

נקודת מפגש نقطة التقاء

עלון המרכז החינוכי טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים, מחוז צפון
مجلة المركز التربوي - علاجي لطلاب عسيري السمع والصم، لواء الشمال



מפקחת ארצית על לקויות חושים: שולמית כהן, מפקחת חנ"מ: אורנה קונקול
מנהלת: נורית יפה



תוכן עניינים

الفهرس



דבר המנהלת	2	كلمة المديرية
מיזם "קול הנתינה" מפיץ אור	3	مشروع صوت العطاء- يُشع النور
"האור שבי" – ילדים מספרים	5	يقول الاولاد - النور الذي بداخلي
פעילות בנושא "האור הפנימי"	12	فعالية حول "الضوء الداخلي"
להאיר לכם את החג	13	نضيء لكم العيد
מורים כותבים	15	معلمون يكتبون
סדנת צילום בשלוחת נצרת	19	ورشة تصوير في فرع الناصرة
על הוראת חגים ואנגלית	21	عن تعليم الاعياد والانجليزية
משולחן קלינאי התקשורת	23	نظرة على عمل اخصائي التخاطب
סיכום	24	للتلخيص

דבר המנהלת كلمة المديرة

שלום לכולכם,

חגי החורף המאירים את הבתים והרחובות מגיעים בימים אלה ומזכירים לנו את המשפחתיות, את השמחה ואת המסורת, כל אחד בהתאם לקהילה שלו. הלן קלר, סופרת אמריקאית שנודעה בזכות התמודדותה עם מוגבלות כפולה בהיותה חירשת-עיוורת, אמרה "הפנה מבטך לאור ולא תראה את החושך". דבריה אלה מתחברים היטב לרצון שלנו למצוא בכל אחד ואחת את הדברים המוארים, את החוזקות והכישורים, את הניצוצות ואפילו הקטנים, שיכולים להקרין לסביבה ולהפיץ אור, שמחה, הצלחה ואופטימיות. כך עשינו לקראת עלון זה כשביקשנו מהקהילה שלנו לספר על האור המצוי בה, כל אחד לפי הרגשתו ולפי ראיית עולמו. התוצאה היא פנס קסם צבעוני, המאיר באור יקרורות לסביבה ומשקף שבכל אחד מאיתנו יש הרבה אור! אני מאחלת לכולכם קריאה מהנה ומעשירה וגם חופשה נעימה ומרעננת! נורית יפה,

מנהלת המרכז החינוכי טיפול לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים – מחוז צפון

مرحباً للجميع،

أعياد الشتاء التي تضيء البيوت والشوارع تقترب في هذه الأيام وتذكرنا بالعائلة، بالفرحة، و بالتقاليد، كلٌ حسب مجتمعه. هيلين كلر ، كاتبة أمريكية التي عُرفت بفضل معاناتها وتعاملها مع إعاقة مضاعفة في كونها صماء و ضريرة، قالت " وجه نظرك للضوء ولا ترى الظلام". هذه الأقوال ترتبط جيداً مع رغبتنا في إيجاد الأشياء المضيئة في كل واحد منا، نقاط القوة والمواهب، بصيص الأمل حتى الضئيل، الذي يُشع الضوء ، الفرح، النجاح والتفاؤل. هكذا عملنا من أجل هذه المجلة حين طلبنا من مجموعتنا ان تكتب عن الضوء الموجود داخلها، كلٌ حسب شعوره ورؤيته. النتيجة كانت عبارة عن مصباح سحري ملون، يضيء محيطنا ويعكس الضوء الوافر الموجود في كل واحد فينا! اتمنى للجميع قراءة ممتعة وغنية وعطلة سعيدة! نوريت يافي،
مديرة المركز التربوي العلاجي لطلاب عسيري السمع والصم- لواء الشمال.

"אור גדול מאיר הכול"

ויותר כבר לא צריך לשאול

אני בא ללמוד ממה שטוב" אמיר דדון

זו השנה הרביעית שמיזם "קול הנתינה" מיושם במרכז הטיפולי על מנת לאפשר לתלמידים לחוות תפנית אישית והעצמה באמצעות תהליכי נתינה לקהילה.

בכל שנה מתקבצת קבוצת מורים למפגשי-השתלמות שתכליתם להשביח את תהליכי הנתינה שעושים התלמידים, כדי שיהיו בעלי ערך אישי משמעותי לכל תלמיד ותלמידה.

בקבוצת המורים השנה ישנו שילוב של ותיקים וחדשים בארגון שלנו בכלל וביישום המיזם בפרט.

ההרכב המיוחד הזה והתכנים העולים בו, מאפשרים השתלמות "קצת אחרת" שבה כולנו שותפים פעילים, חושפים ונחשפים לחוזקות חדשות וישנות (למשל: כישורי שירה, נגינה בדרבוקה ועוד),

משתפים בדילמות, מפצחים מצבים מאתגרים, מקבלים השראה מהחברים בקבוצה, ונהנים מהביחד המשמעותי. תהליך הלמידה וההתבוננות שאנחנו עושים כיחידים וכקבוצה הוא בעל ערך, מלמד, מעצים, מחבר אותנו כקהילה ויוצר אור בעיניים!

תודה רבה לכל השותפים על הרצינות, החשיבה, הפתיחות, השיתוף, ההדדיות והיחד המשמעותי!!

נורית יפה, מרגלית קריב, שרה שחאדה



مشروع صوت العطاء- يُشع النور

"ضوء ساطع ينير كل شيء"

لا حاجة للسؤال أكثر

اتيت لأتلم من الأحسن.. " امير ددون

هذه هي السنة الرابعة لمشروع "صوت العطاء" الذي ينفذ في المركز العلاجي لبيتيح الفرصة امام طلابنا لتحويل شخصي والتمكين بواسطة العطاء للمجتمع.

تجتمع كل سنة مجموعة المعلمين للقاء الاستكمال بهدف شرح مراحل العطاء الذي سينفذها الطلاب، لكي يكونوا ذو قيمة هامة لكل طالب وطالبة.

بمجموعة المعلمين هذه السنة، هنالك دمج ذوي خبرة وجدد في المنظمة بشكل عام والمشروع بشكل خاص.

التركيب المميز هذا والمضامين التي يحويها، يتيح استكمال "مختلف قليلاً" الذي به جميعنا شركاء فعالين، نكشف ونكشف لنقاط القوة القديمة والجديدة (مثل: القدرة على الغناء، العزف على الطبله وغيرها)، نشارك في مواضيع محيرة، نشرح حالات تحدي، لنحصل على الهام من اعضاء المجموعة، ونستمتع من كوننا معاً. مرحلة التعليم والتمعن التي نمر بها كأفراد و مجموعة ذو قيمة عالية، يقوي، يعزز، يربطنا كمجموعة وينتج ضوء في أعيننا.

شكراً جزيلاً لكل المشتركين على الجدية، التفكير، الانفتاح، المشاركة، التبادلية والتكامل الحقيقي!

