**דף מקדים לתח"י שנה"ל תשפ"ב**

**שם מורה מומחית להוראת תלמידים כבדי שמיעה וחרשים:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* שורות או כותרות או הסברים לכותרת שאינם רלוונטיים לתלמידך – אנא מחק מן הטבלה.

 **פרטי התלמיד כפי שמופיעים בתעודת הזהות**  **פרופיל שמיעתי**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| שם משפחה:  | שם פרטי:  | ת.ז.: |
| תאריך לידה:  | שמות ההורים:  | כתובת מדויקת:  |
| מספרי טלפון: | שם ביה"ס:  | כיתה:  | כיתה רגילה /חנ"מ |
| **תאריך ועדת זכאות ואפיון:**  | מגבלה ראשית:  | מגבלה משנית:  |
| אבחונים קודמים (אם אין – מחק את השורות): |  |  |
| תחום: | תאריך: | אבחנה: |
| שותפים לכתיבת התח"י: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תאריך ב. שמיעה אחרונה:** | **ימין** | **שמאל** |
| **סף שמיעה**  |  |  |
| **חומרת הירידה בשמיעה** |  |  |
| **סוג המגבלה בשמיעה** |  |  |
| **עזרי הגברה** |  |  |
| סדירות השימוש בעזרי שמיעה בכיתה: תמיד/לסירוגין/אף פעם | סדירות השימוש בעזרי שמיעה בבית: תמיד/לסירוגין/אף פעם | תקינות עזרי השמיעה: בד"כ |
| מערכת F.M אישית:  | מידת השימוש במערכת ה- F.M האישית:  |  |
| הנגשה כיתתית: מתאריך: | מערכת הגברה כיתתית:  | מידת השימוש במערכת ההגברה הכיתתית:  |

**פרופיל תפקודי בדגש על מיומנויות לתלמיד: כיתה:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תחום** | **מוקדי כוח/נקודות חוזק** | **מוקדים לחיזוק** |
| **שמיעתי** |  |  |
| **שפתי תקשורתי**  |  |  |
| **קוגניטיבי-לימודי** |   |  |
| **חברתי-רגשי** |  |  |
| **למידה מרחוק:****שמיעתי:****לימודי:** |  |  |

|  |
| --- |
| **פירוט תחומי תגבור/טיפול לתלמיד/ה**  |
| **תחום טיפול** | **מספר ש"ש** | **שם המורה/ מטפל** | **טלפונים** |
|  |  |  |  |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **טבלת מטרות וחלוקת עבודה ליישומן** |
| **תחום:** | **מטרות** | **מחנך** | **מורה כו"ח** | **מורה שילוב** | **אחר** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **למידה מרחוק:****(מעורבות,** **עצמאות אישית, התמודדות בהיבט השמיעתי)** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **תכנית חינוכית-יחידנית לשנה"ל תשפ"ב לתלמיד כו"ח** שם התלמיד/ה: כיתה: ת.ז: שם המורה:  |
| תאריך:  | חתימת ההורים: | חתימת התלמיד:  | חתימת המחנך/ת: |
| **תחום** | **מיומנויות ותחומים לחיזוק** | **מטרות** | **יעדים** | **פרק זמן להשגת המטרות** | **אמצעים ומשאבים** | **אמות מידה להערכה ודרכי הערכה** |
| **שמיעתי-****פרט/י את יעדי העבודה בתחום זה גם בלמידה מרחוק** |  |  |  |  |  |  |
| **שפתי-תקשורתי** |  |   |   |  |  |  |
| **קוגניטיבי-****לימודי****פרט/י את יעדי העבודה בתחום זה גם בלמידה מרחוק** |  |  |   |  |  |  |
| **חברתי -רגשי** |   |   |   |  |   |   |

