"מכל החברים שלי קיבלתי את הטוב

את החיוך נתן לי החבר הכי קרוב.

קיבלתי מכולם את המיטב

את הפנות ואת מגע האושר

קיבלתי קרן שמש וירח וכוכב,

את קו הרחמים, את קו היושר.

עכשיו אני פוסע לי לאט

ומעלי זורחת לי השמש

חשבתי לי לתת פה, לכולכם, אחד

אחד, את מה שחברי נתנו לי אָמֵש."

העלון נוצר מפעולה פשוטה שעשינו: העברנו את השאלה מי אני? או מי אנחנו? לכל המעוניין וקיבלנו מגוון כתבות. צוות העורכות היה כדלת פתוחה, שכל אחד יכול להיכנס דרכה ולצרף את המילים המתאימות לו. התוצאה היא רב-גונית ואותה אנו נותנים לכם מכל הלב. תודה רבה לכל מי שכתב, צילם, ערך, תרגם, אסף ועיצב את העלון.

נורית יפה,

מנהלת המרכז החינוכי-טיפולי

اخترنا للمجلة اسم " من نحن؟ " حيث انه في لواء الشمال يجتمعون ويندمجون لمجموعة المركز التربوي - علاجي لطلاب عسيري السمع والصم، عدد كبير ومتنوع من الأشخاص. كل شخص واحد ووحيد، مع الميزات الشخصية التي تميزه، مع قصته الشخصية ألوانه التي تميزه. الكل معاً فسيفساء انساني جميل وملون. التنوع الأنساني والانفتاح لرؤيته هم بمثابة تعلم مستمر ومثير في نفس الوقت، كما تنعكس بقصيدة " اصدقاء "ل"دودو بارك"

"من كل اصدقائي فزت بالافضل
الابتسامة اعطتني الصديق المقرب

حصلت منهم جميعاً على الافضل
الصراحة ولمسة السعادة
حصلت على شعاع الشمس والقمر والنجم
حصلت على خط الرحمة والاستقامة.

الان اخطو رويداً رويداً
ومن فوقني تشرق الشمس
فكرت في ان امنح، للجميع، واحد واحد
كل ما منحني اياه اصدقائي الامس."

المجلة نتجت من عملية بسيطة: حولنا السؤال من انا؟ او من نحن؟ لكل من يهمله الامر، وحصلنا على العديد من المقالات. فريق الاعداد كان بمثابة باب مفتوح، الذي عن طريقه كل شخص يستطيع الدخول مع كلماته.. النتيجة كانت متعددة الجوانب، وها نحن نقدمها لكم من كل قلبنا. شكراً جزيلاً لكل شخص كتب، صور، ترجم، جمع ونسق المجلة.

نوريت يافي - نوريت يפה

מי אנחנו? - מידע על התלמידים שלנו

שמי אפרת כהן, ואחד התפקידים שלי הוא אחריות על רשימות התלמידים של המרכז הטיפולי ללקויי שמיעה. במחוז צפון מוכרים יותר מ-1400 תלמידים מגיל 3 ש' ועד 21 ש' עם לקות שמיעה כלשהי, הלומדים בכל סוגי המסגרות החינוכיות. הכמות הגדולה של התלמידים יוצרת ריבוי פרטים ולכן אחריות על רשימות התלמידים חייבת לכלול שליטה באקסל, עדכון בלתי פוסק, שמירת נתונים קפדנית, אחידות ברישום והיכרות עם כל הפרטים.

לא אלאה אתכם בכל הדקויות, אך אסביר שבאופן כללי חלק מהפרטים הם קבועים (כמו למשל מספר תעודת זהות, תאריך לידה ועוד) וחלקם משתנים (שכבת הכיתה, שם המסגרת החינוכית ועוד). כל הנתונים כמובן חסויים ולא מתפרסמים והשמירה עליהם מאד חשובה. מכיוון שנושא העלון הוא - מי אנחנו? החלטתי להביא בפניכם קצת נתונים לא שגרתיים ומעניינים, שאותם מצאתי תוך כדי הטיפול ברשימות התלמידים.

- בתאריך 4.11.2018 היו ברשימה 1002 תלמידים הלומדים בכיתות רגילות בבתי ספר רגילים מגן עד יב'. אך הנתון הזה עשוי להשתנות כל יום ויום בזכות איתור תלמידים חדשים עם לקות שמיעה.
- האזור שבו יש הכי הרבה תלמידים עם לקות שמיעה הוא אזור מתי"א גליל – 145 תלמידים עם לקות שמיעה שמוכרים לנו.
- המתי"א הקטנה ביותר – מעלות, יש בה 20 תלמידים מוכרים.
- מתחילת הקיץ ועד היום פתחנו 40 תיקים חדשים.
- התלמידים שלנו לומדים ב- 576 מסגרות חינוכיות שונות.

מהו השם הנפוץ ביותר? נסו לנחש...תשובה בסוף הכתבה.

- באחת הערים בצפון, יש רחוב אחד שבו גרים 7 תלמידים שמטופלים ע"י המרכז הטיפולי.
- בית הספר בו לומדים הכי הרבה תלמידים עם לקות שמיעה הוא בית ספר מקיף במגזר דוברי הערבית. השנה לומדים בו 40 תלמידים עם לקות שמיעה מכתה ז' עד יב', חלקם בשילוב וחלקם בכיתות מיוחדות לכבדי שמיעה וחרשים. בית ספר כזה זוכה לכינוי "בית ספר מרכז".
- שם המשפחה של 56 ילדים מתחיל ב: אבו.
- ברשימת התלמידים שלנו הבנים מהווים 58% והבנות 42%.
- יש ברשימות שלנו 57 תלמידים ששם הפרטי הוא מוחמד.

من نحن؟ بعض المعلومات عن طلابنا

اسمي افرات كوهن، وواحدة من وظائفني مسؤولة عن قوائم الطلاب في المركز العلاجي لعسيري السمع في لواء الشمال يوجد اكثر من 1400 طالب من جيل ثلاث سنوات وحتى 21 سنة مع ضعف سمع معين والذين يتعلمون في اطارات مختلفة.العدد الكبير للطلاب ينتج الكثير من التفاصيل ولذلك المسؤليه عن قوائم الطلاب يجب ان تتضمن سيطرة في اكسل، حثنة مستمرة، حفظ معطيات بمواظبة، تسجيل موحد ومعرفة جميع التفاصيل. لا اريد اتعابكم بالتفاصيل الدقيقة، ولكن سأشرح لكم انه بشكل عام التفاصيل ثابتة (مثل رقم الهوية وتاريخ الولاده) وبعضهم يتغير (شعبه الصف، اسم المؤسسة التربوية).

كل المعطيات سرية لا تنشر والحفاظ على سريةهم مهم جداً.وبما ان موضوع المجلة هو - من نحن؟ قررت ان اعرض امامك بعض المعطيات الهامة، والتي وجدتها خلال معالجاتي لقوائم الطلاب في تاريخ 4.11.2018 كان بالقائمة 1002 طالب الذين يتعلمون في صفوف عادية بمدارس عادية من الروضة وحتى الثاني عشر. هذا المعطى متغير كل يوم بفضل الكشف عن طلاب جدد مع مشاكل سمع

الماتيا الاكبر - ماتيا الجليل - يتواجد 145 طالب عسيري السمع معروفين لنا
الماتيا الاصغر - معلوت. بها 20 طالب معروف لنا.

منذ بداية الصيف وحتى الان قمنا بفتح 40 ملف جديد

طلابنا يتعلمون ب 576 مؤسسة مختلفة

خمنوا ما هو الاسم المنتشر!! الاجابه في نهاية المقال

في واحدة من مدن الشمال، هنالك شارع واحد يسكن فيه 7 طلاب يتلقون علاج في المركز العلاجي

المدرسه التي يتعلم فيها العدد الاكبر من الطلاب عسيري السمع هي المدرسة الشاملة في الوسط العربي.ويتعلم به هذه السنة 40 طالب عسير السمع من الصف السابع حتى الثاني عشر، بعضهم بالدمج والآخر بصفوف خاصة لعسيري السمع والصم.هذه المدرسة حظيت باسم "مدرسة المركز."

اسم العائلة ل 56 ولد يبدا ب: ابو

في قوائم الطلاب 58% اولاد و 42% بنات.

في القوائم هنالك 57 طالب اسمهم الشخصي محمد.

מיזם "קול הנתינה"

מיזם "קול הנתינה" יצא לדרך לשנתו השלישית ביום השראה לאנשי צוות ב-17/10/2018. מחצית ראשונה של היום נערכה ביער שוויץ (יער וחניון נופש פעיל של קק"ל הסמוך למרכז הטיפולי בטבריה), שם הכירו אנשי הצוות זה את זה טוב יותר בעזרתם של אימוג'ים ובתהליך איתור חוזקות אישי ודיוק חוזקות קבוצתי. בהמשך קיבלנו מכתב מתורם אנונימי בזו הלשון:

"היום, 17.10.2018 קיבלתם פרס ייחודי, תקציב בלתי מוגבל להקמת מרכז טיפולי מחוזי ללק"ש ביער שוויץ. זוהי הזדמנות שאינה חוזרת וכדאי לנצלה היטב. בסוף היום תחליט ועדת הפרס מי הקבוצה הזוכה על פי איכות עבודתה. צאו לדרך, תחלמו, תדמיינו, תפליגו במחשבות, אספו את צרכי השטח, התחברו לחוזקות ולרעיונות וביצעו."

המורים התבקשו לחלום איזה מרכז חינוכי-טיפולי חשוב להם שיקום, איך הוא יתחבר לחוזקות שבטבע ותנאי השטח, איך הוא יתחבר לערכים החשובים לנו ומה ירצו שיהיה בו. התהליך גרם להרבה יצירתיות ודמיון וגם לרעיונות ראשוניים שיעזרו לנו להתקרב לחלום הרחוק.

בחלק השני של היום שמענו הרצאה של אסף גרנות, יוזם ומוביל תכנית "בשביל" למעורבות חברתית בקרב בני נוער. אסף דיבר על נושאים שונים הרלוונטיים מאד למיזם "קול הנתינה": עיסוק בשאלה למה להיות מעורב חברתית ולשם מה, חשיבות הקשר האישי עם מבוגר משמעותי המכוון למעורבות חברתית, עיבוד תהליך ההתנדבות באופן רציף ומעמיק ועוד. לבסוף חילצנו תובנות מההרצאה שרלוונטיות לנו כארגון או אישיות, ולסיכום חזרנו למשימת משוב בעזרת אימוג'ים.

היה יום מאוד מוצלח, שהדגיש את הרוח הערכית, היוזמת והיצירתית, יחד עם המשפחתיות והחום האנושי הזורם בקרב הצוות הרחב שלנו.

ומה בהמשך?

במהלך חודש נובמבר יתקיים תהליך איתור חוזקות בדיאלוג עם התלמידים. על כך תקבלו מידע ממוקד נוסף. נורית ומרגלית



بدأ مشروع " صوت العطاء " للسنة الثالثة على التوالي في يوم الهام لاعضاء العاملين عليه في 17.10.2018. القسم الاول من النهار كان في "غابة شپايتس" (غابة ومكان استجمام فعال ل 7٧٦٦ القريب من المركز العلاجي في طبريا)، هناك تعرفوا العاملين على بعض اكثر واكثر بمساعدة رموز تعبيرية (א'מורים) وبمرحلة تحديد نقاط القوة بشكل شخصي، وتدقيق نقاط قوة جماعي. وبعدها تلقينا مكتوب بدون اسم كالتالي:

"اليوم ، 17.10.2018 حصلتم على جائزة فريدة ، ميزانية غير محددة لاقامة مركز علاجي لوائي لعييري السمع في غابة شفايتس. هذه هي فرصة لا تعوض ومن الافضل استغلالها جيداً. في نهاية اليوم تقرر لجنة الجائزة من هي المجموعة الفائزة وفقاً لجودة عملها. هيا ابدأوا العمل، احموا، تخيلوا، وابحروا بافكاركم ، اجمعوا حاجيات الحقل، تواصلوا مع نقاط القوة والأفكار ونفذوا."

طُلب من المعلمون ان يحلموا ما هو المركز العلاجي الذين يريدون اقامته، كيف سيرتبط مع نقاط القوة في الطبيعة وظروف حقل العمل، كيف سيرتبط مع القيم المهمة لنا وماذا يريدون ان يكون به.

العملية سببت للكثير من الابداع والخيال وايضاً لأفكار اولية التي تساعدنا في الاقتراب من الحلم البعيد.

في الجزء الثاني من النهار اصغينا لمحاضرة "اساف چرانوت" المبادر والقيادي لبرنامج "من اجل" (בשביל) للمشاركة الاجتماعية في وسط الشباب.

اساف تكلم في مواضيع مختلفة وهامة لمشروع صوت العطاء: الانشغال بالسؤال لماذا يجب ان تكون مشاركة اجتماعية، اهمية العلاقة الشخصية مع شخص بالغ والذي يوجه الى المشاركة الاجتماعية، استيعاب وفهم موضوع التطوع بحدة وعمق الخ. وفي النهاية استخرجنا الافكار من المحاضرة المهمة لنا كمجموعة وكأفراد. وللتلخيص قمنا باعطاء ارائنا حول الفعالية بمساعدة رموز تعبيرية.

كان نهار رائع وناجح، والذي شدد روح القيم ، المبادرة والخلاقة، مع العائلية والدفء الانساني في وسط مجموعة العمل.

وماذا بعد؟

في شهر 11 سوف يتم تحديد نقاط القوة بحوار مع الطلاب. سوف تتلقون معلومات حول ذلك.

نوريت ومرچليت



"קול הנתינה" בעיני המתנדבים

מי אנחנו? מן نحن?

אנחנו תלמידים עם לקות שמיעה מהמגזר הערבי מחוז צפון בגילאי יסודי וחטיבת ביניים. במהלך שעות התמיכה שקיבלנו ממורות המרכז הטיפולי ללקויי שמיעה, למדנו לזהות את החוזקות שבנו ולחזק אותן דרך פעילויות שונות במסגרות התנדבות שונות.

نحن طلاب مع ضعف سمع من الوسط العربي لواء الشمال من أجيال الابتدائية والاعدادية. خلال ساعات الدعم التي نتلقاها من معلمات المركز العلاجي شيمع، تعلمنا كيف نكتشف نقاط القوة الكامنة بنا وكيف نطورها عن طريق الفعاليات المتنوعة بأطر تطوع مختلفة.

להלן טעימות מהפעילויות של התלמידים בשטח:

نترككم مع بعض المقتطفات من الفعاليات التي قام بها الطلاب:

מאת: מנאר חכרוש ועביר עומרי



גואד מראדאת, כיתה ז', כפר טורעאן

אני תלמיד שמרבה לזוז ולנוע, בחרתי להפוך תכונה זאת לנקודת חוזק והתחלתי לרקוד בקבוצת ריקודי דבקה "גפרא" בכפר שלי. כאשר אני רוקד ועולה על במה אני מרגיש כמה אני מיוחד וחזק. השנה בחרתי להתנדב במיזם "קול הנתינה" כרקדן באירועי בית הספר והכפר שלי, אני גאה מאוד בבחירה שלי להתנדב ומקווה שגם תלמידים אחרים יימצאו בתוכם את נקודות החוזק, יהפכו לתלמידים מיוחדים ויגיעו רחוק.