نوريت يافي، مرجليت كريف، سارة شحادة



"האור שבי" – ילדים מספרים

يقول الاولاد - النور الذي بداخلي

המשפחה שלי זה האור שבי אני מאד אוהבת את המשפחה שלי. אני ילדה שאוהבת לעזור לאחרים. אני חברה טובה. **מיאל, כיתה ד'**



عائتي هي الضوء الذي بي، أحب عائلتي كثيراً. أحب مساعدة الآخرين. صديقة جيدة. **ميال، الصف الرابع**

חברותי, חייכן, שמח, מנומס, טוב לב. **אמיתי, כיתה ג'.**
إجتماعي، ضحك، سعيد، مهذب، طيب القلب. **اميتي، الصف الثالث.**



המשפחה שלי, יזן **כיתה ג'.**



אבא שלי. **אבי.**
מוחמד, כיתה ו'. محمد, الصف السادس.



عائتي. **יזן, الصف الثالث.**

אני טוב בטיפוס אני חבר טוב ויש לי הרבה חברים. יש לי זיכרון טוב ואני יודע לרוץ מהר. אני גם טוב בגודו. **נהוראי, כיתה ב'**
أجيد التسلق، صديق جيد ولدي العديد من الأصدقاء. لدي ذاكرة قوية وأجيد الركض سريعاً، أنا جيد أيضاً بالجدو. **نهوراي، الصف الثاني**



שמחה וחריצות. **רויטל, כיתה ה.**



החברים שלי. **אصدقائي.**
בדר, כיתה ו'. بدر, الصف السادس.



الفرح والنشاط. **رفيئال, الصف الخامس.**

האור שבי הוא הקשר שלי עם החברים שלי. **יקון, כיתה ח'.**
الضوء الذي بداخلي هو علاقتي مع أصدقائي. **يكون, الصف الثامن.**



השם שלי. **إسمي.**



הסביבה הקרובה. **البيئة القريبة.**



אור, כיתה ב'. اور, الصف الثاني.

תימור, **כיתה ג'. تیمور, الصف الثالث.**

אני לא יכולה לראות אנשים עצובים ותמיד מנסה לשמח. **אורטל, כיתה ח'.**



لا استطيع رؤية ناس حزينة ودائماً احاول اسعادهم. **اورطال, الصف الثامن.**

אמא שלי היא האור והכוח

שמי **תאמר סעיד**, אני בן 11 שנים, בכיתה ה', לומד בבית ספר יסודי "ג", כפר נחף. בגיל ארבע, סבלתי מקשיי שמיעה, היו לי נוזלים כרוניים באוזניים, טיפלו בי בתרופות ועברתי ניתוחים, אך זה לא עזר. בגיל שבע, הרופא המליץ על מכשירי שמיעה, שמחתי מאוד, ושאלתי את אמא שלי: "השמיעה שלי תשתפר?" אבל עד מהרה התחושה הזאת השתנתה לכעס. בהתחלה נתקלתי במילים פוגעות מעמיתי לכיתה, חלקם לא שיחקו איתי יותר, עד שלפעמים נאלצתי להשתמש באלימות למרות שאני לא אוהב אלימות. כעסתי מהמילים שלהם ומההתנהגות שלי, אך תמיד שיתפתי את אימא שלי בכל מה שקרה לי. אמא הייתה מחזקת אותי, ואומרת לי שאני חזק, נועז ושבאפשרותי לפתור את הבעיות בעצמי ובשפה האסרטיבית, ללא שימוש באלימות. אימא שלי היא האור והכוח שאני נעזר בה בשעת חולשה, אני אוהב אותה ומאחל שאלוהים ישמור לי עליה.

מורה: רזאן חנא

أمي هي الضوء والقوة

أنا إسمي **تامر سعيد**, عمري 11 سنة، في الصف الخامس، أتعلم في المدرسة الابتدائية "ج"، في قرية نحف. عندما كان عمري أربع سنوات واجهت صعوبات في السمع بسبب سوائل متلازمة في أذني، وبدأت مرحلة العلاج، الأدوية والعمليات، ولكن دون جدوى. عندما بلغت السبع سنوات، قرر الطبيب أنه يجب علي وضع سماعات، فرحت جدا، وقلت لأمي: "يعني راح أصير أسمع منيح؟". ولكن سرعان ما تحول هذا الشعور لغضب. في البداية واجهت صعوبات وكلام جارح من أبناء صفي، بعضهم كانوا يمتنعون من اللعب معي، حتى اضطررت بعض الأحيان أن استعمل العنف معهم، بالرغم من أنني لا أحب العنف. كنت أنزعج جدا من كلامهم وتصرفاتي، ولكني كنت دائما اشارك أمي بكل ما يحدث لي، وكانت تقويني وتقول لي اني قوي، وجريء ويمكنني ان أحل مشاكلي بنفسي وبالكلام الحازم دون استعمال العنف. امي هي الضوء والقوة التي استعين بها كلما ضعفت، أحبها وأمل من ربي أن يحفظها لي.

المعلمة: رزان حنا

האור שבי - נורי

אני עוזרת לחברות ולחברים שלי. רעות, כיתה א'

אסעד אصدقائي وصديقاتي. רעות, الصف الاول

אני אוהבת לקרוא ולצייר. יעלי, כיתה ה.

أحب القراءة والرسم. ياعيلي, صف الخامس

כשאומרים לי את המושג "האור שבתוכי" ושואלים אותי – מה לדעתי הכוונה? עולות לי לראש המילים: תקווה ורצון.

אבל האור שלי מהו? לי יש מניע אחד, רצון להצליח בלימודים ובחוגים (שחייה וגיטרה). כל עוד אני אוהבת את זה "האור שלי דולק", ואני רוצה להצליח בזה, וכשאני כבר פחות אוהבת את זה, האור שלי לאט לאט כבה והרצון שלי נגמר. דוגמה אחת לזה היא: ארבע שנים הייתי בחוג מסוים, אחרי שלוש וחצי שנים הבנתי שאני לא מתקדמת ולאט לאט "האור כבה", לא רציתי יותר להמשיך בחוג הזה.

מה מדליק בי את האור? הצלחה! אם אני מגיעה למקום שבו אין לי דרך להצליח, כי אין תחרויות או ציונים. היה חוג בו לא התקדמתי ועזבתי אותו, הרצון שלי הוא להתחרות ולהצליח, השנים שלא הצלחתי להתקדם בו, כיבו לי את האור. עכשיו יש לי מטרות בחוגים (בשחייה) לעשות תוצאות מינימום (תוצאה מסויימת שנותנת לי כניסה לתחרות) ולעלות ממוקדמות לגמר ולכן האור שלי לא כבה או דעך, כי אני אוהבת את מה שאני עושה ומתקדמת בקצב גבוה. אני חושבת שבלי האור שבתוך כל אחד, אף אחד לא היה מתקדם. האור הזה – התקווה והרצון – חשובים לכל אחד.

