**דף מקדים לתח"י שנה"ל תשפ"ב**

**שם מורה מומחית להוראת תלמידים כבדי שמיעה וחרשים:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* שורות או כותרות או הסברים לכותרת שאינם רלוונטיים לתלמידך – אנא מחק מן הטבלה.

**פרטי התלמיד כפי שמופיעים בתעודת הזהות**  **פרופיל שמיעתי**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| שם משפחה: | שם פרטי: | ת.ז.: | |
| תאריך לידה: | שמות ההורים: | כתובת מדויקת: | |
| מספרי טלפון: | שם ביה"ס: | כיתה: | כיתה רגילה /חנ"מ |
| **תאריך ועדת זכאות ואפיון:** | מגבלה ראשית: | מגבלה משנית: | |
| אבחונים קודמים (אם אין – מחק את השורות): |  |  | |
| תחום: | תאריך: | אבחנה: | |
| שותפים לכתיבת התח"י: | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תאריך ב. שמיעה אחרונה:** | **ימין** | **שמאל** |
| **סף שמיעה** |  |  |
| **חומרת הירידה בשמיעה** |  |  |
| **סוג המגבלה בשמיעה** |  |  |
| **עזרי הגברה** |  |  |
| סדירות השימוש בעזרי שמיעה בכיתה: תמיד/לסירוגין/אף פעם | סדירות השימוש בעזרי שמיעה בבית: תמיד/לסירוגין/אף פעם | תקינות עזרי השמיעה: בד"כ |
| מערכת F.M אישית: | מידת השימוש במערכת ה- F.M האישית: |  |
| הנגשה כיתתית: מתאריך: | מערכת הגברה כיתתית: | מידת השימוש במערכת ההגברה הכיתתית: |