גואד מראדאת, الصف السابع, قرية طرعان

אנא طالب كثير الحركة. اخترت ان احول هذه الصفة لنقطة قوة وبدأت ارقص بفرقة دبكة "جفرا" بقريتي. عندما ارقص واصعد الى المنصة اشعر كم انا مميز وقوي. اخترت السنة

ان اتطوع بمبادرة " صوت العطاء " في حفلات المدرسة وحفلات جماهيرية في قريتي , انا فخور جدا في اختياري للتطوع وأتأمل ان يجد الطلاب الاخرون نقاط القوى بداخلهم ويتحولوا للطلاب المتميزون ويصلون الى الأماكن البعيدة

עומר סלאפתה, כיתה ח', אום אלגנם

אחרי שנת התנדבות בנושא חקר התפתחות טכנולוגיה והעברת הרצאות לכיתות בבית ספרי "אלמעאלי" בכפר כנא, הרגשתי שאני מספיק חזק ויכול להעביר הרצאת הסברה על לקות השמיעה. נעזרתי בערכת הסברה של המרכז הטיפולי, היה מעניין מאוד ונשאלו הרבה שאלות מהתלמידים. כיום תלמידים אחרים מבינים יותר את הקשיים שלי, מכילים אותי יותר ורוצים להיות חברים שלי. אני מרגיש גאווה גדולה על כך שהחמיאו לי רבות על אופן העברת ההרצאה והתוכן ואמרו שאני יכול להיות מרצה באוניברסיטה.

عمر سلافتة, الصف الثامن, ام الغنم

بعد سنة من التطوع بموضوع تطور التكنولوجيا والقاء محاضرات لصفوف مدرسة المعالي في كفر كنا, اشعر انني لدي القوة والقدرة لإلقاء محاضرة شرح عن صعوبات السمع . استعملت حقيبة الارشاد التابعة للمركز العلاجي, كانت تجربة

مثيرة جدا ووجهت الي العديد من الأسئلة . اليوم الطلاب يفهمون اكثر صعوباتي في السمع يحتونني اكثر ويطلبون صداقتي. اشعر بالفخر الكبير وذلك للإطراء الذي تلقيته على طريقة القاء المحاضرة ومضمونها حيث قال الطلاب ان باستطاعتي ان أكون محاضرا في الجامعة.



פאטמה גואמיס, עדן גריפאת כיתה ה' וט', כפר זרזיר

אנחנו לומדים בקבוצה חברתית במסגרת השעה הפרטנית של המרכז הטיפולי ללקויי שמיעה, "מנהיגות ויוזמה חברתית" חשובה לנו, כי אנו חולמים לשפר את פני החברה שלנו והמגזר הבדואי באופן ספציפי, ולכן השתתפנו השנה במיזם "קול הנתינה" על מנת לתת ולהוביל שינוי. אנחנו לוקחות חלק בפעילויות במתנ"ס ובית אבות בכפר, יש לנו רעיונות רבים ואנו מתלהבים מאוד לביצועם.

פאטמה גואמיס, עדן גריפאת ה' וט', קריה הזרזיר

نحن نتعلم بمجموعة اجتماعية ضمن إطار الساعة الفردية للمركز العلاجي لصعوبات السمع. القيادة والمبادرة الاجتماعية قيم مهمة لنا لأننا نحلم بتحسين وجه مجتمعنا والوسط البدوي خاصة ولذلك اشتركنا السنة في مبادرة "صوت العطاء" لكي نعطي ونؤدي الى التغيير وسوف نتطوع بفعاليات بالنوادي وبيوت الشيخوخة بالقرية. لدينا الكثير من الأفكار ومتشوقون جدا لتنفيذها



איילול וסלימאן אבו תורק, כיתה ג' ו-ה', כפר חג'אג'רה

אנחנו יוזמים פרויקט ייחודי וראשון מסוגו בבית הספר שלנו. הפרויקט הוא הפיכת שטח מוזנח ולא מנוצל בבית ספרנו לגינה. פרויקט זה דורש משאבים רבים, תכנון וביצוע. אנחנו עושים הכל בשיתוף של כל תלמידי בית הספר. המנהל מגייס משאבים ותורמים. משרד איכות הסביבה והחברה להגנת הטבע ייקחו חלק בפרויקט שלנו. הפרויקט שלנו הינו ביוזמה שלנו שהתפתחה ממיזם "קול הנתינה". אנחנו מתלהבים מאוד לראות את התוצאה הסופית של היוזמה שלנו.

איילול וסלימאן אבו תורק, ה' וט', קריה החג'רה

نحن مبادرون بمشروع مميز والأول من نوعه في مدرستنا. المشروع هو تحويل مساحة مهملة وغير مستغلة في مدرستنا لحديقة. هذا المشروع يتطلب العديد من الموارد، التخطيط والتنفيذ. نقوم بتنفيذ هذا المشروع بمشاركة جميع طلاب المدرسة. المدير يجتد موارد ومترعين. هناك أيضا دور لوزارة جودة البيئة ولجمعية حماية الطبيعة بمشروعنا. مشروعنا بمبادرتنا التي بدأت من مبادرة صوت العطاء. نحن متشوقون لرؤية النتيجة النهائية لمبادرتنا.



أحمد أبو ليل، كיתה ה', עין מאהל

העברתי הרצאה בנושא לקות השמיעה ואיך להתמודד עם אדם עם לקות שמיעה. אני שמח מאוד, למדתי הרבה דברים חדשים. אני גאה שכאשר שואלים אותי על לקות השמיעה שלי ועל המכשירים, אני יודע את התשובות ועונה להם. השתמשתי בערכת ההסברה של המרכז הטיפולי ונעזרתי בה רבות. בסוף השנה, קיבלתי תעודת הוקרה מהמרכז הטיפולי, במסגרת מיזם "קול הנתונה". אני רוצה מאוד לעשות עוד הרצאות לעוד תלמידים ולמורים שלי.

أحمد أبو ليل، الصف الخامس، عين ماهل

مررت محاضرة بعنوان ضعف السمع وكيفية التعامل مع شخص مع ضعف بالسمع. انا مسرور جدا، تعلمت الكثير من الأشياء الجديدة. أنا فخور بأنه عندما يسألونني عن ضعف السمع وعن السماعات، أجيبهم بثقة. استعملت حقيبة الارشاد التابعة للمركز العلاجي شيمع ولقد أفادتني كثيرا. في نهاية السنة، حصلت على شهادة تقدير من المركز العلاجي وذلك بإطار مبادرة صوت العطاء. أنا متحمس جدا لتقديم المزيد من المحاضرات لطلاب اخرون ولباقي المعلمين.





תודה מכל ה

בסוף שנת הלימודים מגיעים לשולחני מכתבי תודה מחלק מהורי התלמידים. בכל פעם התרגשות אוהזת בי מחדש. מהמכתבים משתקפת תמונה של שירות בעל משמעות לתלמיד ולמשפחתו, של נתינה מכל הלב, הרבה מעבר לצלצול ולשיעור. בחרתי לשתף אתכם במכתב אחד, המייצג את השאר. זוהי הזדמנות להודות לכם, אנשי סגל יקרים, על העשייה החינוכית והערכית הניתנת באהבה ובאמונה לתלמידים!

رسالة شكر من اهل

في نهاية السنة الدراسية يصل الى مكتبي العديد من رسائل الشكر من اهل الطلاب. انفعل كل مرة من جديد. الرسائل تعكس صورة لعمل وخدمة ذو معنى للطلاب واهله، لعطاء من القلب، الكثير غير الجرس والدرس. اخترت ان اشركم بواحدة من الرسائل، والتي تمثل البقية. هذه هي الفرصة لاشكرکم، فريق العمل الاعزاء، على العمل التربوي والقيم التي أعطت بكل محبة ואيمان بالطلاب.

נורית יפה - נורית יאפי

שלום,

אני אמא לילדה לקוית שמיעה מקרית טבעון ובתי מקבלת שעות משמע בבית הספר שדה יעקב.

ברצוני לציין כי אני מאוד מרוצה מהשעות שהיא מקבלת בבית הספר, יש לה מורה מדהימה בשם... המהממת!!!

הבת שלי איתה כבר שנה שנייה, נוצר ביניהן קשר מעולה.

במהלך השנה... מגיעה לבית הספר ויושבת איתה בצורה פרטנית, היא קשובה, מבינה, מכילה ויודעת לעבוד עם ת' מצויין ולהכיל את כל הקשיים שלה הלימודיים, הרגשיים וכדומה...

חשוב לי לציין כי נמצאים איתנו במעקב ובקשר טלפוני רציף וכי העבודה הזו משמעותית ומעצימה את בתי מאוד.

אני ובתי מרגישות כי השיעורים עם... חשובים מאוד ותורמים לה מאוד לחיזוק הלימודי ולבטחון העצמי.

אז זו ההזדמנות לכתוב ולומר תודה ל... וכמובן לכל מי שמאחורי הקלעים - מעריכים זאת מאוד!!!

مرحباً,

אנא لطالبة عسيرة السمع من كريات طبعون، ابنتي تتلقى ساعات تعليمية من المركز العلاجي شيمع في مدرسة "سادي يعقوب" (שדה יעקוב)

ارغب في التعبير بأني راضية جداً من الساعات التي تتلقاها ابنتي في المدرسة، لديها معلمة رائعة..

هذه هي السنة الثانية معها، وهناك علاقة رائعة بينهن.

خلال السنة.. زرت المدرسة وجلست مع المعلمة بشكل فردي، انها معلمة مصغية، متفهمة، محتوية وتعرف جيداً ان تحوي صعوبات ابنتي التعليمية والعاطفية..

من المهم ايضا ان اذكر، انه هناك تواصل ومتابعة تليفونية، وهذا العمل يشجع ويعزز ابنتي كثيراً.

انا وابنتي نشعر بان الدروس مع المعلمة... مهمة جداً ويساهمون في تقوية المجال التعليمي والثقة بالنفس.

وهذه هي الفرصة في ان نقول شكراً للمعلمة... وطبعاً كل من هم خلف الكواليس.. نقدر ذلك كثيراً!!!!

דרך העיניים של אמה

מה זה בשבילי להיות אמה של ילדה בת תשע עם לקות שמיעה?

הנטייה שלי היא לתאר את זה על ציר הזמן. לא מזמן היא שאלה אותנו מתי גילינו שהיא לא שומעת טוב והוסיפה שהיא מתארת לעצמה שהיה לנו מאוד קשה ושבתחילה התאכזבו נורא. מזל שהייתה לי תשובה בשלוף (ואפילו אמיתית): שהיא כבר הייתה בת שנה אז הכרנו אותה ממש טוב ואהבנו כל כך, ששום דבר לא היה גורם לנו להתאכזב. אז התגייסנו במלוא המרץ ומתחילה תקופה אינטנסיבית של בדיקות שמיעה, רופאי אף אוזן גרון, התאמת מכשירים, ריצות לטיפולים, קשר עם כל המשרדים האפשריים: רווחה, חינוך, בריאות, ביטוח לאומי - הרבה הרבה טפסים. תיאומים בין הקלינאית לגנת שמע, הסברים לגנת על המערכת אף אם וזכוכית מגדלת על כל התקדמות קטנה. זוכרת את הכיוון בבטן כשהגנת התקשרה אחרי ההנגשה בגן שנשלם בבקשה לצוות ניקוי, כי הגן הונגש לילדה הפרטית שלנו. את ההתחננויות למזכירה של המרכז שבו רכשנו את המכשירים לקבל תור מהיר ולא בעוד חודשיים כי הגיעו המכשירים החדשים והילדה צריכה שיכוונו אותם. וגם את האנשים הטובים בדרך, כמו הגנת שמע והקלינאית, שחגגו איתנו כל התקדמות וראו והעריכו את המאמצים של הילדה וגם שלנו (גם זה חשוב). מדי פעם אני עוד מתקשרת לגנת שמע המשמעותית ההיא לעדכן.

זוכרת את המעבר לכיתה א', שמילדה של פיות ופרפרים היא נחתה למציאות של השוואה לאחרים. והשאלות של למה היא יוצאת דופן ומתי זה יעבור. ופתאום מילדה מוקפת חברות לילדה שמתבודדת בהפסקות. את כאבי הלב שלנו והדאגה והרצון להיות שם בשבילה, בהבנה שהיא זו שצריכה לעבור את הדרך, ואנחנו שם כדי לקבל אותה בזרועות פתוחות כשהיא חוזרת מובסת ובודדה מבית הספר. ולתת לה עוד כוחות לצאת למחרת.

זוכרת את המכתבים למנהלת כדי לקיים פגישות שלנו עם אנשי הצוות, שהם מעל רבע שעה בכל פעם. את ההתלבטויות כמה לחזור ולנדנד לגבי השימוש במערכת אף אם, את ההתלבטויות עד כמה כדאי להוציא מהכיתה לשיעורים אצל מורת שמע או שעדיף שתישאר ולא תפסיד את המתרחש, טיפולים רגשיים, טיפולי היגוי ושוב ושוב בדיקות שמיעה. לתת לה לפתח חוסן, רגישות, ייחודיות וקשרים חברתיים כשאנחנו ברקע, תומכים ומחזקים ומעריכים כל כך את מי שהיא גדלה להיות. את הלב הרגיש והגדול והחכם שלה שנפתח יותר ויותר לעצמה, לאחרים ולעולם.

רציתי בהזדמנות זו לומר תודה למרכז העשרה ללקויות שמיעה בכרמיאל, שנתן לה את האפשרות להיות חלק מקבוצת השווים, בסביבה בטוחה ואוהבת, ובכך לחזק את ההכרה בייחודיות של עצמה ולהתחזק. היום היא חזרה מרוגשת מבית הספר, שהיא לימדה את כל ילדי הכיתה את השיר "תודה" שלמדה בשמע. חשוב לי להעביר מסר לאנשי החינוך, טיפול והרפואה שאנו פוגשים בדרך, ואנחנו פוגשים הרבה. הורים לילדים עם צרכים מיוחדים נמצאים מראש בסף דאגה ועומס יומיומי קבוע גבוה מהמוצע. הם מכירים את הילד שלהם בנימי נפשם וגם אם נדמה לכם שאתם אנשי המקצוע הכי מומחים שיש ויודעים הכי טוב, תקשיבו להם, לפחות תקשיבו. הכאבים והמשברים הכי גדולים שלנו בדרך היו סביב בירוקרטיות וקירות אטומים. תשאירו לנו את האנרגיות להיות שם בשביל הילדים ותנו הרגשה של הבנה וקבלה - זה מאוד יכול לעזור.

מאת: טלי עזר

مكتوب من تالي عزر

ماذا يعني لي ان أكون أم لفتاة تبلغ من العمر تسع سنوات تعاني من عسر في السمع؟ اميل لان أصف ذلك على محور الزمن. من وقت ليس بعيدا سألتنا متى علمنا أنها لا تسمع جيدا، وأضافت أنها تخيلت أن الأمر صعب جدا بالنسبة لنا وأنا شعرنا بخيبة أمل كبيرة.