איילה שהם, כתיב ו', בית ספר שכניה. מורה: יעל טל

עندما يسألونني عن المصطلح "النور الذي بداخلي" - ورأيتي بالمقصود؟ يخطر ببالي فوراً الكلمات: امل ورغبة. ولكن ما هو النور الذي بي؟ يوجد بدي محفز وحيد، الرغبة في النجاح بالتعليم والدورات (السباحة والعزف على الجيتارة). وعندما احب فعل ذلك "النور الذي بداخلي مشتعل"، واريد ان انجح في ذلك، وعندما لا ارغب بذلك، ينطفئ النور رويداً رويداً وتنتهي رغبتني. مثال على ذلك: اربع سنوات اشتركت في دورة معينة، بعد ثلاث سنوات ونصف فهمت انني لا اتقدم وعندها بدأ النور ينطفئ رويداً رويداً، واردت ان اتوقف عن المشاركة في هذه الدورة. ما الذي يشعل بي هذا النور؟ النجاح! النور الذي بي ينطفئ عندما اصل الى مكان لا يوجد به طريق نجاح بسبب عدم وجود منافسة او علامات او مكان مع محدودية معينة.

اشتركت في دورة وتقدمت به وتركته، لدي الرغبة بالمنافسة والنجاح، السنوات التي لم انجح بها أطفأوا النور هذا النور. الان لدي هدف للدورات (السباحة) ان احصل على نتائج اساسية (نتيجة التي تؤهلني للدخول في المسابقة) وان اتقدم من البدايات الى النهاية لذلك النور الذي بي لن ينطفئ، لأنني احب ما افعل واتقدم به بطريقة رائعة. اعتقد بأن من دون النور الداخلي الموجود لدى كل انسان، لا يمكننا التقدم. هذا النور -الأمل والارادة - مهم لكل انسان. ابيلت شوهم، الصف السادس، مدرسة شخينيا. معلمة: ياعيل تل.

האור החם

שנת לימודים חדשה, בית ספר חדש, כיתה ומורים חדשים וחברות חדשות. רגשות של שמחה, התרגשות ועצב באותו הזמן. נפרדתי מהחברות שלי ובני כיתתי שהיו יחד איתי מכיתה א'.

השמחה שלי היא שעברתי לבית ספר חדש וגדול, אני מרגישה שאני גדולה. הדבר שגרם לי להרגיש בנוח הוא שנשארו איתי שתי חברות שעברו איתי לכיתה החדשה, ותמיד אנו עוזרות אחת לשנייה. לא נתנו לי להרגיש שאני לבד. החברות האמיתיות נותנות לאדם להרגיש חום פנימי, מאוד יפה שהאדם ירגיש כך. רואים שהאהבה אמיתית, כשחבר דואג לך. למרות כל מה שקורה בחיים, חברות תישאר לתמיד. החברות שלי הן האור שאני מרגישה בתוכי.

תאלא סואעד, כיתה ז'. מורה: דיאנה חנא

الدافئ الضوء

سنة دراسية جديدة, مدرسة جديدة, صف ومعلمون جدد وصديقات جديدات. شعور فرح وتوتر وحزن في نفس الوقت. افتترقت عن صديقاتي واولاد صفي اللذين كانوا معي من صف الأول, فرحي انني انتقلت الى مدرسة جديدة وكبيرة واشعر انني كبرت. الشيء الذي جعلني ارتاح انه هناك صديقتان انتقلتا معي الى الصف الجديد, ودائما بجميع المواقف نقف معا ونساعد بعض.

ولن يجعلوني اشعر بأنني وحيدة.

الصداقة الحقيقية تجعل الشخص بالشعور بالدافئ الداخلي, جميل جدا ان يشعر الشخص بهذا الإحساس. المحبة الصادقة تظهر من خلال القلق على كل ما يصب في مصلحة الصديق, بالإضافة الى ان هذه العلاقة تكون مستمرة بشكل دائم حتى وان كثرت مشاغل الحياة. صديقاتي هم النور الذي اشعر بداخلي. تالا سואעד الصف السابع. المعلمة: شيرين حنا.

האור שבי - נורי



אני אוהב לרוץ ואני טוב בריצה. אני אוהב גודו, פינגווינים ויש לי הרבה ידע עליהם.
יהונתן, כיתה א'

אבן הרכוז ואבן, אבן אבן אבן. אבן אבן אבן. אבן אבן אבן. אבן אבן אבן.
יונתן, אבן אבן.

אמא...

את הדמות המעוררת בי השראה.

את האור שבתוכי אשר מפיח בי כוח, אהבה, ונתינה.

את מי שלימד אותי לבטוח בעצמי, ולהביע את כל מה שעולה במוחי.

את המקום בו אני מחביאה את סודותי.

אני אוהבת אותך עד שיגעון, ואף אחד לא יכול להחליף אותך.

מאריא סעיד- חט"ב מקיף אבן סינא (נחף)

המורה: זהרה סנעאלה



أمي...

أنت شخصيتي الملهمة والمحفزة في هذه الحياة.

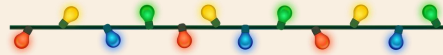
أنت نوري الداخلي الذي يمدني بالقوة والمحبة والعطاء.

أنت من علمتني أن أثق بنفسي وأعبر عن كل ما يجول بخاطري.

أنت ملجأ في مشاكلتي وهمومي، وأنت مخبأ أسراري.

إنني أعشقتك لدرجة الجنون ولا يمكن لأحد أن يحل مكانك.

ماريا سعيد- الإعدادية الشاملة ابن سينا(نحف). المعلمة: زهرة صنعاالله.



עברתי השנה לבית ספר חדש, פגשתי מורים ותלמידים חדשים. האור שבתוכי מגיע מתלמידי

כיתתי ומוריי אשר מעודדים אותי כל הזמן. אני מקווה להצליח בלימודים שלי ולקבל תעודה טובה.

ברצוני להודות לכל מי שעודד אותי בתקופה הזו.

האור החזק שבתוכי מקבלת אותו מההורים שלי ומאחיותיי שנמצאים לצדי תמיד ומהם לומדת המון

דברים.

ערוב אטור, כיתה ז'. מורה: שירין חנא

انتقلت هذه السنة الى مدرسة جديدة, ومعلمون وطلاب جدد. النور الذي بداخلي يعود الى طلاب صفي ومعلماتي الذين يشجعوني على اشياء كثيرة. اتمنى ان انجح بدروسي واحصل على شهادة جيدة. واريد ان اشكر كل من شجعني ووقف بجانبني.

النور الاقوى الذي بداخلي استمدته من اهلي واخواتي الذين بجانبني دائما ويشجعاني دائما. وانا اتعلم منهم اشياء كثيرة.

الطالبة : عروب عطور, الصف : السابع. المعلمة: شيرين حنا.

שמי ג'זל סעייד מכפר נחף, אני לומדת בכתה ה'. סובלת מלקות שמיעה עמוקה ועברתי שני ניתוחים להשתלת שבלול.