|  |
| --- |
| **הערכה מעצבת ומסכמת לשנת הלימודים תשפ"ב 2022-2021** |
| **ת.ז.:**  | **שם משפחה מלא:** | **שם פרטי:** | **כיתה:**  | **בי"ס:**  | **מורה המרכז ללק"ש:** |
| **מדדי SIFTER:** \*בשיח עם המחנכות סביב מילוי הסיפטר יש להנחותן להתייחס לתפקודו של התלמיד בהשוואה לבני כיתתו בתקופת הקורונה- כיצד התבטאו יכולות הקשב, התקשורת, יכולות ניהול עצמי ותלמידאות, הבנת וביצוע מטלות ועוד.  |
|  | **אמצע תש"פ** | **סוף תש"פ -תק' הקורונה** | **אמצע תשפ"א- תק' הקורונה** | **סוף תשפ"א – תק' הקורונה** | **אמצע תשפ"ב – תק' הקורונה** | **סוף תשפ"ב -תק' הקורונה** |
| **לימודים** |  |  |  |  |  |  |
| **קשב** |  |  |  |  |  |  |
| **תקשורת** |  |  |  |  |  |  |
| **השתתפות בכיתה** |  |  |  |  |  |  |
| **התנהגות בביה"ס** |  |  |  |  |  |  |
| **הערכה מעצבת- תאריך:** | **הערכה מסכמת – תאריך:** |
| **שותפים להערכה:**  | **שותפים להערכה:** |
| **תמונת מצב - יעדים שהושגו:****יש להתייחס בכל תחום לסביבות שונות (שיעור יחידני/ קבוצתי /פרונטלי בכיתה/ משחק / עבודה אישית/ הפסקה/פעילות בית-ספרית/למידה במרחב מתוקשב אישי וכיתתי)** | **תמונת מצב - יעדים שהושגו:****יש להתייחס בכל תחום לסביבות שונות (שיעור יחידני/ קבוצתי /פרונטלי בכיתה/ משחק/ עבודה אישית/ הפסקה/פעילות בית ספרית/למידה במרחב מתוקשב אישי וכיתתי)** |
| **שמיעתי:**  | **שמיעתי:** |
| **שפתי תקשורתי:** | **שפתי תקשורתי:**  |
| **קוגניטיבי-לימודי:** | **קוגניטיבי-לימודי:** |
| **חברתי-רגשי**: | **חברתי- רגשי:** |
| **תפקודים ניהוליים: התנהלות בהתאם לקשיים התקשורתיים הנובעים מהשמיעה ותפעול אמצעי ההגברה:** | **תפקודים ניהוליים: התנהלות בהתאם לקשיים התקשורתיים הנובעים מהשמיעה ותפעול אמצעי ההגברה:**  |
| ***המלצות למחצית השנייה* (יעדים לחיזוק ולמיקוד ופעולות לקידום התלמיד):** |  |
| **שפתי תקשורתי:****קוגניטיבי-לימודי:** **חברתי-רגשי**:  | **מסגרת חינוכית לשנה"ל הבאה:** | **כיתה לשנה"ל הבאה:** | **סוג כיתה:** |
| **חתימת ההורים:** | **חתימת ההורים:** |
| **יעדי עבודה לשנה"ל תשפ"ג****שמיעתי:****שפתי תקשורתי:****קוגניטיבי-לימודי:****חברתי –רגשי:****למידה במרחב מתוקשב:**  כתוב מטרות עבודה לשנה הבאה בהתבסס על ניתוח הממצאים בטבלת תיאור ההתנהגות. |

|  |
| --- |
| **תיאור התנהגות/התנהלות התלמיד שלך בתקופת הקורונה.**סמן V במשבצת המתארת את **מידרג/עוצמת** התנהלות/התנהגות התלמיד שלך בין מקסימום למינימום.לדוגמא: אם התלמיד שלך נכנס לשיעורים מתוקשבים של כיתתו אך לא היה בהם פעיל כלל – סמן V בריבוע השמאלי בשורת ההשתתפות במפגשי כיתה וירטואליים. |
| **קריטריון להערכה****מקסימום** | במידה רבה  | במידה בינונית | במידה רבה  | **קריטריון להערכה****מינימום** |
| **מעורבות פעילה** במפגשי כיתה וירטואליים |  |  |  | **השתתפות פאסיבית** במפגשי כיתה וירטואליים |
| **עצמאות אישית** בהתנהלות במפגש וירטואלי |  |  |  | **תלות במבוגר** בהתנהלות במפגש וירטואלי |
| **יוזמה** לקיום מפגשים וירטואליים |  |  |  | **הימנעות** מהשתתפות במפגשים וירטואליים כיתתיים |
| **הסתגלות טובה** ללמידה מרחוק |  |  |  | **חוסר הסתגלות** ללמידה מרחוק |
| **אופטימיות ואמונה** |  |  |  | **חשש וחרדה** |
| **תמיכה טובה** מהסביבה הביתית |  |  |  | **היעדר תמיכה** מהסביבה הביתית |
| **חיזוק הקשר** עם החברים הטובים |  |  |  | **התנתקות** מהחברים הטובים |
| **מפיק תועלת משמעותית** (יכולת למידה טובה) בלמידה מרחוק |  |  |  | **לא מפיק תועלת** (היעדר יכולת למידה) בלמידה מרחוק |
| **יכולת התמודדות** עם אתגרים שמיעתיים בלמידה מרחוק. |  |  |  | **ויתור מהתמודדות** עם אתגרים שמיעתיים בלמידה מרחוק |