كنت محظوظة لأنه كان لدي إجابة (حتى حقيقية): لقد كان عمرها عاماً بالفعل ، لذا عرفناها جيداً جداً وأحببناها كثيراً لدرجة أن لا شيء يجعلنا نشعر بخيبة أمل. لذلك قمنا بنشاط وبدأنا فترة مكثفة من فحوصات سمع ، أطباء الأذن والأنف ، تعديل الأجهزة ، القيام بالعلاجات ، والاتصال بجميع الوزارات الممكنة: الرعاية ، التعليم ، الصحة ، والتأمين الوطني - الكثير من النماذج.

التنسيق بين معالجة النطق والسمع مع حاضنة المركز لطلاب ذو عسر سمعي، وشرح للحاضنة عن FM والعدسة المكبرة لأي تقدم صغير. أتذكر تشنج في معدتي عندما أتصلت الحاضنة بعد القيام بالملاءمة الصوتية للغرفة، الذي اكتمل مع طلب دفع لفريق التنظيف، لأن الغرفة لابنتنا الخاصة.

توسلات إلى سكرتيرة المركز الذي منه اشترينا الأجهزة للحصول على دور سريع وليس خلال شهرين لأن الأجهزة الجديدة وصلت ويجب توجيهها. وكذلك أهل الخير، مثل معلمة شيمع ومعالجة النطق والسمع، الذين احتفلوا معنا بكل تقدم ورأوا وقدروا جهود الفتاة وجهودنا (وهذا مهم أيضا). كل مرة من حين لآخر ما زلت أتواصل مع معلمة شيمع العظيمة.

أتذكر مرحلة الانتقال إلى الصف الأول، من فتاة جنية فراشة هبطت على واقع «مقارنة بالآخرين». وأسئلة لماذا هي غير عادية ومتى سينتهي. وفجأة من فتاة محاطة بأصدقاء لطفلة تتوحد في الفرص. ألم قلبنا وقلقنا والرغبة في أن نكون هناك من أجلها، مع الفهم بأنها هي من يجب عليها أن تمضي في الطريق، ونحن هناك لنرحب بها بأذرع مفتوحة، عندما تعود مهزومة ووحيدة من المدرسة. لكي نعطيها المزيد من القوة للمغادرة في اليوم التالي.

أتذكر الرسائل إلى المديرية لعقد اجتماعاتنا مع الطاقم، الذين هم أكثر من خمسة عشر دقيقة في كل مرة. الترددات حول كيفية استخدام الfm، الترددات حول هل يجب أن تخرج من الحصص مع معلمة شيمع أو ما إذا كان من الأفضل لها البقاء لكي لا تخسر، العلاجات العاطفية ، وعلاجات النطق ، وفحوصات السمع المتكررة. السماح لها بتطوير المرونة والحساسية والعلاقات الاجتماعية بينما نحن في الخلفية، ندعم ونعزز ونقدر من هي، قلبها الكبير الحساس الذي يفتح أكثر وأكثر لنفسه، للآخرين وللعالم.

أردت أن أنتهز هذه الفرصة لأقول شكراً لمركز شيمع في كرمييل ، الذي منحها الفرصة لتكون جزءاً من مجموعة المتشابهين في بيئة آمنة ومحبة ، وبالتالي تعزيز الاعتراف بانفرادها وتقويتها.

اليوم عادت بحماس من المدرسة، لأنها علمت جميع الأطفال في الصف إشارات الأغنية «شكرا» ، التي تعلمتها في شيمع.

من المهم بالنسبة لي أن أنقل رسالة إلى المختصين، المعالجين، والأطباء الذين نلتقي بهم في الطريق. آباء وأمهات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة موجودون في قلق وعبء يومي مستمر أعلى من المتوسط. يعرفون أطفالهم بقلوبهم وروحهم وإذا انتم تعتقدون أنكم أكثر مهنيين وتعرفون الأفضل، استمعوا إليهم ، على الأقل استمعوا. كانت أعظم آلامنا و أزماتنا على الطريق حول البيروقراطية والجدران المغلقة. اتركوا لنا الطاقات لنكون. هناك من أجل الأطفال، وأعطونا شعوراً بالفهم والقبول - يمكن أن يساعد كثيراً.

צוות המרכז מתמלא גאווה...

סיפור חיי

שמי שיראל פרץ, נולדתי ב 17.6.03 במשקל 2.200 ק"ג בבית חולים העמק, בת בכורה לחגית ומוטי פרץ. בשלושת החודשים הראשונים של חיי ינקתי ואז התחלתי לאכול פורמולה רמדיה צמחית. מהרגע שהתחלתי לאכול את האוכל חלה ירידה במצבי הרפואי שכלל: ירידה בתאבון, הקאות, ירידה במשקל, חיוורון, אפטיות וחוסר תפקוד. בחודש נובמבר 2003 התפוצצה "פרשת רמדיה" והתברר שבפורמולה היה חסר ויטמין B1 שגרם לעיכוב בהתפתחות המוח. כמוני ישנם עוד ילדים שנפגעו ברמות שונות. עם גילוי הפרשה התחלתי סדרת טיפולים מקיפה שכללה: תזונה תרופתית, ויטמינים למיניהם, פיזיותרפיה וריפוי בעיסוק. אחרי המון טיפולים הצלחתי להדביק את הפער ובגיל שנה וחצי היה נראה שהכל מאחורינו. בגיל שנתיים אבא שלי שם לב שכשאני מרימה את הטלפון אני עונה באוזן שמאל ומעבירה לימין כשאאל אותי למה אני ענית כי אני לא שומעת כלום באוזן שמאל. עשיתי מספר בדיקות שמיעה במכונים שונים וכולם הראו באופן חד משמעי שאני חירשת באוזן שמאל, חירשות עיצבית ללא שרידי שמיעה. בגיל 3 הופנית למיח"א, הייתי שם מספר פעמים עם אמא שלי. כשהגעתי לגיל בית ספר נסעתי ל"שמע" בטבריה, השתתפתי שם בחוגים, הכרתי ילדים לקויי שמיעה בכל מיני דרגות והבנתי שאני לא לבד. במהלך כל השנים ליוו אותי מורות המרכז הטיפולי שתמיד עזרו לי להתמודד עם הבושה והפחד ועודדו אותי תמיד להשתמש במכשיר FM. כיום אני נערה בת 15 תלמידה בכיתה ט' בבית ספר אלון בן גוריון בכיתה מוזיקלית, משולבת ואני לא מרגישה שונה. בשעות הפנאי שלי אני מפעילה ימי הולדת ספא לילדות, שמתקשר למה שאני הכי אוהבת שזה טיפוח ואסתטיקה. למדתי באקדמיה ליופי בניית ציפורניים ואני ממש אוהבת את זה. בשנה שעברה במסגרת פרויקט "קול הנתינה" התנדבתי במושב תל עדשים במועדון לגיל הזהב ופינקתי אותן פעם בשבועיים בטיפול ציפורניים. אני מאוד אוהבת לתת מעצמי ולעזור לאחר זה נותן לי תחושת סיפוק. אני מרגישה אסירת תודה שלמרות כל מה שעברתי אני חיה חיים רגילים.

קיבלתי את החיים ב-מ-ת-נ-ה!

מאת: שיראל פרץ



قصة حياتي

اسمي شيرال بيرتس، ولدت ب 17.6.03، بوزن 2.200 كغم في مستشفى هاعيمك، البننت البكر ل حاجيت وموطي بيرتس. في الاشهر الثلاثة الاولى تغذيت على الرضاعة ومن بعدها بدأت بتناول فورمولا رميديا نباتية. منذ ان بدأت في تناول الطعام، بدأت صحتي بالتدهور: قلة بالشهية، قيء، النزول بالوزن، شحوب، اللامبالاة والاختلال الوظيفي. في شهر 11-2003 تفجرت "قضية رميديا" وتبين نقص بفيتامين B1 الذي ادى الى تأخير في تطور الدماغ.

ومثلي، كان العديد من الاطفال الذين تضرروا بدرجات مختلفة. مع كشف القضية بدأت بسلسلة علاج شاملة والتي تضمنت: الحماية الطبية، فيتامينات على انواعهم، فيزوترايبيا وعلاج وظيفي. وبعد الكثير من العلاجات نجحت تخطي الفجوة ، وبجيل سنة ونصف كان كل شيء من ورائنا.

في جيل سنتين، تنبه ابي بأني عندما ارفع سماعة الهاتف ، اضعها على اذني اليسرى وانقلها الى اليمنى بعد ذلك. وعندما سألني عن ذلك اجبته بأني لا اسمع شيء في أذني اليسرى.

خضعت لبعض الفحوصات في العديد من المراكز العلاجية وجميعهم اجمعوا على اني صماء في اذني اليسرى. صم عصبي بدون بقايا سمع.

في جيل ثلاث سنوات وُجهت ل "ميخا"، كنت عدة مرات مع امي، وعندما اصبحت في المدرسة سافرت ل "شيمع" طبريا، اشتركت هناك بالدورات ، تعرفت على اولاد عسيرو السمع بدرجات مختلفة وفهمت بأني لست وحيدة. على مدار السنين رافقوني معلمات المركز العلاجي اللواتي ساعدوني على التخلص من الخوف والخجل وشجعوني على استعمال جهاز ال Fm.

اليوم، ابلغ من العمر الخامسة عشر، طالبة في الصف التاسع بمدرسة "الون بن چوريون" في صف موسيقي، مندمجة، ولا اشعر بأني مختلفة.

في ساعات الفراغ، اقيم فعاليات اعياد ميلاد للبنات، بالمجال الذي احبه كثيراً. والذي هو الاستمالة وعلم الجمال. تعلمت في اكاديمية التجميل بناء اظافر واحب ذلك كثيراً. في السنة الماضية ، ضمن اطار مشروع "صوت العطاء" تطوعت بمنطقة تل عدشيم في نادي للجيل الذهبي ودللتهم مرة كل اسبوعين بعلاج للاظافر.

احب كثيراً ان اعطي من نفسي ومساعدة الاخرين، هذا يشعرنني بالإكتفاء الذاتي.

اشعر بأني اسيرة شكر لانني بالرغم من كل شيء مررت به، اعيش حياة عادية..

حصلت على الحياة ك هـدي-ة!

התלמיד המצטיין אחמד אברהים עיאשי, הלומד בשנה"ל תשע"ט בכיתה י"ב בבי"ס תיכון ד"ר הישאם אבו רומי בעיר תמרה שבגליל, הצליח לקבל ציון 720 במבחן הפסיכומטרי ופטור במבחן אנגלית 148/150! אחמד ניגש בחודש אוגוסט האחרון בפעם הראשונה בחייו להיבחן במבחן הפסיכומטרי ללא הגשת מסמכים רפואיים המעידים על מצבו השמיעתי כדי לקבל התאמות.

יש לציין שאחמד היה חניך במרכז החינוכי-טיפולי בטבריה מכיתה א' - ט', הוא סובל מירידה עמוקה בשמיעה ומשתמש בזוג מכשירי שמיעה במשך כל שעות היום.

השנה, הוא מסיים את לימודיו התיכוניים במגמת פיזיקה 5 יחידות וכימיה 5 יחידות ומתמטיקה 5 יחידות. החלום של אחמד הוא ללמוד מדעי המחשב. אחמד הצליח להוכיח שהכל פתוח בפני אדם, כל עוד הוא מאמין בעצמו וביכולותיו ועובד על הגשמת חלומותיו.

השמיים הם הגבול!

תעלה ותצליח אחמד שלנו!

מאת המורה שלך בכיתות ז-ח-ט, ורוד מוריס חביב

فخر واحترام

الطالب المتميز احمد ابراهيم عياشي ، طالب في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية على اسم الدكتور هشام ابو رومي في مدينة طمرة في الجليل، نجح في الحصول على علامة 720 في امتحان البسيخومتري وإعفاء من امتحان اللغة الانجليزية 150/148!

تقدم احمد في شهر 8 الاخير ولاول مرة بحياته لامتحان البسيخومتري دون تقديم مستندات طبية التي تظهر وضعه السمعي لكي يحصل على ملائمت. الجدير ذكره ان احمد طالب في مركز التربوي - علاجي بطبريا من الصف الاول حتى التاسع، يعاني من ضعف سمعي عميق ويستعمل جهاز السمع في كل ساعات النهار.

ينهي هذه السنة تعليمه الثانوي في فرع الفيزياء مع خمس وحدات كيمياء ، خمس وحدات رياضيات.

حلم احمد هو ان يتعلم علم الحاسوب. نجح احمد بأن يثبت ان كل شيء مفتوح امام الانسان عندما يؤمن بنفسه ويقدراته وعندما يعمل على تحقيق احلامه.

السماء هي الحدود

بالنجاح احمد

من معلمتك في الصف السابع والثامن والتاسع, وروود مورييس حبيب



מילה שכתבה תלמידה בערב שהתקיים במתנ"ס בשם "אני יכול" לילדים בעלי צרכים מיוחדים שהלקות שלהם אתגרה אותם ובמקום להיות מונעת הפכה למניע להתקדם ולהצטיין בחיים.

"שלום,

קוראים לי ג'אנא מחמוד עלואן, בת 9 לומדת בכיתה ד', לומדת בבית ספר יסודי ג'בל ס'ך בכפר עין מאהל.

רציתי להשתתף בפרוייקט "אני יכול" על מנת לשתף את הסיפור שלי.

אני ילדה עם לקות שמיעה מהלידה בשתי האוזניים. הוריי גילו את זה כשהייתי בת 7 חודשים. ההרגשה הייתה קשה והם היו בהלם כשידעו, אבל הם התמודדו עם הידיעה בתפילות ואמונה שזה רצונו של אלוהים. עברתי דרך קשה, הרבה בדיקות והכנה לניתוח. היום אני עם שני שתלים אשר פיצו אותי בשמיעה. כאשר אני שואלת את אימא למה לי יש שתל ולכם אין? היא עונה לי שאין אדם שלם, שלמות רק לאלוהים. נכון שנולדתי בלי חוש השמיעה אבל אלוהים נתן לי חכמה, יופי ולהיות ילדה אהובה מכולם. תמיד אני מודה לאל בגלל שהבעיה של שמיעה היום עם כל המדע והרפואה אינה מהווה בעיה יותר, היא בעיה שיש לה פתרון.

בהזדמנות זו אני רוצה להודות להוריי שאוהבים אותי ועושים כל שביכולתם למעני. בנוסף, תודה לצוות בית הספר שמבין את הבעיה שלי ומשתמש במערכת ההגברה שעוזר לי במהלך השיעורים. אני מודה גם למורת המרכז הטיפולי מנאל שתמיד שם לצדי. היום בעזרתם אני ילדה עם בטחון עצמי.

תודה לכם!