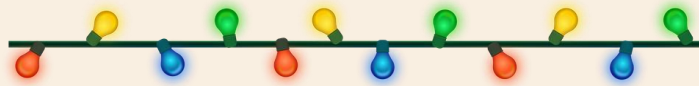
יש לי הרבה חלומות, חלק מהם מצחיק. אבל אני רוצה לשתף אתכם באחד. חלומי להיות מורה יצירתית לחשבון, אני אוהבת מקצוע זה ותמיד מצליחה בו. אני רוצה ללמד תלמידים מתקשים בשיטות מהנות וכיפיות.

המורה: זהרה סנעאלה

اسمي غزل سعيد من قرية نحف، أتعلم في الصف الخامس. أعاني من مشكلة سمع عميقة، وقد أجريت عمليتين لزراعة قوقعة.

لدي الكثير من الأحلام، وقسم منها مضحك. ولكنني أنا أريد أن أشارككم بواحد منها. حلمي أن أصبح معلمة حساب مبدعة، فأنا أحب هذا الموضوع وأنجح دائما به. أريد أن أساعد واعلم الطلاب الذين يستصعبون بالموضوع بطرق ممتعة ومسلية.

المعلمة زهرة سنعالله



הדבר ששימח אותי השנה הוא הצטרפותי למרכז העשרה במג'אר, שם הכרתי ילדים והיו לי חברים חדשים. אהבתי סדנת החקלאות, והספורט, ולא אשכח סדנת אנגלית בכיף כי לא ידעתי את כל שמות הצבעים באנגלית אבל עכשיו אני מכיר אותם.

ארז עות'מן, כיתה ג'. מורה: לובנא זריק.

ما أسعدني هذه السنة انضمامي لمجموعة مركز الإثراء لعسيري السمع, لأنني تعرفت على أولاد, وصار عندي أصحاب جداد, وأحببت ورشة الزراعة والرياضة ولا أنسى ورشة الإنجليزي لأنني لم أكن أعرف كل أسماء الألوان بالإنجليزي والآن أعرف كل الألوان.

أرز عثمان. الصف الثالث, مدرسة أجيال المستقبل – المغار. المعلمة لبنى زريق

האור שבי - נורי



אני אוהבת ספורט, משתתפת בחוג קרקס ואוהבת יצירה. שיר, כיתה ו'

أحب الرياضة، اشارك في دورة سيرك واحب الفنون. شير، الصف السادس

לדעתי האור שבי הוא ציור. אני לא ממש טובה בציור, אבל אני מציירת כי זה כיף לי ואני אוהבת את זה. אני חושבת שכל אחד צריך לעשות את מה שהוא אוהב, לא משנה אם הוא טוב בזה או לא. אני אוהבת לצייר בעיקר בבית הספר, כי זה נותן לי השראה וזה מרגיע ומרכז אותי. יש מורות שחושבות שזה לא טוב, אבל זה עוזר לי להתרכז. אני מציירת בעיקר עיניים חמודות וגדולות, פרצופים, סמיילים, בעלי חיים, יצורים וקומיקס. אני מקווה שאני אמשיך לעסוק בציור גם בעתיד ולהשתפר בתחום.

יעל אגמי, כיתה ה'. מורה: בר דותן.

الضوء الداخلي بالنسبة لي هو صورة. لست جيدة بالرسم، لكنني ارسم لاني استمتع بالرسم واحب ان اقوم بذلك. اظن ان كل انسان يجب ان يفعل ما يحب، ولا يهم ان كان جيداً في ذلك ام لا. احب الرسم بالأساس في المدرسة، ذلك يعطيني الإلهام ويهديني. هناك معلمات تقول بان ذلك غير جيد، ولكنه يساعدني على التركيز.

ارسم بالأساس عيون جميلة وكبيرة، وجوه، تعابير وجوه، حيوانات، مخلوقات وكاريكتورا. اتمنى ان اكمل في مجال الرسم وان اتقدم بالمجال. ياعيل اجمي، الصف الخامس. معلمة: بار دوتان.



שלום שמי **נועם**, ואני תלמידת כיתה ו'. אני חושבת שיש בי אור מיוחד. האור שלי הוא שאני נחמדה לאנשים ואוהבת לעזור לסביבה. שמתי לב שכשלמישהו קשה אני מיד נרתמת לעזרה. לרוב אני עוזרת לסביבה הקרובה שלי ולאנשים שאני מכירה. העזרה שלי היא שאני ניגשת ומתעניינת מה קרה ואיך אפשר לעזור.

מורה: שירן אברמס

مرحبا اسمي **نوعم**، طالبة في الصف السادس. اعتقد بأنه يوجد بداخلي ضوء خاص. وهو بأنني لطيفة تجاه الناس وأحب مساعدة الاخرين حولي. انتبهت انه عندما يواجه احدهم صعوبة ما اكون دائماً جاهزة للمساعدة. غالباً اساعد الناس الذين حولي، ومعارفي. مساعدتي هي انني اهتم واتوجه لمعرفة ما حدث وكيف يمكنني المساعدة.

معلمة: شيران ابرمس

פעילות בנושא "האור הפנימי"

فعالية حول "الضوء الداخلي"

"כשהנשמה מאירה גם שמיים עוטי ערפל מפיקים אור נעים" – (הרב קוק)

ילדי שלוחת מג'אר ללימודי העשרה נפגשו במעגל הקשבה, דיברו על האתגרים בהם הם נתקלים בחיים שלהם ולאחר מכן חשבו על האור הפנימי שעוזר להם להתמודד עם קשייהם. את האור הפנימי שלהם שיקפו בפעילות יצירתית אותה הובילה לובנא המורה לאומנות בשלוחה והיבה קלינאית התקשורת שלנו.

הילדים צבעו את הדפים בעפרונות שחורים ולאחר מכן מחקו את השחור כדי לגלות את הלבן שמתחתיו: "האור שבפנים". אחרי שכל ילד הציג את היצירה שלו ודיבר על האור הפנימי שלו, הוא בחר חבר אחד בקבוצה והעביר לו אור מהאור הפנימי שלו. התלמידים הגיעו למסקנה חשובה: "לגלות את האור הפנימי שלנו זה דבר חשוב, אבל לדעת לתת ממנו לאחרים זה מהות החיים".

"عندما تضيء السماء، أيضا السماء المتلحفة بالضباب تصدر ضوءاً لطيفاً" (الرابي كوك)

التقى طلاب مركز الاثراء في المغار في حلقة إصغاء، تحدثوا فيها عن التحديات التي يواجهونها في حياتهم وبعد ذلك فكروا في الضوء الداخلي الذي يساعدهم على مواجهة صعوباتهم.

لقد عبروا عن الضوء الداخلي في فعالية إبداعية بإرشاد ابني معلمة الفنون وهبة معالجة اللغة والسمع في المركز. لقد قام الأولاد بتلوين الأوراق بأقلام رصاص سوداء، بعدها قاموا بمحو السواد ليكشفوا عن البياض من تحته: الضوء الداخلي.