**פרופיל תפקודי בדגש על מיומנויות לתלמיד: כיתה:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תחום** | **מוקדי כוח/נקודות חוזק** | **מוקדים לחיזוק** |
| **שמיעתי** |  |  |
| **שפתי תקשורתי** |  |  |
| **קוגניטיבי-לימודי** |  |  |
| **חברתי-רגשי** |  |  |
| **למידה מרחוק:**  **שמיעתי:**  **לימודי:** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **פירוט תחומי תגבור/טיפול לתלמיד/ה** | | | |
| **תחום טיפול** | **מספר ש"ש** | **שם המורה/ מטפל** | **טלפונים** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **טבלת מטרות וחלוקת עבודה ליישומן** | | | | | |
| **תחום:** | **מטרות** | **מחנך** | **מורה כו"ח** | **מורה שילוב** | **אחר** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **למידה מרחוק:**  **(מעורבות,**  **עצמאות אישית, התמודדות בהיבט השמיעתי)** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תכנית חינוכית-יחידנית לשנה"ל תשפ"ב לתלמיד כו"ח** שם התלמיד/ה: כיתה: ת.ז: שם המורה: | | | | | | | | |
| תאריך: | | חתימת ההורים: | | | חתימת התלמיד: | | חתימת המחנך/ת: | |
| **תחום** | **מיומנויות ותחומים לחיזוק** | | **מטרות** | **יעדים** | | **פרק זמן להשגת המטרות** | **אמצעים ומשאבים** | **אמות מידה להערכה ודרכי הערכה** |
| **שמיעתי-**  **פרט/י את יעדי העבודה בתחום זה גם בלמידה מרחוק** |  | |  |  | |  |  |  |
| **שפתי-תקשורתי** |  | |  |  | |  |  |  |
| **קוגניטיבי-**  **לימודי**  **פרט/י את יעדי העבודה בתחום זה גם בלמידה מרחוק** |  | |  |  | |  |  |  |
| **חברתי -רגשי** |  | |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **הערכה מעצבת ומסכמת לשנת הלימודים תשפ"ב 2022-2021** | | | | | | | | | | | | | |
| **ת.ז.:** | | **שם משפחה מלא:** | **שם פרטי:** | | **כיתה:** | | **בי"ס:** | | **מורה המרכז ללק"ש:** | | | | |
| **מדדי SIFTER:** \*בשיח עם המחנכות סביב מילוי הסיפטר יש להנחותן להתייחס לתפקודו של התלמיד בהשוואה לבני כיתתו בתקופת הקורונה- כיצד התבטאו יכולות הקשב, התקשורת, יכולות ניהול עצמי ותלמידאות, הבנת וביצוע מטלות ועוד. | | | | | | | | | | | | | |
|  | **אמצע תש"פ** | | **סוף תש"פ -תק' הקורונה** | **אמצע תשפ"א- תק' הקורונה** | | | | **סוף תשפ"א – תק' הקורונה** | | **אמצע תשפ"ב – תק' הקורונה** | | **סוף תשפ"ב -תק' הקורונה** | |
| **לימודים** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **קשב** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **תקשורת** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **השתתפות בכיתה** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **התנהגות בביה"ס** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **הערכה מעצבת- תאריך:** | | | | | | **הערכה מסכמת – תאריך:** | | | | | | | |
| **שותפים להערכה:** | | | | | | **שותפים להערכה:** | | | | | | | |
| **תמונת מצב - יעדים שהושגו:**  **יש להתייחס בכל תחום לסביבות שונות (שיעור יחידני/ קבוצתי /פרונטלי בכיתה/ משחק / עבודה אישית/ הפסקה/פעילות בית-ספרית/למידה במרחב מתוקשב אישי וכיתתי)** | | | | | | **תמונת מצב - יעדים שהושגו:**  **יש להתייחס בכל תחום לסביבות שונות (שיעור יחידני/ קבוצתי /פרונטלי בכיתה/ משחק/ עבודה אישית/ הפסקה/פעילות בית ספרית/למידה במרחב מתוקשב אישי וכיתתי)** | | | | | | | |
| **שמיעתי:** | | | | | | **שמיעתי:** | | | | | | | |
| **שפתי תקשורתי:** | | | | | | **שפתי תקשורתי:** | | | | | | | |
| **קוגניטיבי-לימודי:** | | | | | | **קוגניטיבי-לימודי:** | | | | | | | |
| **חברתי-רגשי**: | | | | | | **חברתי- רגשי:** | | | | | | | |
| **תפקודים ניהוליים: התנהלות בהתאם לקשיים התקשורתיים הנובעים מהשמיעה ותפעול אמצעי ההגברה:** | | | | | | **תפקודים ניהוליים: התנהלות בהתאם לקשיים התקשורתיים הנובעים מהשמיעה ותפעול אמצעי ההגברה:** | | | | | | | |
| ***המלצות למחצית השנייה* (יעדים לחיזוק ולמיקוד ופעולות לקידום התלמיד):** | | | | | |  | | | | | | | |
| **שפתי תקשורתי:**  **קוגניטיבי-לימודי:**  **חברתי-רגשי**: | | | | | | **מסגרת חינוכית לשנה"ל הבאה:** | | | | | **כיתה לשנה"ל הבאה:** | | **סוג כיתה:** |
| **חתימת ההורים:** | | | | | | **חתימת ההורים:** | | | | | | | |
| **יעדי עבודה לשנה"ל תשפ"ג**  **שמיעתי:**  **שפתי תקשורתי:**  **קוגניטיבי-לימודי:**  **חברתי –רגשי:**  **למידה במרחב מתוקשב:**  כתוב מטרות עבודה לשנה הבאה בהתבסס על ניתוח הממצאים בטבלת תיאור ההתנהגות. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **תיאור התנהגות/התנהלות התלמיד שלך בתקופת הקורונה.**  סמן V במשבצת המתארת את **מידרג/עוצמת** התנהלות/התנהגות התלמיד שלך בין מקסימום למינימום.  לדוגמא: אם התלמיד שלך נכנס לשיעורים מתוקשבים של כיתתו אך לא היה בהם פעיל כלל – סמן V בריבוע השמאלי בשורת ההשתתפות במפגשי כיתה וירטואליים. | | | | |
| **קריטריון להערכה**  **מקסימום** | במידה רבה | במידה בינונית | במידה רבה | **קריטריון להערכה**  **מינימום** |
| **מעורבות פעילה** במפגשי כיתה וירטואליים |  |  |  | **השתתפות פאסיבית** במפגשי כיתה וירטואליים |
| **עצמאות אישית** בהתנהלות במפגש וירטואלי |  |  |  | **תלות במבוגר** בהתנהלות במפגש וירטואלי |
| **יוזמה** לקיום מפגשים וירטואליים |  |  |  | **הימנעות** מהשתתפות במפגשים וירטואליים כיתתיים |
| **הסתגלות טובה** ללמידה מרחוק |  |  |  | **חוסר הסתגלות** ללמידה מרחוק |
| **אופטימיות ואמונה** |  |  |  | **חשש וחרדה** |
| **תמיכה טובה** מהסביבה הביתית |  |  |  | **היעדר תמיכה** מהסביבה הביתית |
| **חיזוק הקשר** עם החברים הטובים |  |  |  | **התנתקות** מהחברים הטובים |
| **מפיק תועלת משמעותית** (יכולת למידה טובה) בלמידה מרחוק |  |  |  | **לא מפיק תועלת** (היעדר יכולת למידה) בלמידה מרחוק |
| **יכולת התמודדות** עם אתגרים שמיעתיים בלמידה מרחוק. |  |  |  | **ויתור מהתמודדות** עם אתגרים שמיעתיים בלמידה מרחוק |