מאת: ג'אנא מחמוד עלואן

"أنا أقدر"

الكلمة التي ألقتها الطالبة في أمسية أقيمت في المركز الجماهيري بعنوان "أنا أقدر" للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين حولوا الصعوبات لتحديات وبدلاً من تقييدهم أصبحت دافعاً للتقدم والتفوق في الحياة.

"مرحبا انا اسمي جنة محمود علوان، عمري تسع سنين بالصف الرابع بمدرسه جبل سيخ عين ماهر. حبيت اشارك بمشروع انا بقدر عشان احكيلكوا قصتي.

انا عندي مشكله بالسمع منذ الولادة، اهلي اكتشفوا هاي المشكله وانا عمري ٧ اشهر، كان شعور صعب عليهم وصدمه كبيره، لانه انا اول طفل عندهن، بس الحمدالله واجهوا الصعوبات بايمان وآمنوا بقدر الله. مرقت بفحوصات كثيره وانا صغيره وتحضيرات لعملية، اهلي بالاول كانوا خايفين علي من العملية بس اليوم انا مركبه جهازين زرقع قوقعه بالجهتين.

والنقص الي كان عندي بالسمع ربي عوضلي اياته بهادول الاجهزه. مرات بسال امي ليش بس انا حاطه جهاز وانتوا لأ؟ بتجاوبني انه فش انسان كامل بالدنيا، كل انسان عنده نقص باشي حتى لو مرات مش واضحه للعين. ربنا صحيح حرمني من حاسه السمع بس اعطاني الجمال، الذكاء، واني اكون بنت محبوبه من الجميع.

بقول لربنا الحمدالله لانه بمساعدة الطب اليوم بطل فقدان حاسه السمع مشكله، صار الها حل.

بالنهايه بدى اشكر اهلي الي بحبوني وبعملوا كل اشي لمصلحتي، وبدى اشكر معلميني بالمدرسه الي بفهموا مشكلتي وبستعملوا جهاز الاف ام الي بساعدني اسمع بطريقه احسن، وبشكر معلمه منال من "شيماع" الي متابعتني ودايما موجوده لما بحتاجها. انا اليوم بفضلهن كلهن عندي ثقه بنفسي.

"شكرا"

من: جنة محمود علوان

it'S Master ערוץ היוטיוב שלנו

שמי בועז, אני משחק כדורגל בליגה של הילדים ושואף להיות שחקן מקצועי. אני מגדל את "ביים", כולב מעורב ואנרגטי. נולדתי עם לקות שמיעה של 70% באוזן ימין ומאז ומתמיד אני יודע שהקושי בשמיעה לא יפריע לי בחיים!

בחודש ספטמבר החלטנו (חבר ואני) לפתוח ערוץ ביוטיוב בו אנו משתפים את הצופים בסרטונים ממשחקי מחשב "פופולרים".

בשלב הראשון כדי לפתוח ערוץ משלנו בחרנו בשם "it'S Master". הצטיידנו בציוד ובידע הטכנולוגי הנדרש ליצירת הסרטונים, (מחשב, מקלדת גיימינג, עכבר ואוזניות איכותיים, שלט אקסבוקס). יצאנו לדרך, כמובן באישור ההורים!

מטרות הערוץ הן להיחשף (שיכירו אותנו), ללמד את הצופים את רזי המשחקים, לשתף בחוויות המשחקים ולתעד למזכרת. אנחנו מקווים לחדש לעוקבים שלנו בתכנים חדשים כל העת. הצפייה בערוץ שלנו תלמד את הצופים אסטרטגיות משחק וכלים שימושיים להתקדמות ולהשגת הישגים כגון- מתי כדאי לתקוף, לאיזה איזורים כדאי להתקדם, באיזה נשק כדאי לבחור כדי לשמור על מאזן כוחות לאורך זמן. אתם מוזמנים לבקר ולהתרשם, מקווים לראותכם בקרוב!

*בשלבים מסוימים ניתן לשחק חנם ובאחרים יש לקנות דמויות. אל תאשרו שלבים שאתם לא מבינים!

מאת: בועז

it'S Master - قناة اليوتيوب عندنا

اسمي بوعز، ألعب كرة قدم في دوري الأطفال وأطمح إلى أن أكون لاعباً محترفاً. أربي كلباً اسمه "بييم"، انه كلب مختلط ونشيط. ولدت مع ضعف في السمع بنسبة 70% في أذني اليمنى وقد عرفت دائماً أن صعوبة السمع لن تعرقل حياتي!

في شهر أيلول، قررنا (أنا وصديقي) فتح قناة في اليوتيوب، حيث نشارك به المشاهدين مقاطع فيديو تابعة لألعاب كمبيوتر "شائعة".

في الخطوة الأولى لفتح قناتنا الخاصة اخترنا اسم "it'S Master"، لقد قمنا بتجهيز أنفسنا بالمعدات والمعرفة التكنولوجية اللازمة لإنشاء مقاطع الفيديو (الكمبيوتر ولوحة مفاتيح الألعاب وسماعات الرأس، جهاز تحكم عن بعد لأجهزة إكس بوكس).

انطلقنا في مشروعنا، بالطبع بموافقة الوالدين!

أهداف القناة هي أن نكتشف (أن يتعرفوا علينا)، لتعليم المشاهدين أسرار الألعاب، المشاركة في تجارب الألعاب وتسجيلها. نأمل أن نجد متابعينا بمحتويات جديدة كل الوقت.

مشاهدة قناتنا تعلم استراتيجيات اللعب والأدوات المفيدة للتقدم والإنجاز، مثل متى يتم الهجوم، وما هي المجالات التي يجب التقدم بها، والأسلحة التي يجب اختيارها للحفاظ على توازن القوى مع مرور الوقت.

انكم مدعوون لزيارة موقعنا ونأمل أن نراكم قريباً!

* في مراحل معينة، يمكنك اللعب مجاناً، بينما بمراحل أخرى تضطر لشراء شخصيات.

لا توافقوا على الخطوات التي لا تفهمها

من: بوعز

אתמול הייתה לי בדיקת שמיעה בטבריה, כי האוזניים שלי קצת לא שומעות טוב... אני לא כל כך אוהבת בדיקות שמיעה, אבל אמא הציעה שנעשה יום כיף - רק אמא ואני ואז כבר שמחתי והתרגשתי. אז בבוקר נסענו לטבריה לבדיקה, בדרך אכלתי המון ירקות חתוכים ודיברתי עם אמא הרבה דיבורים.

כשהגענו ל"מיחא" בטבריה, פגשנו את הילה (שאותה אני כבר מכירה) ואת רחלי (שפגשתי בפעם הראשונה) והן עשו לי ביחד בדיקת שמיעה. ישבתי בחדר מיוחד ושקט, שמו לי כל מיני סוגים של אוזניות על האוזניים והייתי צריכה להצביע על מה שהילה אמרה או לשים משושה כאשר אני שומעת צליל. הילה ורחלי אמרו שהייתי ממש אלופה ונתנו לי בסוף לבחור סוכריות עדשים. כשסיימנו שם נסענו לבית קפה ואכלתי שם ארוחת בוקר מאוד טעימה. אמא ואני עשינו שם סלפי.



אחרי הארוחה הסתובבנו קצת בחנות וקנינו מתנות לכרמל וגפן, שלא יהיו עצובות שלא באו איתנו ליום כיף. גם אני קיבלתי מתנות... ואז נסענו למוזיאון המרציפן בכפר תבור. ראיתי שם סרט על איך עושים מרציפן וזה היה לי מאוד מעניין. אחר כך השתתפתי בסדנא לשוקולד ומרציפן. הכנתי שוקולדים ומרציפנים בכל מיני צורות. אחר כך קפצתי שם קצת במשחקה. בסוף קניתי בחנות ממתקים לכל ילדי הגן כדי שאוכל לחלק להם. אמא ואני חזרנו הביתה עייפות ומרוצות.



רוני ורדי 20/07/16

מורה: רוזין בוסקילה

תגובתי-רוני

بالأمس كان عندي فحص سمع في طبريا، لأن أذني لا تسمع جيدا ... أنا لا أحب كثيرا فحوصات السمع، لكن أمي اقترحت أن نقوم بعمل يوماً ممتعاً - فقط أنا وهي، اذ شعرت بسعادة وحماس. في الصباح ذهبنا إلى طبريا للقيام بالفحص، على الطريق أكلت الكثير من الخضراوات وتحدثت مع أمي بمواضيع مختلفة. عند وصولنا إلى "ميخا" في طبريا، قابلنا هילה (التي أعرفها من قبل) وراكيلى (التي التقيت بها للمرة الأولى) كلتاها مررا لي فحص السمع. جلست في غرفة خاصة هادئة، ووضعوا لي أنواع سماعات مختلفة على أذني، وكان علي أن اشير إلى ما تقوله هילה أو وضع مسدسا عندما اسمع صوتاً. قالت هילה وراكيلى إنني كنت حقاً بطلا واعطوني ان اختار نوعا من الحلوى. عندما انتهينا من هناك ذهبنا إلى مقهى وأكلنا وجبة إفطار لذيذة جداً. أنا وامي أخذنا صورة تذكارية: بعد الوجبة ذهبنا للتجول في المتجر واشترينا هدايا لكراميل وجيفن، حتى لا يشعروا بالحزن أنهم لم يأتوا معنا لقضاء يوم ممتع. أنا أيضا اشتريت هدية..

من ثم ذهبنا إلى متحف مرزبان في كفار تفور. رأيت فلماً عن كيفية صنع المرزبان, لقد كان شيقاً جداً بالنسبة لي. ثم شاركت في ورشة عمل للشكولاتة والمرزبان. صنعتت الشكولاتة والمرزبان بجميع أنواعها وأشكالها; ثم قفزت هناك قليلاً في الألعاب. وفي النهاية اشتريت الحلوى في المتجر لجميع الأطفال في الروضة لكي أوزعها هليهم. عدنا انا وامي الى المنزل متعبون وسعيدون.

روني فاردي 20/07/16



חווית טיול בר מצווה לירושלים עבור ילדים עם בעיית שמיעה/ גיתאי גולן

אני בן 14 תלמיד כיתה ט' באורט אלון יוקנעם. אני לומד בכיתה רגילה ונפגש עם ילדים שומעים כל הזמן. במאי שנה שעברה הייתה לי הזדמנות לא להיות בבית הספר ליום אחד. ביום זה יצאתי עם אבי וקבוצה קטנה של ילדים עם בעיית שמיעה מאזור הצפון לטיול בני מצווה בירושלים. התפלאתי לגלות שלא באו הרבה ילדים מהצפון או מכל הארץ בכלל.

בטיול זה היינו בכותל המערבי והנחנו פתקים. ביקרנו וטיילנו ברחובות העיר העתיקה. היינו בטקס של הנחת תפילין וקריאה בתורה בבית כנסת בירושלים. היה מעניין ומרגש מאוד וגם אבי אהב את הטיול הזה. זאת הייתה הזדמנות עבורי גם להכיר ילדים אחרים עם בעיית שמיעה. בסוף הטיול הצטלמנו כולנו יחד, כל ילדי והורי הילדים מכל הארץ, והתמונה הזאת זעזעה אותי. כיוון שהיא הראתה עד כמה ילדים רבים מפספסים את החוויה המיוחדת הזאת.

אני ממליץ לכל מי שקורא את העלון הזה שיגיע לטיול כי זה טיול חשוב ומהנה.

תגרבתי في رحلة بار ميترفه إلى القدس للأطفال ذوي عسر سمعي/ غيتاي غولان

أنا طالب في الصف التاسع، أتعلّم في مدرسة اورط الون يوكنعام في صفٍ عادي.

في شهر أيار من السنة الماضية سمحت لي الفرصة أن لا اتواجد في المدرسة ليوم واحد. في هذا اليوم ذهبت مع أبي ومجموعة صغيرة مؤلفة من أولاد عسيري السمع من منطقة الشمال, إلى القدس بمناسبة بني ميترفه. تعجبتُ بأنّ عدداً قليلاً من الأولاد قد انضموا لهذه الرحلة من جميع البلدان .

في هذه الرحلة قمنا بزيارة حائط المبكى ووضعنا هناك البطاقات، من ثم تجولنا في شوارع المدينة القديمة . لقد حالفنا الحظ أن نتواجد في حفل وضع تيفيلين قراءة التوراة داخل الكنيس. لقد استمتعت انا وابي كثيرا في الرحلة، لأن من خلالها تعرفت على اولاد عسيري السمع.

في نهاية الرحلة التقطنا البعض من الصور التذكارية اولاد وأهالي معاً. هذه الصور جعلتني اشعر بالحسرة على كل من أضع الفرصة بالالتحاق لهذه الرحلة المميزة . أنصح كل شخص بالانضمام لرحل كهذه لانها بالفعل مهمة وتعود بالفائدة علينا .

משולחן המורה...

אני כמורה חדשה / מאזל חסן

שמי מאזל חסן מנצרת, כמורה חדשה במרכז הטיפול לילדים לקויי שמיעה, אספר לכם מה הוסיף לי המרכז כ"מאזל" וכמורה שעובדת בו. למרות שאני בתחילת הדרך ועובדת רק שנתיים במרכז הטיפול, הרגשתי היא שאני עובדת תקופה הרבה יותר ארוכה מזה, וזה בזכות הצוות הניהולי והמקצועי הגדול, המכיל הרבה ניסיון וכישורים. זה מתחיל במנהלת, שתמכה, עודדה והדריכה אותי בכל התחומים הקשורים לעבודתי, ממשיך בליווי צמוד של הרכזת, צעד אחרי צעד, בכל מה שאני צריכה. את הליווי של הרכזת מאפיינים זמינות, ומגוון של שיחות, למשל אישיות, בבית הספר, בקבוצה וכמובן בנושאים שונים. בדרך זו השתלבתי בהדרגה בכל הפעילות של המרכז הטיפולי.

חשוב לי לספר על היחס האישי שקיבלתי ובמיוחד זכור לי שבעבר הייתי פונה לרכזת בעניין מסוים ודבר ראשון היא הייתה עונה לי "אל תלחצי...". משפט זה היה כמו כדור הרגעה בשבילי, שנתן לי כוח כדי להמשיך בעבודה בכל כוחותיי ובמרץ. קיבלתי הדרכה גם מהיועצת, שביקרה אותי גם בבית הספר, כדי לדון בקשיים ובעיות שנתקלתי בהם עם תלמידי וממנה אני לומדת דברים חדשים גם במפגשים הקבוצתיים. בנוסף אני פונה לקלינאית תקשורת, בבקשה לעזרה והסברה לפרטים ותוצאות בדיקות שמיעה לתלמידים חדשים. היא הקדישה זמן רב כדי לענות על כל השאלות והבירורים שהיו לי. לבסוף אני מרגישה שחוויתי שיתוף פעולה עם כולן במהלך עבודתי, וכולן מוכנות לתת ולעזור אחת לשניה בכל מה שקשור לדרכי עבודה והיום אני מרגישה חלק מהצוות. באופן אישי העבודה במרכז הטיפולי העניקה לי: הערכה עצמית, ביטחון עצמי, צבירת ניסיון והתקדמות בתחום הידע שלנו, וחשיפה ללא גבול להשתלמויות וקורסים, עדכונים וחידושים.