بعد أن قام كل طالب بعرض عمله والتحدث عن الضوء الداخلي لديه، اختار صديقاً من المجموعة ومرر له من هذا الضوء.

لقد وصل الطلاب الى الاستنتاج التالي: اكتشاف الضوء الداخلي هو أمر مهم، ولكن أن تعرف كيف تعطي منه للأخرين هو مضمون الحياة.

צוות לימודי העשרה שלוחת מג'אר טאקם مركز الاثراء – فرع الم

להאיר לכם את החג نضيء لكم العيد

חידות "סט" לכל החוגגים

משחק הקלפים המפורסם "SET" בגרסה מיוחדת לחגים הקרבים. להוראות המלאות לחצו על [הקישור הבא](#) - קישור. מצורפים כרטיסי המשחק.

שביט ששון גרנות

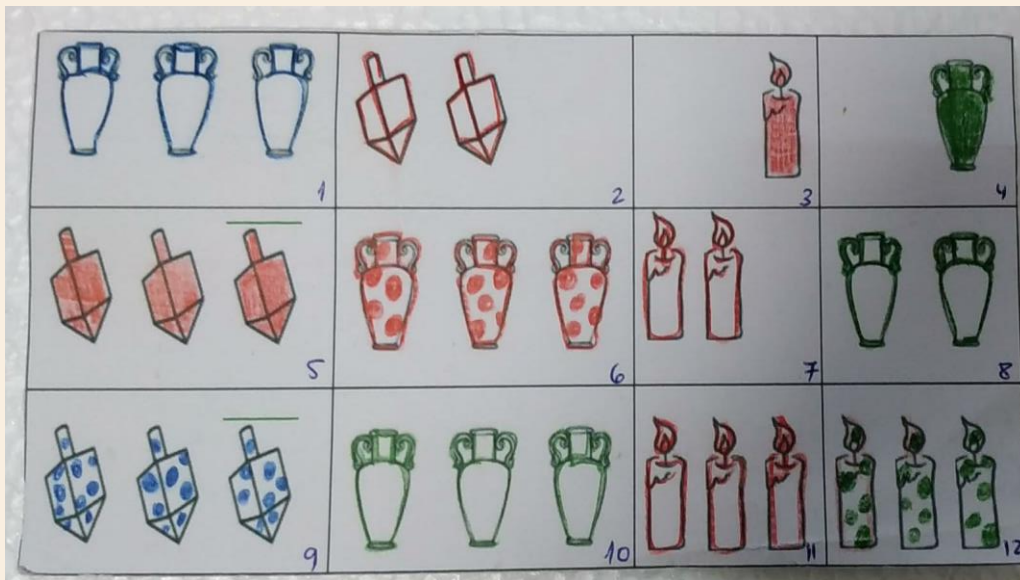
مجموعة ألغاز لجميع المحفليين

לعبة الورق الشهيرة set بالصيغة الجديدة للأعياد القريية. للتعليمات الكاملة اضغطوا على الرابط التالي - [الرابط](#).

مرفق بطاقات اللعبة.

شبيبت سسون جرانوت





האור שבי - נורי



אני אוהב להצחיק את החברים שלי. אני עוזר לאמא עם התינוקת שלנו.
אני טוב בכדורסל. יונתן, כיתה א'
أحب اضحاك اصدقائي. اساعد امي مع اطفالنا. جيد في كرة السلة. يونتان, الصف الأول

מצטיינת בהתעמלות קרקע, נדיבה, חברה טובה. רוני, כיתה ה.
متوقفة بالجمباز الأرضي، كريمة، صديقة جيدة. روني، الصف الخامس.

אושר ושמחה כשאומרים לי החברים שאני חזק. דניאל, כיתה ה.
سعادة وفرح عندما يقولون لي اصدقائي بأنني قوي. دانيال، الصف الخامس.

מורים כותבים מעמון יקטבון

כשהלב מדליק את האור

דורי שניר הוא אמן ויוצר מהלב ומהנשמה.

בדרך מיוחדת וייחודית הוא מייצר פריטים מדהימים מחומרים שאנו משליכים ביום יום לאשפה. זה פשוט פלא לראות איך נולדת לה איגואנה מחלקי מתכת ועץ ומכל הבא לידי הקסומות של דורי. כשהכשרון המופלא הזה פוגש את עולם הילדים, אפשר לומר שזהו מפגש מרתק לשני הצדדים. האמינו לי, זכיתי לראות זאת במו עיניי.

הנני מורה בכיתה של תלמידים כבדי שמיעה וחירשים ובקיץ האחרון חיפשתי פעילויות יוצאות דופן לקייטנה, משהו שהתלמידים טרם ראו. בידי לא היה תקציב גדול, לכן כל מי שהיה מעוניין לבוא ולהעביר הפעלה לילדים, היה למעשה צריך לעשות זאת בהתנדבות. קבלתי כל מיני תשובות... וכשפניתי לדורי התשובה שלו הייתה מבלי לחשוב פעמיים: "בטח, אשמח לעזור!" דורי קיבל אותנו בסבר פנים יפות במועדון "הפיקוס" בבית זרע והתלמידים נחשפו לעולם שאין בו סוף לדמיון. בואו נאמר שלאחר הכרות עם היצירות לעולם לא תסתכלו על פומפיה ממתכת באותה הדרך...

הילדים והצוות חוו חוויה קסומה כאשר גילו כי ניתן ליצור עולם שלם של חיות, זוחלים, בעלי כנף, כלי רכב, לוחמים, נגנים... אינסוף יצירות מברזל ועץ, מחלקי מכונות וחפצים ישנים. הילדים שאלו שאלות, הציגו את היצירות ונחשפו לתערוכה שבה הכל אפשרי. דורי עם גישתו המיוחדת לילדים אשר מלווה בחום ובצניעות הראה לנו כמה יופי ניתן לגלות בדברים הפשוטים. לכן, אם אתם המורים מעוניינים להעניק לתלמידיכם את ההזדמנות לראות משהו אחר, שמרחיב את המחשבה ליצור ללא גבולות מחלקים שכביכול נראים לנו לא שימושיים, כמו ברז ישן שמקבל חיים בדרך פלא והופך להיות צוואר של ציפור - אני ממליצה בחום על הסדנא של דורי!

מאת: הדס לינדר

עندما يضيء القلب النور

דורי שניר هو فنان ومنتج من القلب والروح.

في طريقة مميزة ورائعة ينتج اغراض رائعة من مواد رميت في الحياة اليومية. هذا بسيط ان نرى كيف ولدت الاجوانه من المعدن والخشب ومن كل ما يمر بيديه الساحرتان عند دوري.

عندما تلتقي هذه الموهبة الرائعة مع عالم الاولاد، يمكن القول ان هذا اللقاء شيق للطرفين. صدقوني، حظيت ان ارى ذلك بأعيني.

انا معلمة لطلاب عسيري السمع والشم، وفي الصيف الاخير فتشت عن فعاليات مميزة للمخيم، شيء الذي لم يراه الطلاب بعد. لم يكن لدي ميزانية كبيرة، لذلك كل من كان مهتم ان يمرر فعالية للطلاب، كانت بمثابة تبرع. تلقيت العديد من الردود.. وعندما توجهت ل دوري اجابته كانت من دون التفكير مرتين: "بالطبع، افرح بالمساعدة" دوري استقبلنا استقبال رائع في نادي "הפיקוס" ببيت زيرع حيث انكشف الطلاب على عالم لا نهاية له من الخيال. دعونا القول انه بعد رؤية الاعمال الفنية هذه من الصعب النظر على فومبيا من معدن بنفس الطريقة. لقد مر الطلاب والطاقت بتجربة ساحرة عندما اكتشفوا انه يمكن انتاج عالم كامل من الحيوانات، الزواحف، الطيور، آلات سيارات، محاربون، عازفون و... ولا نهاية من الأعمال الفنية من الحديد والخشب، من أقسام آلات وأغراض قديمة. لقد سأل الاولاد العديد من الاسئلة، عرضوا الاعمال الفنية وانكشفوا لمعرض الذي به كل شيء ممكن. دوري وطريقته المميزة للاولاد المرفق بالدفع والتواضع اظهر لنا قدر الجمال الذي يمكن إيجاده في الأشياء البسيطة. لذلك، اذا اردتم انتم المعلمون ان تمنحوا طلابكم الفرصة لرؤية شيء مختلف، الذي يوسع الفكر لإنتاج دون حدود من اجزاء التي نراها غير صالحة للاستعمال، مثل حنفية قديمة التي اعطيت لها الحياة بطريقة ساحرة وتحولت لرقبة عصفور-انصحكم بشدة على ورشة دوري.

هداس ليندر



"האור שלי"

השנה קיבלתי תלמידה בכיתה א' בשם אור, אור ילדה מתוקה ומקסימה. "אור" הכניסה הרבה אור וגיוון לעבודה שלי, מכיוון שכבר מספר שנים לא עבדתי עם תלמידה בכיתה א'. אני נהנית מאוד לעבוד עם אור. שמחה על הרענון, השינוי והאור שהיא מוסיפה לעבודתי כמורה לתלמידים לקויי שמיעה.

מירה כץ

"נורי"

استقبلت هذه السنة طالبة في الصف الاول تدعى اور (نور)، اور طالبة لطيفة وساحرة. ادخلت "اور" الكثير من النور والتنوع لعملي، وذلك لأنني لم اعمل منذ سنوات مع طالبة في الصف الأول. استمتعت كثيراً في العمل مع اور. سعيدة على التحديث والنور الذي أضافته على عملي كمعلمة لطلاب عسيري السمع.

ميرا كاتس

האור שבי - נורי

אני טוב בלרוץ ולישון. אני לא טוב בלהתנצל מול חבר אבל אני עושה את זה אם צריך. יהונתן, כיתה א'.

جيد في الركض والنوم. لا اجيد الاعتذار امام صديق ولكني افعل ذلك اذا الزم الأمر.
يوناتن, الصف الاول

לכל אדם יש אור קטן בליבו, שהוא צריך רק להדליקו.
האור נותן כוח, כוח ליצור, כוח להשפיע, כוח לתת וגם לקבל.
לא מספיק שהוא נמצא בתוכנו, עלינו לעמול על מנת לגלות אותו.
אור זה נדלק בעזרת האדם עצמו, אדם אחר, אירוע או חפץ כלשהו, אשר גרמו לניצוץ ..
לא מספיק שהאור דולק בתוכי, שאני יודעת מה הכוחות שלי, אני צריכה לגלות את האור שלי לכולם
כך שכל מי שצריך יוכל להשתמש בו, ביכולות שלי.
רבים הם הפעמים שבהם גיליתי את האור שבי, אך ישנן פעמים שלא אשכח לעולם, כך שחוויות
אלו חרוטות בזכרוני ומניעות אותי כל יום, כל שעה, כל שנייה.
אני מי שאני היום בזכות כל האנשים הסובבים אותי אשר עודדו אותי, האמינו בי, ראו את נקודות
החוזק שבי והעצימו אותן..
אני מי שאני היום בזכות האנשים שבשבילי הם מודל לחיקוי..
אני מי שאני היום בזכות כל החוויות שעברתי, הן הטובות והן הפחות טובות..
אני מי שאני היום בזכות עצמי, שלא ויתרתי לעצמי, גם כשהיה לי קשה, למדתי וידעתי איך לקום
ולהמשיך..
כיום, כאמא וכמורה לתלמידי כבדי שמיעה וחרשים, אני מאמינה שבכל ילד קיים "אור", ואני אעזור
לו בכל דרך אפשרית לגלות אותו!
רנא ג'ובראן

الضوء الموجود في القلب

لكل إنسان هنالك نور في قلبه، عليه فقط أن ينيروه.
يعطي النور قوّة، قوّة للإنتاج، قوّة للتأثير، قوّة لأن نعطي وأيضاً لناخذ.
لا يكفي وجوده في داخلنا، إذ علينا أن نبذل جهداً لاكتشافه.
هذا النور يتمّ إضاءته بفضل الإنسان نفسه، شخص آخر، حدث معيّن أو غرض ما الذين أدوا لإضاءته..
لا يكفي أن يكون النور مضاء في داخلي، وأن أعرف نقاط القوّة خاصّتي، فعليّ أن أكشف نوري للأخريين بحيث
يستطيع استخدامه كلّ من يرغب بذلك، واستخدام قدراتي.
كثيره هي المرّات التي من خلالها اكتشفت نوري الداخلي، ولكن البعض منها لن أنساها طالما حبيبتُ، فتلك التجارب ما
زالت محفورة في ذاكرتي وتحفّزني كلّ يوم، كلّ ساعة، كلّ ثانية.
أنا من أنا عليه اليوم بفضل كلّ الأشخاص من حولي الذين شجعوني، آمنوا بي، لاحظوا نقاط القوّة لديّ وقاموا
بتعزيزها..
أنا من أنا عليه اليوم بفضل الأشخاص الذين هم بمثابة مثلي الأعلى..

أنا من أنا عليه اليوم بفضل كل التجارب التي مررتُ بها، الإيجابية منها والأقل إيجابية..
أنا من أنا عليه اليوم بفضل نفسي، بحيث لم أتنازل يوماً، حتى في المواقف الصعبة، تعلمتُ وعرفت كيف أقوم وأتابع
السير..

في يومنا هذا، كأمّ ومعلمة لطلاب عسيري السمع، أو من أن هنالك "نور" بداخل كلّ طالب، وسوف أقوم بمساعدته
بكل الوسائل ليقوم باكتشافه!

رنا جبرا



أور בתוך לבי

מרגישה באור בתוך לבי, באושר, כאשר אני עוזרת לאחרים. במיוחד ביום שישי, כשעזרתי למורה
רזאן במרכז העשרה. אספתי את התלמידים הקטנים בהפסקה, אחרי שאכלו את ארוחת הבוקר,
ושיחקתי איתם במשחקים מהנים. וכך גם התלמידים המתוקים נהנו.