אنا كمعلمة جديدة/ مازال حسن

اسمي مازال حسن من الناصرة، كمعلمة جديدة بالمركز العلاجي للطلاب ذوي عسر سمعي، اريد مشاركتكم بما اضاف لي المركز ك"مازال" كمعلمة اعمل به. بالرغم من انني في اول الطريق و عملت لمدة سنتين فقط بالمركز، شعرت وكأنني عملت فترة اطول من ذلك، وهذا بفضل الطاقم الإداري المحترف الكبير، الذي يحتوي على الكثير من الخبرة والمهارات. ابتداء من المديرية، التي دعمتني، شجعتني أرشدتني في كل ما يتعلق بعملتي. أكمل بمرافقة المراكز لي، خطوة بعد خطوة، بكل ما احتاج. يميز المرشدة المرافقه لي بانها دائما موجودة وجاهزه للمساعد والإرشاد، تعدد المحادثات، بالطبع بمواضيع مختلفة مثل الشخصية، المدارس، بالمجموعة.

ساعدني كل ذلك بالاندماج تدريجيا بكل فعاليات المركز العلاجي. من المهم لي أن أذكر المعاملة الخاصة التي تلقيتها من مرشدتي، بالخاص اذكر انه في الماضي عندما كنت اتوجه للمركز بموضوع معين، اول شيء كانت تقوله لي " لا تنفلي... " هذه الجملة كانت كدواء مهدئ بالنسبة لي، منحنتني القوة لأواصل العمل مع كل قوتي ونشاطي.

ايضا لقد تلقيت إرشاد من المستشارة، التي قامت بزيارتي بالمدارس المختلفة، لكي نتشاور بالمشاكل التي صادفتها مع طلابي واللقاءات الجماعية التي منها تعلمت الكثير من الأشياء الجديدة. ايضا اتوجه الى اخصائية التواصل، بطلب المساعدة والإرشاد لنتائج فحوصات سمع لطلابي، كرسيت كثير من الوقت لكي تجيبني على كل تساؤلاتي المتعددة.

اخيرا خلال تجربتي هذه شعرت بالتعاون مع الجميع، كلهن جاهزات للمساعدة والعطاء واحدة للآخرى بكل ما يتعلق بطرق تعليمية، واليوم انا اشعر وكأنني واحدة من هذا الطاقم. بشكل شخصي العمل بالمركز العلاجي منحني: تقدير ذاتي، ثقة بالنفس، خبرة، التقدم بمجال المعرفة، والتواجد باستكمالات ودورات مختلفة، حثلنة وتجدد.

נולדתי בברוקלין ניו יורק למשפחת צווארון כחול. אבי ז"ל היה נהג מונית ואימי ז"ל היתה פקידה. כילדה הצטיינתי בלימודי המתמטיקה והמדעים. היה ברור לכולם שאחת כמוני מיועדת לקריירה גדולה והעתיד שלי נראה זוהר. ייעדו אותי ללימודי רפואה, עריכת דין או לפחות ראיית חשבון. ממקום של בלבול מוחלט, למדתי כלכלה, מגמה מתמטית וסיימתי את לימודי בהצטיינות באחת מהאוניברסיטאות המוכרות ואז עליתי לישראל. במשרד הפנים חשבו שזה יהיה מעולה אם ישלחו אותי לקורס מפקחי מס הכנסה. ואכן, תוך חצי שנה מהעלייה שלי לארץ מצאתי את עצמי עובדת כמפקחת מס הכנסה. הייתי אומללה. לא מצאתי מקום לעצמי. חשבתי שזה בגלל קשיי הסתגלות למדינה חדשה, שפה חדשה, ותרבות חדשה.

יום אחד, ברחתי מוקדם מהעבודה ונפגשתי עם חברה בבית קפה. התלוננתי על העבודה שלי, ואישה בשולחן לידי לא הפסיקה להביט בי. ברוב חוצפתה היא הקשיבה לשיחה שלנו. הגיעו לי מים עד נפש. פניתי אליה ושאלתי אותה אם היא צריכה משהו. היא חייכה חיוך ענקי והשיבה, "נולדת להיות מורה". היא המשיכה, "אני המפקחת לאנגלית, ואני מעוניינת להעסיק אותך כמורה. את תוכלי להתחיל בספטמבר." פתאום מצאתי את עצמי בקורס הסבה להוראה ומלמדת אנגלית בבית ספר.

שנים חלפו ונהייתי יותר ויותר מההוראה. יום אחד אישה פונה אלי ומבקשת שאני אלמד את הבת החירשת שלה. הסברתי לה שאין לי מושג בהוראת חירשים ושכדאי שהיא תמצא מומחית לנושא. האמא הסבירה לי שבזמן שאני אלמד את הבת שלה, אני גם אלמד הוראת חירשים. פניתי לנעמי אפשטיין, מדריכה ארצית להוראת אנגלית לתלמידים לק"ש וקיבלתי הדרכה. פניתי לנורית יפה, מנהלת מרכז לק"ש בטבריה והתחלתי ללמד את הילדה החירשת.

היום אני מרכזת את נושא מקצוע האנגלית, במרכז הטיפול ללק"ש בצפון. אני קמה לעבודה כל יום עם חיוך ותחושת הוקרת ותודה עמוקה שיש לי את הזכות לעסוק בעבודה כה משמעותית. כאשר הבת הקטנה שלי ביקשה ממני עזרה במתמטיקה, שלחתי אותה למורה פרטי. הנושא פשוט לא מעניין אותי.

تشرنا - فرانسيس فيدكر ، مرشدة للغة الإنجليزية

ولدت في بروكلين نيويورك لعائلة من ذوي الياقات الزرقاء. كان والدي الراحل سائق سيارة أجرة وكانت والدتي الراحلة كاتبة. كطفلة، تفرقت في الرياضيات والعلوم. كان من الواضح للجميع أن واحدة مثلي خلقت لمهنة كبيرة ومستقبلي بارع. تم تعييني في كلية الطب أو القانون أو على الأقل المحاسبة. من مكان من الارتباك الكامل، درست الاقتصاد، ومسار رياضي وتخرجت بمرتبة الشرف من إحدى الجامعات المعروفة.

ثم هاجرت إلى إسرائيل، اعتقدت وزارة الداخلية أنه سيكون من الرائع أن يرسلونني لدورة مدقق حسابات، وبالفعل في غضون ستة أشهر من هجرتي إلى إسرائيل، وجدت نفسي في ضريبة الدخل. كنت بائسة، لم أجد نفسي. اعتقدت أنه كان بسبب الصعوبات في الهجرة إلى بلد جديدة، لغة جديدة وثقافة جديدة.

في أحد الأيام عدت مبكراً من العمل والتقيت بأصدقائي في أحد المقاهي، شكوت لهم هموم العمل، وكان هناك امرأة لم تتوقف عن النظر إلي، وبكل وقاحة استمعت إلى محادثتنا التفت إليها وسألته إذا كانت بحاجة لأي شيء، ابتسمت ابتسامة ضخمة وأجابت، "لقد ولدت لتكوني معلمة". وواصلت "أنا مرشدة اللغة الإنجليزية، وأريد توظيفك كمعلمة، و يمكنك البدء في شهر سبتمبر"، فجأة وجدت نفسي في دورة إعادة التدريب وأعلم اللغة الإنجليزية في المدرسة، مرت سنوات واستمعت بالتدريس أكثر فأكثر.

في يوم من الأيام، توجهت إلى امرأة وطلبت مني تعليم ابنتها الصماء. شرحت لها أنه ليس لدي أي فكرة عن تعليم الصم وأنه يجب أن تجد خبيراً في هذا الموضوع. فقالت الأم لي أنه في حين تعليم ابنتها، يمكنني أيضاً أن اتعلم "تعليم الصم". توجهت الي نعامي افنشطاين، مرشدة لتدريس اللغة الإنجليزية للطلاب ضعاف السمع.

وتوجهت الي نوريث يافو، مديرة مركز لضعاف السمع في طبريا وبدأت في تعليم الفتاة الصماء.

اليوم، أنا مركزة موضوع اللغة الإنجليزية، في مركز علاج ضعاف السمع في لواء الشمال، أستيقظ كل يوم بابتسامة وشعور عميق بالامتنان لأن لدي القدرة في المشاركة في مثل هذا العمل الهادف، عندما طلبت مني ابنتي الصغيرة المساعدة في الرياضيات، لقد أرسلتها إلى مدرس خاص، لان الموضوع لم يعد يهمني.

להיות מורה זו שליחות/ נור להאם

מדי שנה אנו מתרגשים מחדש, כי זכינו להיות מורים במרכז החינוכי טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים, מהרגע שבו מקבלים את רשימת התלמידים ועד לשלב ההיכרות, ההשתלבות ועד לפרידה. הופ! המסע מתחיל... מסע ארוך מלא באתגרים, עליות, ירידות ועצירות. עצירות שנועדו לנשום, להתבונן ולחשוב איך ממשיכים את המסע בדרך הנכונה. המסע יכול רגעי שמחה, אושר, הצלחות, הנאה מצד אחד, ומצד שני גם כעס, עצב, תסכול ועוד הרבה קשיים שונים. האחריות שלנו כמורים המאמינים בתלמידינו, להוביל אותם להצלחות. הצלחות שאינן כרוכות אך ורק בתחום הלימודי, במיוחד שזה נוגע לתלמידים עם בעיה חושית, שאכן הקושי שלהם לא נע רק לכיוון התחום הלימודי אלא לתחומים הלא פחות חשובים, כמו התחום השמיעתי, החברתי והרגשי. ראיתי בעלון הזדמנות לציין את חשיבות העלאת המודעות העצמית אצל התלמידים שלנו ולקרוא לה "אבן יסוד" בעבודה שלנו.

העלאת מודעות עצמית אצל התלמידים הינה הענקת מפתחות להמון דלתות סגורות בפניהם. חשוב לתת לתלמידים להכיר את עצמם לזהות את הקשיים שלהם, חוזקת ופיתוח מיומנויות. חשוב מאוד להניח בידם של התלמידים כלים מתאימים עד שבסוף יוכלו לסגור על עצמם. דבר שיגרום להם גם תחושות סיפוק, ביטחון עצמי, ומוטיבציה. בתקופה הראשונה של השנה המורים עסוקים בעריכת הסברות בכיתות של תלמידים כבדי שמיעה, איכות ההסברה והמסר שלה נוגע לתלמידים בצורה משמעותית כשהתלמיד עצמו משתתף בה ומסביר אודות הקשיים השמיעתיים שלו. התלמיד ס' בכיתה ד' מנצרת השתתף בהסברה בתוך הכיתה אודות המצב השמיעתי שלו הספציפי, התלמיד הצליח להפתיע אותי ואת כולם עד כמה היה מודע וערני לקשיים השמיעתיים שלו, ואפילו הצליח לענות על רוב השאלות שהופנו אליו. התלמיד עמד בפני הכיתה בשלמותה והסביר להם על הקשיים הנלווים ללקות שמיעה חד צידית ולבסוף הוא ציין בצורה אמיצה את חשיבות מכשיר השמיעה בשבילו ואמר בקול רם: "המכשיר יקר ערך בשבילי בשני מובנים, אחד כי הוא יקר מבחינה כספית ואסור שייפול או שיירטב במים, ודבר שני המכשיר יקר מאוד לליבי כי הוא חלק מהאוזן שלי וממני ועוזר לי המון, לכן מבקש התייחסותכם והבנתכם". כולם מחאו כפיים והייתה אווירה כל כך חיובית שגרמה לתלמיד להרגיש נפלא, בטוח בעצמו, מודע לעצמו והמון רגשות חיוביים.

לכן מודעות עצמית הינה בראש וראשונה, כי תוכל לגרום אחריה הצלחות בכל התחומים, כי לקות השמיעה עלולה לקבל מקום מאוד מרכזי בתפיסה העצמית של אדם לקוי שמיעה וחשוב להתחיל משם.

ان تكون معلم هذة رسالة / نور لحام

مع بداية كل سنة تعليمية جديدة قد نشعر بنوع من الحماس والاثارة من لحظة استلامنا جداول أسماء الطلاب من ثم التعارف وأخيراً الوداع. نعم! لقد حظينا لأن نكون معلمون في المركز العلاجي التربوي للطلاب ضعاف السمع. وها قد بدأت رحلتنا، رحلة مليئة بالتحديات، قد نمر من خلالها في محطات عدة بهدف الاستراحة، التمتع وإعادة النظر في أمور عدة، قد نهدف من خلالها أن نسلك الطريق المؤدية الى المكان المهدوف والصحيح. رحلتنا هذه قد تشمل خليط من المشاعر والأحاسيس، من الفرح، السعادة، النجاح والمتعة من ناحية. ومن ناحية أخرى الغضب، الحزن والإحباط...

اما المعلم المؤمن فيقع على عاتقه ان يدفع طلابه نحو النجاح. وهذا النجاح لا ينحصر على المجال التعليمي فقط وعندما نخص في ذلك الطلاب مع المشاكل الحسية فعلى الأغلب أن تبرز صعوباتهم في المجال السمعي، الاجتماعي والعاطفي. هدف المقال هو إبراز أهمية رفع الوعي الذاتي لدى طلابنا والاعتماد عليه " كحجر أساس " ضمن مسيرتنا التعليمية مع الطلاب.

رفع الوعي الذاتي لدى الطلاب عبارة عن مفتاح لأبواب عدة قد تكون مغلقة في وجوه الكثير من الطلاب، لذا فيتوجب علينا أن نعطي للطلاب فرصة ليتعرف على نفسه بعمق، على نقاط القوة والضعف وأخيراً تطوير المهارات لديه. من المهم أن نضع بأيدي الطلاب الأدوات اللازمة للمرافعة عن أنفسهم. الأمر الذي سوف يجعلهم يشعرون برضا الذات، ثقة بالنفس والحافز للاستمرار.

في هذه الفترة قد ننشغل ضمن عملنا في الإرشاد داخل الصفوف ومع المعلمين حول العسر السمعي وتأثيره على طلابنا، لذلك فإن جودة الإرشاد تكمن في عرضه من خلال الطلاب ذوي العسر السمعي، عن صعوباته السمعية بشكل شخصي والتجارب التي قد مر بها.

الطالب س' في الصف الرابع من الناصرة شارك في الإرشاد داخل صفه ليشرح للطلاب عن وضعه السمعي تحديداً، وقد نجح ان يفاجئني ويفاجئ جميع الحاضرين لمدي وعيه لصعوباته السمعية وأيضاً نجح ان يجيب الطلاب على جميع الأسئلة الموجهة له من قبلهم.

لقد وقف الطالب امام ابناء صفه ليشرح لهم وبكل جرؤة عن الصعوبات المرتبطة بشكل مباشر مع العسر السمعي، وأخيراً وبكل عزم واصرار ابرز اهمية جهاز السمع بالنسبة له فقال: "إن هذا الجهاز ثمين جداً وليس فقط بالمعنى المادي إنما ايضاً ثمين على قلبي فإنه جزء من اذني ومني فرجاء اطلب مراعاتكم لهذا الموضوع والخطر من وقوعه أو ملامسته للماء.