זהרה סנעאלה

بنور داخل قلبي

أشعر بنور داخل قلبي عندما أساعد في عمل سهل أو صعب, وطبعاً أشعر بسعادة. وخاصة عندما ساعدت معلمتي
رزان في مركز الإثراء, حيث جمعت الأولاد الصغار بالفرصة بعد تناول فطورهم ولاعبتهم بألعابٍ مثيرة وشيقة.
وبهذا أسعدت الأطفال الحلوين.

زهرة صنعالله

האור שבי - נורי



אני עוזרת לחברות ומחלקת להם ממתקים. אני משאילה עיפרון למי ששכח בכיתה.

אני עוזרת לסדר את הבית. אני עוזרת למורה לנקות את הכיתה. **ריתאל, כיתה ג.**

אסעד صديقاتي واتقاسم معهن الحلويات. أعير القلم لمن نسي قلمه في الصف. أساعد في ترتيب البيت.
أساعد معلمتي في تنظيف الصف. **ريثال, الصف الثالث.**

הנתינה. **העطاء.**

ג'נא, כיתה ה. **גני, الصف الخامس.**

החיוך שלי, הצבעים והציורים שלי. **טייבה הכיתה, כיתה ח'.**

ابتسامتي الدائمة، الواني ورسوماتي. **طيبة, الصف الثامن.**

אהבת החיים והכישרון שלי באומנות זה מה שמאיר את דרכי. **חלא כיתה ט'.**

حبي للحياة وموهبتي بالفنون التي تضيء دربي. **حلا, الصف التاسع**

סדנת צילום בשלוחת נצרת

"צילום הוא פעולה היוצרת תצלום באמצעות הטבעת דפוס האור על גבי רכיב רגיש לאור כגון סרט צילום או חיישן באמצעות חשיפה מתוזמנת." (וויקיפדיה)

בסדנת הצילום השנה בשלוחת נצרת התלמידים לומדים את שפת הצילום ומושגי יסוד בדרך חוויתית: זום פנימה והחוצה, מיקוד (פוקוס), זוויות צילום, אור וחושך, קומפוזיציה, צבע ועוד.. וגם איך עובדת מצלמה והכנת קמרה אובסקורה מגלילי נייר. בסוף הסדנא התלמידים יציגו את צילומיהם בתערוכה.

אחת מההתנסויות בצילום:

התלמידים התחלקו לזוגות והתנסו בצילום זום פנימה והחוצה.

לאחר מכן, כל זוג הראה את תמונות הזום פנימה והאחרים היו צריכים לנחש מה צילמו. אחר כך הראו תמונת הזום החוצה שצילמו.

תודה גדולה למנאל נופי, רכזת שלוחת נצרת ולדוניה חורי, שמנחה איתי ומתרגמת לערבית את הסדנא ולכל הצוות המקסים של השלוחה.

דפנה וגר, מורה מומחית לליקוי שמיעה ומורה לצילום בשלוחות המרכז החינוכי טיפולי לכבדי שמיעה



ورشة تصوير في فرع الناصرة

"التصوير هو فعالية لإنتاج صورة بمساعدة طباعة الضوء على مركب حساس للضوء مثل فيلم التصوير او استشعار بواسطة كشف زمني " ويكيبيديا

في ورشة التصوير هذه السنة، في فرع الناصرة، يتعلم الطلاب لغة التصوير والمصطلحات الاساسية بطريقة فعالة: تكبير داخلي وخارجي، تركيز ، زاوية التصوير، ضوء وظلام، تركيب، لون وغيرها.. وايضاً كيف تعمل الكاميرا وتحضير كاميرا ابوسكورا من لفة اوراق. في نهاية الورشة ، يعرض الطلاب الصور التي صوروها بالمعرض. واحدة من التجارب بالتصوير:

تقسم الطلاب لازواج وجربوا تصوير مع تقريب داخلي وخارجي.

بعد ذلك ، كل زوج عرض صور التقريب الداخلي وعلى الاخرين ان يخمنوا ما الشيء الذي صوروه. وبعدها عرضوا صور مع تقريب خارجي.

شكر كبير لمنال نوفي ، مركزة فرع الناصرة ولدنيا خوري ، التي تدير الورشة معي والمترجمة للغة العربية، ولجميع الطاقم الرائع في الفرع.

دفا فيجر،

معلمة مختصة لطلاب عسيري السمع ومعلمة التصوير في فرع المركز التربوي لطلاب عسيري السمع.



על הוראת חגים ואנגלית

כאשר מלמדים שפה, הנושא הכי חשוב הוא רכישת אוצר מילים. הסיבה לכך נעוצה בכך שניתן להבין אדם שמדבר או כותב עם שגיאות דקדוקיות, אך לא ניתן להבינו ללא אוצר מילים מספק. לכן, בשנים האחרונות חל שינוי בתכנית הלימודים באנגלית. נבנו 3 רשימות מילים המהוות מינימום הכרחי לתלמיד הישראלי, ישנן רשימות מילים ייעודיות ליסודי, לחט"ב ולתיכון. הרשימות אינן מבוססות על סטים סמנטיים (קבוצות עפ"י נושא), אלא לפי מידת השימושיות של המילה-ככל שמילה מופיע יותר בשפת היום היום, המילה יותר נחוצה.

הצצה ברשימת המילים ליסודי, כבר גורמת להפתעה, כשמילים כגון: Purple או Fruit, Zebra אינן מופיעות בה. הסיבה לכך שהן אינן חיוניות לראשית הוראת האנגלית. יחד עם זאת, חשוב מאוד שתלמיד ילמד את השאלות והמשפטים הנפוצים בשיח היומיומי וידע להתייחס עליהם:

What's your name?

How are you?

What's the time?

Give back the money!

אז הגענו לחגים. כל העולם חוגג חגים: חג המולד, חנוכה או אפילו קוונזה. האם ללמד על חגים? עיון ברשימת אוצר המילים המחייבת, נותן לנו את התשובה. כדי ללמד על חגים אולי נרצה לדבר על God. המילה God מופיע רק ברשימה של תיכון. אולי נרצה ללמד על הדתות השונות. שמות הדתות: Judaism, Christianity, Islam מופיעים רק ברשימה של תיכון. המילים שקשורות לחגיגה כגון: Celebrate, Celebration, Holiday, Present מופיעות רק ברשימה של חטיבת ביניים.

אם אנו כבר משקיעים משאבים יקרים מאד של שעות לימוד, עלינו לבחור בקפידה את המילים שאנו מלמדים, ואסור לנו לבזבז אף דקה על מילים לא חיוניות. באחריותנו לתת לתלמידינו את הכלים החשובים ביותר. בואו נמשיך ללמד את תלמידינו את מה שהם צריכים ללמוד כדי לתפקד באנגלית, ונאחל להם חג שמח בשפת אימם.

מאת: פרנסין וידקר

האור שבי - نوري

אני חברה טובה שעוזרת לחברות, אני אוהבת לחלוק דברים שיש לי עם חברות.
אני עוזרת לאמא שלי לסדר את הבית. אני עושה שיעורי בית לבד. **שירה, כיתה ג'.**
صديقة جيدة تساعد الأصدقاء، أحب أن اتقاسم الأشياء مع الأصدقاء. أساعد أمي في ترتيب البيت.
أعمل وظائف لوحيد. شيرا، الصف الثالث.

عن تعليم الاعياد والانجليزية

عند تعليم لغة ما، الموضوع الأهم هو اكتساب ثروة لغوية. السبب في ذلك هو اننا نستطيع فهم اي انسان يتكلم او يكتب مع أخطاء قواعدية ، ولكن من الصعب فهمه دون ثروة لغوية كافية. لذلك طرأ تغيير على البرنامج التعليمي للغة الانجليزية في السنوات الاخيرة . لقد وضعت ثلاث قوائم كلمات التي بمثابة أساس اجباري للطلاب الاسرائيلي ، هنالك قوائم مخصصة للابتدائي والاعدادي والثانوي.

القوائم غير مرتكزة على مجموعات دلالة الالفاظ (مجموعات حسب الموضوع) ، ولكن حسب مدى استخدام الكلمة - وظهور الكلمة في اللغة اليومية، تعتبر كلمة ضرورية. القاء نظرة على قوائم الكلمات للمرحلة الابتدائية، تثير الدهشة والمفاجأة، عندما نرى كلمات مثل: zebra, purple غير موجودة بها. السبب في ذلك بأن هذه الكلمات غير حيوية لبداية تعليم اللغة الانجليزية. ومع ذلك ، من المهم جداً ان يتعلم الطالب الاسئلة والجمل الشائعة باللغة المحكية اليومية وان يعرف كيفية استعمالها:

What's your name?

How are you?

What's the time?

Give back the money!

الان وصلنا للاعياد. كل العالم يحتفل بالأعياد : عيد الميلاد، الحانوكا.

هل يجب التعليم عن الأعياد؟

القاء نظرة على قائمة الثروة اللغوية الاجبارية، نجد الاجابة عن السؤال. لكي نتعلم عن الأعياد ربما يجب ان نتكلم عن God . الكلمة God تظهر فقط في قائمة الثانوية . ربما نريد ان نعلم باقي الاديان. اسماء الاديان Judaism Islam, Christianity تظهر فقط في قائمة الثانوية ايضاً. الكلمات المرتبطة بالاحتفال مثل : Celebrate, Celebration, Holiday, Present تظهر فقط في قائمة المرحلة الاعدادية.

بما اننا نخصص الموارد الثمينة لساعات التعليم، علينا اختيار الكلمات التي سنعلمها، ويجب علينا عدم تضييع الوقت على كلمات غير حيوية. بمسؤوليتنا اعطاء طلابنا الادوات الالهة. تعالوا لنكمل في تعليم طلابنا ما يحتاجون لكي ينجحوا في التعامل مع اللغة الإنجليزية ، ونتمنى لهم عيد سعيد بلغة الام.

فرانسيس فينكر

האור שבי - נורי

אני טובה בספורט ובצירור. אני עוזרת לאמא ולסבתא שלי לשמור על אחי הקטן ולעשות כביסה. שיראל, כיתה ג'.

גיידה في الرياضة والرسم. اساعد امي وجدتي في الاعتناء بأخي الصغير والغسيل. شيرال، الصف الثالث

משולחן קלינאי התקשורת נظرة على عمل اخصائي التخاطب

חגים ורעשים

החגים הגיעו איזה כיף! עץ אשוח, סופגניות, שירים, הכל מקושט, הכל מואר, אבל הכל גם רועש! תקופת החגים היא תקופה מלאה פעילויות, מפגשים חברתיים וערבים משפחתיים וחשוב לזכור שסביבות אלה הן סביבות מאתגרות עבור ילדים עם ירידות בשמיעה. בעת מפגשים קבוצתיים רועשים הסבו את תשומת הלב של הילד, ודאו שהוא רואה, שומע ומבין אתכם, השתדלו לדבר איתו בתנאי סביבה הכי שקטים שאפשר, דברו ברור ושתפו אותו בשיחה. זכרו!! הילדים משקיעים מאמץ רב בשמיעה, בהקשבה ובהשתתפות, אז בואו נקל עליהם עד כמה שאפשר ושיהיה חג שמח לכולנו.

בברכה,

צוות הקלינאים

فترة الأعياد الصاخبة

فترة الأعياد قد أنت، يا للسعادة! شجرة الميلاد، الكعك المحلى، أغاني، زينة جميلة، أضواء تلمع لكن الأجواء صاخبة وتعج بالضجيج. فترة الأعياد هي فترة مليئة بالفعاليات، اللقاءات الاجتماعية والأمسيات العائلية، ومن المهم التنويه الى أن أجواء كهذه تُشكّل تحدٍ كبير بالنسبة لأولاد مع عسر سمعي. عند اللقاءات الاجتماعية ألفتوا إنتباه الولد، تأكّدوا من أنه يراكم، يسمعكم ويفهمكم، حاولوا أن تحاوروه في بيئة هادئة قدر المستطاع. تكلموا بشكل واضح وشاركوه في الحديث. تذكروا! الأولاد تبذل مجهوداً كبيراً في السمع، الإصغاء والتفاعل لذا فلنحاول أن نسهّل عليهم هذه المهمة. وكل عام وأنتم بالف خير!

باحترام،

طاقم معالجي اللغة والسمع

האור שבי - נורי

המשפחה שלי זה האור שבי אני מאד אוהבת את המשפחה שלי. אני ילדה שאוהבת לעזור לאחרים. אני חברה טובה.
מיאל, כיתה ד'

عائلتي هي الضوء الذي بي، أحب عائلتي كثيراً. أحب مساعدة الآخرين. صديقة جيدة.
ميال، الصف الرابع



מרכז החינוכי-טיפולי לתלמידים כבדי שמיעה וחורשים
מחוז צפון

כתובת: רח' טרומפלדור, שיכון ב' ת.ד. 812 טבריה
טלפון: 04-6716274 פקס: 04-6712328

סמל מוסד משה"ח: 225060 דוא"ל: lakash.tzafon@gmail.com

חגים שמחים וחופשה נעימה

אנו מזמינים אתכם לבקר באתר האינטרנט שלנו, בכתובת:

<http://www.lakash-tzafon.co.il>



לפניות בנושא העלון :

שושי קדוש 052-874-5559

פנינה מאור 052-634-8562

שירין חנא 052-376-4730

alon225060@gmail.com

תודה לכל ההורים, התלמידים
והמורים שהקדישו זמן ושלחו מברי
צטט לעלון זה.

נשמח לקבל מכם משוב
וכתבות לעלונים הבאים.