عمّ داخل الصف جو مليئ بالطاقات الايجابية، تلك الطاقات جعلته يشعر بخليط من المشاعر الجميلة منها الثقة بالنفس، الفرح، المحبة ومشاعر اخرى كثيرة.

وأخيراً، فإن رؤية اهمية الوعي الذاتي كأساس في مسيرتنا مع الطالب قد تؤدي إلى تحقيق نجاحات عدة في مجالات مختلفة، في العسر السمعي من الممكن ان يأخذ حيز كبير في رؤيته لذاته فنبداً من هنا أولاً.

אני כמורה מומחית להוראת תלמידים לקויי שמיעה / רים סרור

כמורה מומחית בתחום ההוראה לקויי שמיעה אשר נודדת מבי"ס אחד לאחר ומסגרת חינוכית לאחרת, לעיתים רבות לא "רואים" אותנו אלא רק "שומעים" עלינו. מתעוררת התחושה שלא קיים לי ולעמיתיי בעבודה את המקום הקבוע ואת הנראות במקומות העבודה השונים. דבר זה עורר ועדיין מעורר בי שוב ושוב את הרצון להיות יותר נוכחת, להנגיש את המקצוע שלי בצורה בולטת, שכולם יראו ישמעו וידעו על העשייה וההשקעה בתלמידיי, גם בימים שאני לא נמצאת עם התלמיד.

מכאן התחיל הרעיון ליצור איזשהו פרויקט שיתרום לאותו מקום שבו אני עובדת וגם ייתן נראות לעשייה שלי. בשנת הלימודים הקודמת (2017-2018) עלה הרעיון להקים "מרכז שמיעתי" בתוך הגן השפתי שבו עבדתי עם תלמיד עם לקות שמיעה. הגן כלל 11 תלמידים שלפי ההגדרה של הגן, סובלים מאיחור בהתפתחות שפתית ועוד קשיים נוספים.

הרציונל היה ליצור משחקים המשלבים את חוש השמיעה ברמותיו השונות, כך שכל תלמידי הגן יוכלו להנות מהם בכל ימי השבוע. בזכות שיתוף הפעולה המשמעותי ביני לבין המדריכה שלי חנאן מזאווי, הגננת של הגן רובא גרייב והצוות המקצועי שלה- הצלחנו ליצור מגוון של משחקים המותאמים לרמות שונות של היכולת השמיעתית כגון: גילוי וזיהוי של צלילים, הבנת מילים, משפטים, הוראות שמיעתיות וסיפורים שלמים ושיפור הזיכרון השמיעתי. כל המשחקים הותאמו לשימוש של תלמיד אחד וגם של קבוצה של תלמידים בו זמנית. את המשחקים סידרנו בקופסאות שקופות, ועל כל קופסה הדפסנו באופן ברור את המטרות השמיעתיות והקוגניטיביות ואת הוראות המשחק- כך שגם אנשי מקצוע אחרים יכולים ללוות את התלמידים בזמן פעילות.

להפתעתי, הקמת המרכז היתה מאוד מוצלחת, התלמידים שיחקו, נהנו ולמדו מהמשחקים השונים. לאור ההצלחה וההתרגשות הגדולה, הוחלט להזמין את צוות מורות הגן של המרכז הטיפולי ללקויי שמיעה, לבוא לראות ולהתרשם מהעשייה. המורות הגיעו בשמחה רבה, התעניינו בנושא, שאלו שאלות והאירו הארות

لشيפור ولقيدوم "المركز الشميعتي" شلي عود وعود. كتוצאה מכך, השנה אני גם ממשיכה בפיתוח משחקים חדשים ושדרוג של המשחקים הקיימים.

לא יכולתי להרגיש יותר סיפוק עצמי וגאווה במה שעשיתי ובטביעת האצבע שהשארתי באותו מקום. כי בסופו של דבר, **האושר הפנימי שאנו חשים לאחר עשיית מעשה טוב- הוא התזונה שהנשמה דורשת.**

אנא כמעלה מخصصة بطلاب ذوي ضعف سمع/ ريم سرور

כמעלה מخصصة متنقلة بين مدرسة وأخرى، لطالما شعرت أنني غير مرئية في أماكن عملي- الأمر الذي حرك بداخلي الرغبة بأن أثبت نفسي وأبرز عملي وأن أوثقه ليراه الجميع، أيضا في الحالات التي لا أتواجد فيها مع الطلاب. من هنا، في السنة الدراسية 2017-2018، بدأت تتبلور فكرة إنشاء "مركز سمعي" بداخل صف البستان اللغوي الذي عملت به والذي يضم 11 طالبا ذوي تأخر لغوي ومشاكل أخرى.

كان الهدف هو إنشاء ألعاب تعليمية سمعية التي تخدم طلاب الصف **اجمعين**. بالتعاون الفعال مع المرشدة حنان مزراوي، مع مربية الصف اللغوي ربي غريب وطاقمها المهني- استطعنا أن ننتج ألعاب ملائمة للمهارات السمعية المختلفة مثل: اكتشاف اصوات، تمييز بين اصوات، فهم أوامر سمعية، فهم الكلام وتحسين الذاكرة السمعية. تمت ملائمة جميع الألعاب لتناسب طالب واحد أو عدة طلاب معا. تم ترتيب كل لعبة بعلبة شفافة، وعلى كل علبة تم طباعة اسم اللعبة، أهدافها السمعية والتعليمية وطريقة اللعب. ذلك من أجل إتاحة اللعب بالالعاب بمرافقة مختصين آخرين على مدار الاسبوع.

حققت إقامة المركز نجاحا ملحوظا. حيث استمتع الطلاب بالالعاب وتعلموا منها واستفادوا. على ضوء هذا النجاح، تقرر دعوة معلمات مختصات بتعليم طلاب ذوي ضعف سمع اللواتي يعملن مع طلاب في الجيل المبكر ليطلعن على المركز الذي أنشأته. لبت المعلمات الدعوة بكل سرور، اهتمن بالموضوع واقترحن أفكار لألعاب جديدة يمكن دمجها في المركز وأفكار لتحسين ألعاب موجودة. **نتيجة لذلك، سوف أكمل** استمر هذه السنة أيضا بتطوير المركز والالعاب.

لقد شعرت بالفخر وبإكتفاء ذاتي عظيم بعد أن تركت بصمتي في مكان عملي. لأنه في نهاية الأمر.



לומדים למרחקים - نتعلم عن بعد

מי אנחנו כצוות תקשוב ? ומי אני כמנחה לשני קורס וירטואליים ?

למידה מרחוק מאפשרת גישה לתלמידים מכל מקום להתנסות בלמידה חדשנית. באמצעות למידה זו מקיימים אינטראקציה לימודית וחוייתית בזמן נוח וממוקמות גאוגרפיים מרוחקים זה מזה. כל אחד מביתו ומהמחשב האישי שלו יכול להיפגש, לשוחח ללמוד לצחוק להקשיב ולהכיר ילדים נוספים לקויי שמיעה, ז"א מפגשים חוייתיים ומהנים עם קבוצת שווים. תפקידנו כצוות תקשוב וכמורות שמלמדות מגוון קורסים וירטואליים בתחומים שונים מכיתות יסודי עד חטיבת ביניים, לשני המגזרים (יהודי וערבי), להתאים חומרי העשרה לתלמידים לקויי שמיעה. אחרי פתיחת קורס סגור עצמי בשנה שעברה לתלמידי יסודי, אחד הקורסים המוצלחים עם קבוצה נפלאה, הרגשנו את הצורך אצל התלמידים האלה להכרה עצמית וביטוי עצמי מול האחר, הם צריכים כלים ואסטרטגיות לביטוי עצמי ובמה בכדי להביע את עצמם.

לכן, נפתח גם השנה לתלמידי יסודי מכיתות ג' עד ו' קורס וירטואלי בהנחיה משותפת עם עוד עמיתה, בשם "גלה את עצמך". קורס חווייתי שמקנה לתלמידים כלים לחקירה עצמית וכלים להתמודדות במצבים שונים, באמצעות למידה מאתגרת, מעניינת וחשיבה יצירתית. השיעורים מבוססים על משימות, פעילויות, שיח, סרטונים ודיון ווירטואלי עם מנחות הקורס וקבוצת השווים, שימוש באפליקציות מסוימות לביצוע מטלות, צילומים ועוד. בנוסף לקורס זה, נפתח לראשונה קורס לתלמידים דוברי ערבית בהנחיית שרה שחאדה ואני, ודוברי עברית בהנחיית מרגלית קריב וטלי אילני בשם "יזמות". הקורס מיועד לספק מנגנונים לגילוי ופיתוח יכולות וכישורים אישיים על מנת לסייע לתלמידים להשתלב בחיים החברתיים, ובנוסף להכוונת התלמידים לחשיבה יצירתית, לפיתוח יוזמות ולהשגתן על מנת להועיל לסביבה ולחברה. **פאתן עוואד אטרש - מורה לתלמידים לקויי שמיעה, ומנחה לקורס סגור עצמי ויזמות.**

من نحن كطاقم التعلم "عن بُعد" ? ومن أنا كمعلمة في الطاقم ?

دورات التعلم "عن بُعد" تكشف الطلاب لطريقة تعليم جديدة. بواسطة دروس التعلم عن بعد يكون تفاعل تعليمي مشوق باوقات مريحة وتمكن من لقاء الطلاب بمكان واحد رغم البعد الجغرافي. كل طالب من بيته و حاسوبه الخاص - نلتقي- نتحدث- نتعلم - ننصح- نصغي و نتعرف على بعضنا البعض. مهمتنا كطاقم التعليم عن بعد والمعلمات ملائمة مادة اثراء و تنويعها في جميع المجالات بالأخص تعليميا واجتماعيا. بعد نجاح الدورة المرافعة الذاتية -الشجعان في السنة السابقة لطلاب الابتدائي, كانت احدى الدورات الناجحة و مجموعة طلاب رائعة, عرفنا ان هناك حاجة ماسة لطلاب لكيفية التعبير عن الذات . بحاجة ايضا لمنصة لكي يستطيعوا التعبير عن انفسهم وهذا دفعنا نحو التفكير لافتتاح دورة محوسبة جديدة لطلاب الابتدائي تحت عنوان "اكتشف ذاتك". والتي تهدف الى اكتساب طرق واستراتيجيات لاكتشاف الذات, والتعبير عن النفس بالشكل الصحيح أمام: الأهل, المعلمين, الأصدقاء وغيرهم.

الدروس تحوي على مهام - فعاليات - مناقشات- افلام قصيرة مع مرشحات الدورة و مجموعة الطلاب, استعمال تطبيقات مختلفة, تصوير لتعبير عن الذات وغيرها.

بالاضافة الى ذلك تم افتتاح دورة جديدة ايضا للوسط اليهودي بارشاد تالي ايلاني و مرجليت كريب و للوسط العربي بارشاد سارة شحاده, تحت عنوان "المبادرون الشباب" هدفها اكساب اليات لاكتشاف المهارات والقدرات الشخصية وتنميتها لكي تساعدهم بالاندماج في الحياه الاجتماعية , إضافة إلى توجيه الطالب إلى التفكير الابداعي لتطوير مبادرات وتحقيقها لكي تعود بالفائدة على البيئة والمجتمع.

فאתن عواد- اطرش معلمه لذوي عسر السمع, ومرشده لدوره المرافعه الذاتيه والمبادرون الشباب

למידה מרחוק

שמי גלית בהר ואני מורה מומחית להוראת תלמידים כבדי שמיעה וחירשים מזה כשמונה שנים. יום יום בעבודתי אני פוגשת תלמידים מדהימים, שמרגשים אותי כל פעם מחדש, אני נהנית ומספקת לראות את השינויים החלים אצל תלמידיי לאורך השנים ...

במסגרת עבודתי אני נודדת בין בתי ספר שונים ופוגשת את תלמידיי המשולבים בכיתות רגילות. אני שמה לנגד עיני את טובתו וקידומו של התלמיד המשולב, לתמוך ולתת מענה לצרכיו: בתחום השמיעתי, השפתי, הלימודי-קוגניטיבי והחברתי-רגשי.

בנוסף, זו השנה השלישית שבה אני מנחה שני קורסים בלמידה מרחוק: "בעלי חיים קרובים ורחוקים" ו"סגור עצמי". הטכנולוגיה המדהימה הזו מפגישה אותי עם תלמידים מכל קצוות הארץ ומאפשרת לי ולתלמידיי מפגשים מרתקים ומעשירים וכמובן זמן איכות בקבוצת השווים מבלי לצאת מהבית.

הורים ומורים יקרים, נשמח אם תעודדו את התלמידים להצטרף לקורסי הלמידה מרחוק - מובטחת להם

חוויה!

מאת: גלית בהר

نتعلم عن بعد

اسمي جاليت باهر، وانا معلمة مختصة لطلاب عسيري السمع والصم منذ ثمان سنوات، يومياً في اطار عملي التقني بطلاب رائعون، والذين يثيروني من جديد في كل مرة، انا سعيدة واشعر بالاكتماء الذاتي عندما ارى التغييرات التي تحصل عند طلابي على مدار السنين.

في اطار عملي، انتقل بين مدارس مختلفة والتقي بطلابي المندمجين في الصفوف العادية. انا اضع امام عيني مصلحة وتقدم الطالب المندمج، الدعم وتلبية حاجياته في المجال السمعي، لغوي، التعليمي والاجتماعي -عاطفي.

بالاضافة الى ذلك، هذه هي السنة الثالثة والتي بها اممر دورتان في التعلم عن بعد: "حيوانات قرييون وبعيدون" و "مرافعة ذاتية". التكنولوجيا الرائعة هذه تسمح لي في لقاء طلاب من جميع انحاء البلاد وتسمح لي ايضاً في اقامة لقاءات مشوقة ومفيدة، وطبعاً وقت جودة في لقاء مجموعة السواسية من دون الخروج من المنزل.

اهال ومعلمون اعزاء، نفرح كثيراً في ان تشجعوا الطلاب للانضمام لدورات التعلم عن بعد - نؤكد لهم المرور بتجربة رائعة.



המפגש עם עולם לקויי השמיעה

השבוע בהיותי בישיבת צוות תוססת, בחדר קטן, רועש בו כל אחד הביע דעתו לפתע עיני קלטו מחנכת עם מכשיר שמיעה קטנטן באוזנה. היא ישבה בראש השולחן. עד לרגע זה לא ידעתי על הירידה בשמיעה שיש לה. התחלתי להרהר ולתהות: מה היא חשה? אלו מחשבות עלו בראשה לאור התנאים בחדר, הצפיפות, ריבוי המשתתפים, הקולניות, רעשי הרקע, למה היא ישבה בראש השולחן? האם במכוון מיעטה להשתתף? בסוף המפגש כשיצאנו מהחדר שאלתי אותה על המכשיר ולהפתעתי היא הראתה לי מכשיר נוסף באוזן השנייה שאותו לא יכולתי לראות בזמן הישיבה, בשל המיקום בו ישבתי. היא שיתפה שחשה קושי רב בזמן הישיבה, לאור התנאים בחדר. היא פתחה בפני את עולמה עוד מהיותה נערה ותארה איך לאורך כל הדרך ניסתה בהתמדה לייצר הזדמנויות, ליצור התקדמות, ו"להפוך את הלימון ללימונדה". היא הסבירה, שלמדה לחיות עם המיוחדות שלה, לקבלה, להבין שאין להעלים אותה, לחיות איתה בשלום, לראות את הקושי כאתגר, לחוות חוויות טובות ומצמיחות תוך אמונה וכוח רצון. כיום היא מחנכת לתפארת שהגשימה חלומה והגיעה לתחום מתוך שליחות. היא מורה, אם, רעייה, חברה ואדם עם לב זהב.

"זכור תמיד: לעולם לא יושם בפניך מכשול שאין בכוחך להתגבר עליו."

(רבי נחמן מברסלב)

כתבו צוות הייעוץ החינוכי: איריס אלון ורימא פרח'

اللقاء مع عالم ضعاف السمع

في هذا الأسبوع عندما كنت في اجتماع مفعم بالحيوية، في غرفة صغيرة، مليئة بالضجة حيث عبّر الجميع عن رأيه، فجأة التقطت عيني معلمة تلبس جهاز سمع صغير في أذنها. حتى هذه اللحظة، لم أكن أعرف أنه لديها مشكلة سمع. بدأت أفكر وأتساءل: ماذا تشعر؟ ما هي الأفكار التي وصلت إليها في ضوء الظروف السائدة في الغرفة، الاكتظاظ، تعدد المشاركين، الضوضاء الخلفية، ولماذا جلست على رأس الطاولة؟ هل اشتركت قليلاً عمداً؟ في نهاية الاجتماع عندما سألتها عن الجهاز دهشت بوجود جهاز في الأذن الأخرى لم أتمكن من رؤيته خلال الاجتماع، بسبب المكان الذي كنت أجلس فيه. شاركتني بأنها شعرت بصعوبة كبيرة أثناء الاجتماع، بسبب ظروف الغرفة. فتحت عالمها لي منذ صغرها، ووصفت كيف حاولت باستمرار خلق الفرص لديها، التقدم، و"تحويل الليمون إلى عصير ليمون".

أوضحت أنها تعلمت أن تتعايش مع الشيء الذي يميزها، أن تتقبله، أن لا تتجاهله، وأن تعيش معه في سلام، أن ترى الصعوبة كتحدٍ، أن تمر بتجارب جيدة وأن تنمو بإيمان، قوة وإرادة. اليوم هي معلمة رائعة، أم، زوجة، صديقة، ذو قلب ذهب.

"تذكر دائماً: أنك لن تواجه أبداً عقبة لا يمكنك التغلب عليها."

(الهاخام نحמן מברסלב).

فريق الإرشاد التربوي: إيريس ألون وريما فرح

מרכזי העשרה

שלוחת כרמיאל

מרכז העשרה כרמיאל נפתח בשמחה רבה, ביום חשיפה מוצלח שנערך ב 16/10/18 אליו הגיעו הורים וילדים, ותיקים וחדשים, שקיבלו טעימה מתוכנית העשרה של המרכז לשנת הלימודים הקרובה.

ההורים נהנו מסדנה חוויתית עם איריס אלון, יועצת המרכז החינוכי טיפולי, והילדים נהנו ממשחקי היכרות יחד עם צוות המרכז. שגרירינו, בוגרי המרכז, בחרו לשתף את ההורים בפועלם: מה זה מרכז העשרה עבורם, תחושות, פעילויות ועוד ואנו בוחרים לשתף גם אתכם:

שמי גיא אני תלמיד כיתה ו' מושתל דו צידי, שמח להגיע למרכז העשרה כרמיאל. כשאני מגיע לפה, אני מרגיש שאני נמצא בסביבה של ילדים כמוני וזה עושה לי כיף וגם מרגיע אותי. יש פעילויות מגוונות במרכז, כמו פעילויות ספורטיביות, חשיבה, יצירה ועוד. אני מגיע לפה בכל יום שלישי וזה תורם לי המון והכי חשוב עושה לי כיף.

שמי מישל, אני תלמידת כיתה ח' כבדת שמיעה חד צידי, מגיעה למרכז העשרה בכרמיאל בימי שלישי אחה"צ. מתנדבת פה וזה מרגיש לי כיף וטוב להיות בסביבה שכולם די דומים, כולם כבדי שמיעה או חרשים וזה נותן תחושה נוחה לשתף, לדבר על חוויות שאנחנו עוברים. יש כאן פעילויות מהנות ובנוסף גם אני כמתנדבת מעבירה פעילויות מהנות ומעשירות לקבוצת הילדים, זה משמח אותי ותורם לי המון וגם לשאר ילדי הקבוצה. כיף לי לראות שהם נהנים ומשתפים פעולה בפעילויות שאני מעבירה.

שמי ליאור – אני תלמיד כיתה ז' מושתל דו צידי, לומד ביגור. אני אוהב להגיע למרכז, ומגיע במיוחד לזה בכל יום שלישי. אני נהנה מאוד לפגוש בכל שבוע את החברים שאני כבר מכיר וגם את הילדים החדשים. המורים במרכז ממש נחמדים, יצירתיים, מקשיבים לכל דבר ועוזרים מאוד.

שמי עופרי אני כבדת שמיעה לומדת בכיתה ד', מגיעה למרכז העשרה בכרמיאל כי כיף לי לראות עוד ילדים כמוני, להכיר ולשחק איתם, להנות מהפעילויות שיש במרכז וגם להעביר פעילויות. אני לומדת הרבה דברים חדשים.

שמי מיה, אני חזרתי למרכז השנה, כיף לי פה, אנחנו עושים כל מיני דברים ומכירים חברים חדשים.

שמי רויטל-אורה, חייבת לומר שבביה"ס אין הרבה ילדים לקוי שמיעה כמוני, ופה יש גם ילדים שהם כמוני, שזה כיף להכיר ילדים נוספים ולדעת שאני לא לבד, וגם יש פה כל מיני פעילויות כולל יצירה וזה מרגיש כיף.

מרכז העשרה כרמיאל נותן מענה לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים מאזור כרמיאל, משגב והסביבה. התלמידים נהנים בקבוצות השווים ממגוון פעילויות העשרה, יצירה, ספורט ועוד.

צוות מרכז העשרה כרמיאל, שמח לראות את ילדי המרכז שבים בכל שנה ושנה ושמח תמיד לצרף לקבוצתנו ילדים חדשים מהאזור.

ברכת שנת לימודים פוריה ומוצלחת לכולם,

צוות מרכז העשרה כרמיאל: בר, אילנה, הדס, דאוד ואיריס

ماذا يخبرنا طلاب فرع كرمينيل

فتح المركز العلاجي فرع كرمينيل بفرحة كبيرة، في يوم افتتاح ناجح الذي عقد في 18/10/16، مع أولياء الأمور والطلاب، القدامى والجدد، الذين تلقوا فكرة صغيرة عن برامج المركز العلاجي للعام الدراسي القادم.

تمتعت الاهالي من حلقة عمل ممتعة مع إيريس ألون، مستشار المركز التعليمي العلاجي، وتمتع الأطفال بألعاب تعارف مع موظفي المركز. سفرائنا، خزيجو المركز، اختاروا المشاركة مع أولياء الأمور في أنشطتهم: ما هو المركز بالنسبة لهم، المشاعر، الفعاليات وأكثر من ذلك، ونحن نختار أن نشارككم:

اسمي غاي، أنا طالب في الصف السادس مع زرع قوقعة في كلتا الأذنين، سعيد للذهاب إلى المركز العلاجي فرع كرمينيل. عندما أذهب إلى هناك، أشعر وكأنني في بيئة من الأطفال مثلي وهذا يجعلني أشعر بالمرح والهدوء. هناك فعاليات متنوعة في المركز، مثل الرياضة، التفكير، الإبداع وغير ذلك. أذهب إلى هناك كل يوم ثلاثاء، يساعدي هذا كثيرا ويجعلني أشعر بالفرح والسعادة.

اسمي ميشيل، أنا طالبة في الصف الثامن مع عسر سمعي عميق في اذن واحدة، إذهب إلى المركز العلاجي فرع كرمينيل يوم الثلاثاء بعد الظهر، اقوم في التطوع هنا واشعر بالمرح والسعادة. ومن الممتع ان تكون في بيئة يتشابه الجميع بها، جميعهم يعانون من عسر في السمع أو صم هذا يعطيهم الشعور بالراحة لمشاركة الآخرين. كمتطوعة، لدي فعاليات ممتعة وثرية لمجموعة الأطفال، وهذا يجعلني سعيدة ويساهم كثيرا لي وللبقية في المجموعة.

اسمي لينور - أنا طالب في الصف السابع وأدرس في ياغور. أحب الذهاب إلى المركز العلاجي فرع كرمينيل، واذهب خصيصا إلى هناك كل يوم ثلاثاء. أنا أستمتع بقاء الأصدقاء الذين أعرفهم كل أسبوع. معاملة معلمو المركز لطيفة جدا، مبدعون، اذن صاغية لكل من يحتاجها.

اسمي عوفري، طالبة مع عسر سمعي، في الصف الرابع، اتواجد في مركز العلاجي فرع كرمينيل لأنه من الممتع ان التقى بأولاد يشبهونني وبوضعيتي، اتعرف والعب معهم، استمتع بكل فعاليات المركز وايضا اقوم بتمرير بعض الفعاليات. اتعلم العديد من الأشياء الجديدة.

اسمي مايا، لقد جددت لقاءاتي هذه السنة في المركز، نتعرف على اولاد جدد بالمركز العلاجي فرع كرمينيل ونقوم بعدة فعاليات مختلفة.

اسمي روتال اورا، يسرني وجود طلاب مع عسر سمعي مثلي في المركز العلاجي فرع كرمينيل لهم نفس احتياجاتي الأمر الذي لا أراه في مدرستي. من الممتع ان اتعرف على اولاد جدد لديهم نفس احتياجاتي وانني لست لوحدي. اضافة الى ذلك هناك الكثير من الفعاليات الإبداعية التي استمتع بها.

المركز العلاجي فرع كرمينيل هو العنوان لكل احتياج طلاب مع عسر سمعي وصم من منطقة كرمينيل والمنطقة. يشعر الطلاب بأنهم غير مختلفين متساويين مع أمثالهم حيث يستمتعون بالكثير من الفعاليات المختلفة كالفنون والرياضة. يدعوكم طاقم المركز العلاجي فرع كرمينيل للتواجد في مركزه والاستمتاع بكل ما يقدمه من خدمات ولقاءات مع مجموعات جديدة.

نتمنى لكم سنة مثمرة وناجحة

طاقم المركز العلاجي فرع كرمينيل

بر، ايلنا، هدس، داود وايريس

שלוחת נהריה

שלוחת המרכז הטיפולי נהריה פועל כבר מעל עשור בעיר ומהווה בית חם לילדים לקויי שמיעה מנהריה והסביבה... פעם בשבוע בשעות אחר הצהריים נפגשים כולנו למפגש חברתי מהנה ומעשיר.

אל המרכז מגיעים בנים ובנות בגילאים שונים המהווים יחד קבוצה חברתית מגוונת שהמכנה המשותף שלה הוא לקות השמיעה. כל ילד הוא עולם ומלואו יחיד ומיוחד, כל ילד תורם למרכז מיכולותיו, כישרונותיו וחוזקותיו. לכל אחד מהם לקות שמיעה בדרגה שונה ובעלת אופי שונה וכולם יחד יוצרים קבוצה חברתית המהווה עבורם את קבוצת השווים.

המפגש הרב גילאי מאפשר התנסויות שונות וביניהם תהליכי חונכות בוגרים-צעירים וחוויות חברתיות מגוונות. במרכז עובדות יגרה הילה מורה מומחית ללקויי שמיעה המרכזת את המקום ופרנסין ודיקר מורה מומחית ללקויי שמיעה ומדריכת אנגלית. שתיהן מורות וותיקות. כל אחת מהן מביאה למרכז את הידע שלה, הניסיון והייחודיות שלה.

בנוסף לכך, מגיעים למרכז מורים ללקויי שמיעה נוספים המעשירים את הילדים בתחומים מגוונים כמו ספורט, יצירה, דרמה ואומנות. בעיקר מביאים אנשי הצוות את אהבתם הרבה לעשייה ולילדים ובכך מפגש זה אחר הצהריים הופך לחוויה מהנה עבורם.

הילדים וגם הצוות מחכים מדי שבוע למפגש הבא... ושמחים תמיד למפגש מחדש.

ולסיכום נאמר כי מקום זה ייחודי ומיוחד הנותן מקום לכל אחד ואחת.

פרנסין, הילה וילדי השלוחה

طاقم المركز العلاجي فرع نهاريا

يعمل المركز العلاجي فرع نهاريا منذ عشر سنوات وهو بمثابة بيت دافئ لطلاب عسيرو السمع من نهاريا والمنطقة. مرة اسبوعياً نلتقي جميعاً بساعات ما بعد الظهر ضمن لقاء اجتماعي ممتع ومفيد. يحضر الى المركز اولاد وبنات من اجيال مختلفة والذين يمثلون سويةً مجموعة اجتماعية متنوعة والقاسم المشترك بينهم هو الضعف السمعي. كل ولد هو عالم بحد ذاته، واحد ووحيد، كل ولد يساهم في المركز بقدراته، موهبته ونقاط قوته. لكل واحد منهم ضعف سمعي بدرجات مختلفة وبطابع مختلف، وجميعهم مع بعض يمثلون مجموعة اجتماعية التي تمثل بالنسبة لهم مجموعة السواسية.

اللقاء متعدد الاجيال يتيح تجارب مختلفة ومن بينها توجيه بالغون -شباب وتجارب إجتماعية متنوعة. تعمل بالمركز بيچر هילה- معلمة مختصة لعسيري السمع، مركزة المكان. و فرنسين فيديكر معلمة مختصة لطلاب عسيري السمع ومرشدة للغة الانجليزية. المعلمتان ذو خبرة في المجال. كل واحدة منهن تحضر للمركز معرفتها، تجربتها ومميزاتها.

بالإضافة الى ذلك، يحضرون للمركز معلمون لطلاب عسيرو السمع الذين يزودون الطلاب بمجالات متنوعة مثل: الرياضة، الفن، دراما وابداع. في الاساس، يحضر اعضاء الطاقم محبتهم الكبيرة للعمل ولل اولاد وبهذا يتحول اللقاء لتجربة رائعة وممتعة لهم.

الطلاب والمعلمون ينتظرون بشوق اللقاء القادم.. وسعيدون دائماً للقاء الجديد.

وفي النهاية قيل بأن المكان مميز والذي يعطي كل واحد مكانه.



فرنسين هילה واولاد الفرع

שלוחת נצרת

שלוחת נצרת היא אחת מהשלוחות של המרכז אשר נותנת מענה לתלמידים לק"ש בתחומים שונים: חברתי, רגשי ושמיעתי... המפגש החברתי השבועי בשלוחה, הטיפולים ופעילויות ההעשרה המגוונות ממוקדות בחיזוק היחיד בקבוצת השווים לו, כלומר בקבוצות תלמידים עם לקויות שמיעה.

העבודה בשלוחה החלה לפני כ 12 שנים. אז הצטרפו תלמידים שממשיכים להגיע אליה עד היום. שיימאא מרעי, רג'ד חאפי וויאם עאבד, התחילו להגיע מאז שהשלוחה נפתחה, כיום הן מהתלמידות המובילות בשלוחה. הן לומדות בקבוצת "סריגה", מלוות את התלמידים הצעירים ועוזרות לזוות המפעיל בהעברת פעילויות שונות. שלושת הבנות כתבו:

" יום שישי היום הכי יפה בשבוע, כי אנחנו הולכות לשלוחת "שמע" – נצרת, בשלוחה עושים פעילויות מגוונות ונהנים מאוד עם החברים... הצטרפנו לשלוחה מגיל צעיר, לפני 12 שנים והיום אנחנו לומדות בחט"ב.

הכרנו חברים חדשים והכרנו אחת את השנייה 😊 אנו אוהבות להגיע לשלוחה בגלל החוגים השונים, הפעילויות המהנות והמפגש עם החברות הכי טובות ♥️".

المركز العلاجي لضعاف السمع والصم – لواء الشمال فرع الناصرة:

فرع "شيمع" الناصرة أحد فروع المركز الذي يقوم بتقديم خدمات للطلاب ضعاف السمع بمجالات مختلفة مثل: المجال الاجتماعي, العاطفي والسمعي... اللقاء الاجتماعي الأسبوعي بالفرع وفعاليات الاثراء والعلاجات المتنوعة به, تعمل على تقوية الفرد بمجموعة المتساويين, أي الطلاب ضعاف السمع.

بدأ العمل في الفرع قبل 12 عاما تقريبا, انضم اليه طلاب اللذين ما زالوا يشتركون في فعالياته. شيماء مرعي ورغد حافي ووثام عابد, اشتركوا في الفرع منذ افتتاحه, وهم الآن من بين الطالبات الرائعات في الفرع. انهم يشاركون في مجموعة "الحياكة" ويساعدون معلمات الفرع في تمرير مختلف الأنشطة والفعاليات ويقومون بمرافقة الطلاب الصغار هذا ما كتبته تلك الفتيات :

"من اجمل أيام الأسبوع هو يوم الجمعة، وذلك لأننا نذهب إلى فرع "شيمع" – الناصرة.

ففي هذا الفرع نقوم بعدة فعاليات ونشاطات مختلفة ونقضي أوقاتا ممتعة مع الأصدقاء...

قد بدأنا بالذهاب إلى الفرع منذ صغرنا، قبل 12 سنة واليوم نحن بمرحلة التعليم الاعدادي.

فقد تعرفنا على أصدقاء جدد واجمل ما كان اننا تعرفنا على بعضنا البعض 😊

نحن نحب الذهاب إلى الفرع ، لأننا نقوم بفعاليات جميلة ونشاطات كثيرة ونقضي أجمل الأوقات مع أفضل

الصديقات ♥️"

(شيماء، وثام ورغد)

חיכינו חיכינו והנה זה כאן .. בהתרגשות רבה אנו שמחים לבשר לכם שהתחלנו את הפעילות במרכז העשרה שלוחת עכו.

אחרי שתכננו פעילות כפיית מלאה באהבה, שיתוף ותנועה, ישבנו עם יד על הלב וחיכינו שיגיעו תלמידים והנה הדלת נפתחת ונכנס תלמיד מכיתה ו' עם חיוך אדיר שחדר לליבנו. זמן קצר לאחר מכן, הגיעו שני תלמידי כיתה ד' מקסימים שהביאו איתם שמחה ושפע של אהבה. ליבנו התמלא באושר לראות את המפגש המיוחד והמקסים בין התלמידים! כמה רגעים מאוחר יותר מגיע תלמידנו הותיק, עבורו זו השנה השישית בה הוא מגיע לשלוחה, תורם ונתרם מהמפגש עם קבוצת השווים, אך הפעם מצטרף בכובע של התלמיד הנותן, החונך והעמית! ואחרונה חביבה נכנסת תלמידה עם המון מתיקות, עדינות וחמימות.

ביום הזה התמלאנו בתחושה של משפחה, אהבה, חום, אושר, כיף ושיתוף! הכרנו, שיחקנו וצחקנו! חזרנו הביתה עם הרבה אנרגיות ומוטיבציה להמשיך ולהפעיל את התלמידים במרכז ולתת מכל הלב! בשלוחה שלנו מתחילים בכל שלישי עם משחקי קופסה, דרכם מפעילים את המוח, הלב והגוף! מתאספים במעגל "שיתוף חוויה מהשבוע שהיה". מסייעים בהכנת שיעורי בית, כשהבוגרים עוזרים לצעירים! בכל שבוע מעבירים פעילות שפתית ושמיעתית. ותמיד יש פעילות תנועה או ספורט כי כולנו צריכים את זה!

מركز الاثراء فرع عكا

انتظرنا الكثير وها هو هنا.. يسرنا اعلامكم بأننا قد افتتحنا الفعاليات بالمركز العلاجي فرع عكا. بعد ان جهزنا فعالية ترفيهية بكل محبة، تعاون وحركة، جلسنا ويدنا على قلوبنا وانتظرنا حضور الطلاب، وها هو الباب يُفتح ودخل طالب من الصف السادس مع ابتسامة رائعة دخلت قلوبنا، بعد القليل من الوقت وصل طالبين من الصف الرابع، رائعين جداً اذ احضروا معهم الفرح والكثير من المحبة. قلبنا امتلأ بالفرح عند رؤية هذا اللقاء المميز والساحر بين الطلاب! دقائق عدة بعد ذلك واذ بطلابنا القديم يدخل، بالنسبه له هذه هي السنة السادسة بالمركز، يساهم وياخذ الكثير في اللقاء مع مجموعة السواسية، ولكنه هذه المرة ينضم مع قبعة الطالب المعطاء والمشارك. وفي النهاية وصلت طالبة مع الكثير من اللطافة والنعومة والدفء. في هذا اليوم امتلأنا بإحساس العائلة، المحبة، الدفء، السعادة والمشاركة. تعرفنا، لعبنا وضحكنا! رجعنا الي البيت مع الكثير من الطاقات ومحفزات للاكمال بتشغيل طلابنا في المركز والعطاء من القلب. نبدا الفعالية بمركزنا كل يوم ثلاثاء بفعالية العلبة، التي يتم تشغيل الدماغ والقلب والجسم عن طريقها. نتجمع بدائرة " مشاركة تجربة من الاسيوع الماضي" نساعد في تحضير الوظائف البيئية، الكبار يساعدون الصغار! بكل اسبوع نمرر فعالية لغوية وسمعية. ودائماً يوجد هناك فعالية حركة او رياضة لاننا جميعاً بحاجة لذلك.

קלינאיות התקשורת לשירותכם...

בדיקות שמיעה מעקב שמיעתי

בדיקת שמיעה מלאה, מדויקת ואמינה מהווה בסיס חשוב להבנת התפקוד השמיעתי של התלמיד ולכיוון עזרי השמיעה בהתאם.

בדיקת שמיעה מלאה כוללת בדיקת ספי הולכת אויר, ספי הולכת עצם, בדיקות דיבור, בדיקת טימפנומטריה (במידת הצורך) ובדיקת שמיעה עם עזרי השמיעה (כשמבקש).

חשוב לבצע את בדיקת השמיעה בבתי חולים, קופות חולים או מכונים מורשים עם צוות מקצועי מוסמך ומיומן. בנוסף, בדיקה אחת אינה מספיקה וחשוב לבצע לפחות שתי בדיקות בהפרשי זמן קצרים על מנת לוודא שהתוצאות אמינות ועקביות. באופן כללי, מומלץ לבצע בדיקת שמיעה פעם בחצי שנה (למשתמשים במכשירי שמיעה), פעם בשנה (למשתמשים בשתל שבלולי), או לפי ההמלצה הרפואית והאודיולוגית למעקב תכוף יותר (לדוגמא - במקרים של נוזלים באוזן התיכונה, ניתוחים למיניהם, מחלות... וכו').

במקרים רבים ובחלק מהמחלות קיימת תנודתיות במצב השמיעתי של הנבדק ומתקבלות תוצאות שונות בבדיקות עוקבות, דבר אשר משפיע רבות עם התפקוד השמיעתי של הילד ומחייב שינויים מתמידים בכיוון עזרי השמיעה שברשותו בהתאם למצב הקיים. במצבים כאלה צריך לבצע מעקב שמיעתי צמוד ומספר בדיקות שמיעה על מנת לקבל תמונה ברורה יותר לגבי מצבו השמיעתי של אותו תלמיד, ולנסות לכוון את העזר בצורה האופטימלית ביותר.

הרבה פעמים לא ניתן לבצע בדיקה מלאה, למשל: בנבדקים מהגילאים הצעירים, במקרה של בעיות רפואיות שמקשות על הנבדק לשבת לאורך כל הבדיקה, במקרים של בעיות קשב וריכוז וכו'... במקרים כאלה ניתן להשלים את הבדיקה בשני מפגשים.

הצוות החינוכי והטיפולי של המרכז הטיפולי שלנו מעריך באופן תקופתי את תפקוד הילד בתחומים רבים, לרבות התפקוד השמיעתי, בכדי להתאים תוכנית לימודית-טיפולית הולמת. על כן, ובכדי לסייע לצוות במתן שירותים בצורה אופטימלית חשוב מאוד לבצע בדיקות שמיעה מלאות באופן תקופתי בהתאם למצב השמיעתי-רפואי ולעדכן את הצוות המלווה בתוצאות באופן רציף. צוות קלינאי התקשורת עומד לרשותכם לשאילת שאלות לגבי הבדיקות השונות ותוצאותיהן.

בברכה,

צוות קלינאי התקשורת

فحوصات السمع والمتابعة السمعية

فحوصات السمع الكاملة، دقيقة وموثوق بها، أساس مهم لفهم الأداء السمعي عند الطالب وتوجيه السماع بحسب ذلك. فحص السمع الكامل يشمل الحد الأدنى للسمع في مجرى الهواء وارتجاج العظمة، فحص النطق، فحص درجة الحرارة وفحص السمع مع مساعدات سمعية (عند الضرورة).

من المهم اجراء الفحوصات في المستشفيات، صناديق الصحة، او معاهد معتمدة مع موظفين مؤهلين وذات خبرة. بالإضافة الى ذلك، فحص واحد لا يكفي من المهم إجراء فحوصات على الأقل في فترات زمنية قصيرة لضمان موثوقية وثبات النتائج.

بشكل عام، ينصح بإجراء فحص سمع واحد كل نصف سنة (لمستخدمي اجهزة سمع)، مرة بالسنة (لمستخدمي زراعة قوقعة) أو وفقا لتوصية طبية وتوصيلية لمزيد من المتابعة المتكررة (على سبيل المثال في حين يتواجد سوائل في الأذن الوسطى، عمليات متنوعة، أمراض...).

في العديد من الحالات وبعض الأمراض هناك تذبذبات في الحالة السمعية ويتم الحصول على نتائج مختلفة في اختبارات لاحقة، شيء الذي يؤثر على الأداء السمعي عند الطالب ويتطلب تغييرات مستمرة في توجيه الأجهزة السمعية وفقا

للوضع القائم. في مثل هذه الحالات، يجب إجراء متابعة سمعية من أجل الحصول على صورة أوضح للحالة السمعية للطالب، ومحاولة توجيه السماعاات الطريقة الأمثل.

في كثير من الأحيان، لا يمكن إجراء فحص كامل، على سبيل المثال: تواجد طلاب في عمر صغير، مشاكل طبية تصعب على موضوع الجلوس لوقت طويل، ومشاكل تركيز وانتباه الخ...

في مثل هذه الحالات، يمكن تمرير الفحص خلال جلستين. يقوم الطاقم التربوي والمعالجون في مركزنا العلاجي بتقييم أداء الطفل في العديد من المجالات، بما في ذلك الأداء السمعي، من أجل ملاءمة برنامج تعليمي-علاجي مناسب. من المهم جدا إجراء فحوصات سمع كاملة بشكل متواصل وفقا للحالة السمعية-الطبية وحتلنة الطاقم المرافق النتائج بشكل مستمر من أجل مساعدتهم بتقديم الخدمات على الشكل الأمثل.

مع أطيب التحيات

طاقم اخصائيو التواصل

המרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים מחוז צפון

כתובת: רח' טרומפלדור, שיכון ב' ת.ד. 812 טבריה

טלפון: 04-6716274 פקס: 04-6712328

סמל מוסד משה"ח: 225060 דוא"ל: lakash.tzafon@gmail.com

השבוע השיק משרד החינוך את רשת מחוללי החדשנות בחינוך הישראלי. אני שמחה לבשר שהמרכז הטיפולי שלנו נכלל ברשימת מייסדי הרשת בזכות מיזם "קול הנתינה" שמועדד ליצור תפנית אישית וצמיחה אצל בני נוער עם קשיים בשמיעה באמצעות התנדבות ונתינה לקהילה. זהו כרטיס הכניסה שלנו לרשת זו ואותו נפתח בעזרתה.

נבחרנו עם עוד כ-120 מוסדות חינוך שעשו תהליכים פורצי דרך להיות שותפים בהקמת הרשת, להפוך את המיזם למודל

עבודה ולהפיץ אותו בשדה החינוך הישראלי. **יישר כוח לכל התלמידים והצוות השותפים, שבזכותכם המיזם חי ומתפתח!**

דشن هذا الاسبوع مكتب التربية والتعليم شبكة محدثي التجديد في التربية والتعليم الاسرائيلي. سعيدة ان ابشركم بأن مركزنا العلاجي من ضمن القائمة بفضل مشروع صوت العطاء المخصص لخلق تحول شخصي لدى شباب مع صعوبات سمع عن طريق التطوع والعطاء. هذه هي بطاقة دخول لهذة الشبكة والذي سنطوره بمساعدتها.

اختارونا مع 120 مؤسسة تعليمية الذين عملوا على مراحل لكي يكونوا شركاء بإقامة هذة الشبكة، ان نحول المشروع لنموذج عمل ونشره في الحقل التعليمي الاسرائيلي.

أقدم تهنئة لجميع الطلاب والطاقم المشترك والذي بفضلهم تطور المشروع!



מאת: נורית יפה - נורית יאפי

אנו מזמינים אתכם לבקר באתר האינטרנט שלנו, בכתובת:

<http://www.lakash-tzafon.co.il>



לפניות בנושא העלון :

שושי קדוש 052-874-5559

פנינה מאור 052-634-8562

שירין חנא 052-376-4730

alon225060@gmail.com

תודה מקרה לה אשרה שאדה,
נורית סבא והצוותים שלהן.

תודה לכל ההורים, התלמידים
והמורים שהקדישו זמן ושלחו מברכי
צטט אצלון לה.

נשמח לקבל מכת משוב
וכתבות אצלונים הבאים.